



Experiència seleccionada en la modalitat de pòster

DADES DEL CENTRE

Codi del centre 08063758

Nom del centre Escola Can Salvi

Localitat Sant Andreu de la Barca

TÍTOL

La màgia dels ambients: una metodologia per atendre a la diversitat

BREU RESUM DE LA PRÀCTICA

Metodologia emprada a l'escola, des de P.3 a 2n d'EP, consistent en la interrelació de diferents grups d'edat d'un mateix cicle entorn unes propostes d'activitat variades programades per les mestres: ambient de construccions, de l'aigua, d'experimentació... a educació infantil. Ambient de xifres i lletres, english word, experimentació, expressió corporal i música... a cicle inicial. L'alumne escull lliurement cada quinze dies en quina activitat vol participar. Com que es parteix de la motivació de l'alumne per a la realització de l'activitat, aquest pot repetir d'ambient tants cops com vulgui ja que la seva activitat i les seves relacions personals poden canviar molt d'una setmana a una altra. L'observació sistemàtica d'aquestes interaccions poden donar-nos molts referents sobre el desenvolupament del nen/a. Si repeteixen molt d'ambient s'ha de propiciar que altres nens de la classe expliquin les seves experiències en ambients diferents per tal de motivar-los a provar noves experiències en un altre ambient. Una sessió d'ambients té una estructura fixa molt contreta que tan sols varia en la durada de la sessió depenent del cicle on s'aplica: els alumnes dels diferents grups classe s'agrupen en l'ambient i en rotllana es fan les salutacions oportunes, el recordatori de les normes i es recupera l'avaluació feta el dia anterior per tal de parlar-ne amb el grup i recordar situacions que cal millorar o bé que cal recuperar per continuar el joc en contret. A continuació, durant tres quarts d'hora té lloc el cos de l'activitat que acaba amb la recollida dels materials usats finalitzant amb la valoració de la sessió.





Curs acadèmic Experiència iniciada el curs 2007-08 i vigent en actualitat

Punt de partida El projecte va néixer ara fa dos cursos a partir de la iniciativa d'un grup de mestres del CEIP Can Salvi. Aquest grup impulsor tenia com a objectiu dissenyar algun tipus de metodologia que ens permetés apropar-nos més als alumnes i atendre millor a la diversitat de les nostres aules. El marc que envolta un centre de nova creació esdevenia una oportunitat per portar-ho a la pràctica. Per a l'elaboració i disseny d'aquest projecte el grup impulsor va començar a visitar diferents centres educatius amb experiències similars, així com a recollir informació de diferents mitjans i a través de les aportacions personals de cada un dels mestres es va anar adaptant el projecte al context mediat i immediat del nostre centre. Amb aquest recull es va fer un primer disseny d'activitats i de pla de treball que va posar-se en pràctica amb l'alumnat el curs 2007/08.

Objectius Alguns dels objectius específics de la metodologia de treball per ambients:

- Tenir iniciativa per provar noves propostes de joc i de treball que provoquin curiositat en el nen/a.
- Compartir amb els companys/es d'igual o diferent edat les observacions i experimentacions fetes.
- Tolerar i respectar les aportacions fetes pels companys i companyes i valorar-les.
- Ser respectuosos amb les idees de les diferents cultures.
- Compartir amb els diferents mestres de l'escola les experiències viscudes en l'ambient o altres que despertin interès.
- Habituar-se a formular preguntes als companys o als adults sobre aquells fets que despertin curiositat.
- Aprendre a compartir amb els diferents companys i adults de l'escola en un entorn d'activitat lúdic i motivació.
- Desenvolupar les habilitats socials per aprendre a afrontar situacions de la vida quotidiana.
- Exterioritzar l'activitat pròpiament escolar fora del centre: participació de les famílies, informació a altres mestres, informació a través de la web.

Desenvolupament de l'experiència

- Cada quinze dies els alumnes escullen un ambient (a principis de setmana o bé el divendres a la tarda). Aquest ambient escollit l'hauran de fer tots durant els quinze dies.
- A cada ambient hi ha un mestre/a responsable que acompanyarà el grup en aquest procés d'aprenentatge.
- El grup d'alumnes incorpora alumnes de diferents edats d'un mateix cycle. Tot depenent de l'activitat de l'ambient i de les seves característiques pròpies varia el nombre d'alumnes per ambient (l'oscil·lació és entre els 12 i 20 alumnes depenent de l'ambient en qüestió).

Treball competencial (metodologia/tipologia d'activitats/organització social) Els ambients, tant a educació infantil com a primària, afavoreixen el treball per capacitats i per competències.

Tot i això en destaquem:

Veure annex guia d'ús

- Es treballa de forma conjunta amb els continguts conceptuals, procedimentals i actitudinals.
- Promouen l'ús de les TIC i els mitjans audiovisuals en tasques adients





de forma integrada, com un bon recurs en la gestió del coneixement i en els processos d'ensenyament i d'aprenentatge. S'usen varietat de recursos.

- Els continguts que es treballen a l'aula estan relacionats amb fets reals o amb problemes quotidians.
- Es dóna importància a aspectes procedimentals basats en l'experimentació, el treball de camp o la manipulació.
- Els coneixements es tradueixen en actituds i accions quotidianes, tant individualment com col·lectivament.
- Connecten amb els interessos de l'alumnat.
- Es facilita que l'alumnat treballi de forma autònoma i amb responsabilitat.
- Es presenten tasques en diferents graus de complexitat.
- Es respecten els diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.
- S'ajuda l'alumnat a reflexionar sobre el que fa, ho raoni i ho comuniqui.
- Es pretén que l'alumnat, en algun moment, prengui decisions sobre què i com aprendre
- Es promou que l'alumnat desenvolupi habilitats d'esforç, treball, estudi.
- Es permet que l'alumnat doni respostes obertes, plantejant dubtes per anar reelaborant el coneixement, i sigui conscient que està aprenent.
- Es pretén que l'alumnat treballi en situacions en què es pugui aplicar amb eficàcia allò que s'aprèn, que transfereixi els seus aprenentatges a l'anàlisi i la resolució de noves situacions, posant en pràctica els valors i les normes de convivència.
- Es fa que l'alumnat complementi el treball individual i el treball cooperatiu, facilitant que els companys i companyes s'ajudin entre si i es gestioni el treball en grup de forma cooperativa
- Es promouen estratègies per a l'avaluació dels aprenentatges que tinguin en compte la gestió de l'error a través de l'autoregulació.

Temporització Inici el curs 2007/08 amb els ambients a Educació infantil, ampliació dels ambients a cicle inicial el Curs 2008/09 (emmarcats dins l'horari de la sisena hora). Previsió de futur: inici dels ambients a cicle mig el curs 2009/10 i continuïtat dels propers cursos fins a aplicar la metodologia en tots els cicles de l'Educació Primària.

Recursos humans Recursos humans: Per poder portar a terme aquesta metodologia de treball hi ha d'haver una important presència del claustre amb treball d'horari lectiu en un mateix horari (4,5 h setmanals). Actualment, en total 9 mestres a Educació Infantil i 6 a Cicle Inicial d'Educació Primària.
Recursos materials Recursos materials: Objectes i materials de l'entorn proper del nen són a la base de les activitats. Situacions de la vida quotidiana. Materials especialment dissenyats pel mestre/a o per diferents distribuïdores que propiciïn un aprenentatge manipulatiu de les diferents àrees.





El claustre que ha estat aquests cursos en la nostra escola ha mostrat la seva valoració altament positiva respecte el projecte. Es tracta d'una metodologia que permet al nen/a aprendre en un clima de seguretat, confiança i satisfacció de les pròpies necessitats i obtenir resposta d'aquelles qüestions que provoquen curiositat en aquestes edats. No es pot aprendre en un ambient de tensió, forçat per la necessitat d'uns adults que organitzen amb uns criteris totalment arbitraris com són l'establiment d'uns grups no naturals, sovint agrupats amb criteris com l'edat dels infants. A la vida real no sempre les persones es relacionen per afinitats tan objectives com la data de naixement. En la realitat les persones s'ajunten per afinitats sovint difícils de catalogar: personalitat, característiques emocionals, caràcters...

Valoració i conclusions La funció del mestre ha de ser vetllar pel disseny d'aquests espais, del material de la distribució temporal de la sessió d'ambients... També és la seva funció estar en l'espai com a referent i suport per quan ho necessitin i deixar espai perquè els alumnes siguin els protagonistes d'aquestes activitats. Durant el desenvolupament del joc i l'activitat el mestre esdevé protagonista de l'observació que ha de ser sistemàtica de l'activitat del nen/a, dels seus avenços i de les dificultats que presenta per tal d'ajudar-los a desenvolupar-se com a persones. Cal aprofitar els moments d'avaluació de la sessió per intervenir tot formulant preguntes i iniciant la reflexió conjunta i en veu alta que afavoreixi l'avenç i l'evolució de les activitats, del joc i dels aprenentatge en general.

Aspectes innovadors Partint de les motivacions i interessos dels infants s'atén la diversitat existent en les aules .

Criteris d'avaluació Al treball dels ambients és important valorar l'infant en funció de les seves capacitats. Tenir en compte el que feia i el que fa, és a dir, partir sempre dels seus coneixements previs. Per això el treball coordinat entre els diferents mestres amb els que ha treballat durant el curs és molt important. Molt important és també la manera com ha arribat a aquests coneixements, per aquest motiu els mestres enregistren diàriament el treball de cada un dels alumnes, tenint en compte els següents criteris:

- Participació del infant a l'ambient.
- Assoliment de les normes específiques del ambient.
- Desenvolupament del seu treball.
- Interacció amb la resta d'alumnes.
- Respecte en l'ús de materials.
- Roanament i explicació del treball que ha dut a terme durant cada sessió a la rotllana de cloenda.





AUTORIA DE L'EXPERIÈNCIA

Coordinació Equip directiu

**Professorat
implicat** Tot el professorat del centre

CONTACTE

Nom i cognoms Alicia Salazar

Telèfon 936825162

Unitat Servei Educatiu Baix Llobregat VII

