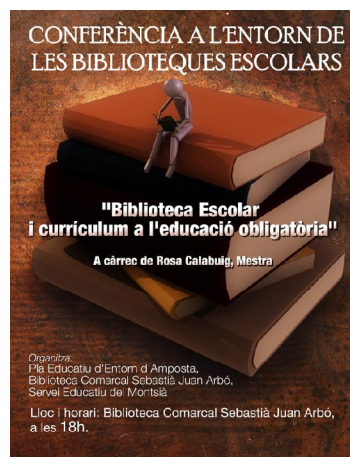




És notícia!!!!

“CONFERÈNCIA A L'ENTORN DE LES BIBLIOTEQUES ESCOLARS”

El proper **dijous 12 de febrer** a les 18.00 h., a la sala d'adults de la Biblioteca Comarcal Sebastià Juan Arbó, es realitzarà la conferència **“Biblioteca Escolar i currículum a l'educació obligatòria”** a càrrec de Rosa Calabuig, mestra del CEIP l'Arjau de Vilanova i la Geltrú organitzada per les biblioteques escolars Punt.Edu dels centres educatius d'Amposta dins el marc d'actuacions del Pla Educatiu d'Entorn (PEE) del municipi, i amb el suport de la Biblioteca Comarcal Sebastià Juan Arbó i el Servei Educatiu del Montsià-CRP. L'assistència és lliure i oberta a tothom. Us convidem a participar-hi!



Índex

I. Informació del CdA:

“Coordinació entre el CIREL i el CdA”

II. Informació de l'EAP

“Llegir i/o saber llegir”

III. Informació CREDA:

“La comprensió lectora des de la perspectiva de l'ànalisi del llenguatge”

IV. Informació del ELIC:

“Activitats del PEE /Pla Educatiu d'Entorn d'Amposta”

V. Informació del CRP:

“Novetats gener 2009”

“XII JORNADES PEDAGÒGICO-MUSICALS”



Els propers **6 i 7 de març de 2009** se celebraran les XII Jornades Pedagògico-Musicals, al CEIP Horta Vella de Sant Carles de la Ràpita, organitzades pel Grup de Mestres de Música de les Terres de l'Ebre i el Servei Educatiu del Montsià-CRP. Les jornades oferiran un Taller de cant coral i direcció coral, a càrrec de Raül Martínez i un Taller sensorial a partir de l'audició, a càrrec de Marta Badia.

El període d'inscripció serà fins el 5 de març a la web del CRP del

Montsià. <http://www.xtec.cat/crp-montsia>



I. INFORMACIÓ del CdA

“COORDINACIÓ ENTRE EL CIREL I EL CAMP D'APRENETATGE”

El maig del 2008, els serveis d'Innovació i Recerca Educativa i de Coordinació dels Serveis Educatius llençaven la proposta de col·laboració entre el CESIRE de llengües (CIREL) i els camps d'aprenentatge per tal d'elaborar i validar materials que permeten el treball AICLE, acrònim que fa referència a *l'aprenentatge integrat de les ciències i les llengües estrangeres*. L'AICLE¹ (CLIL en anglès) és, així, una metodologia d'ensenyament i aprenentatge que ajuda l'alumnat a comprendre el món tot unint els processos cognitius amb l'ús de l'anglès, dintre un determinat context cultural.

El camp d'aprenentatge del delta de l'Ebre va adherir-se a la proposta de considerar que el fet de disposar de material per treballar determinades activitats des d'una perspectiva AICLE, suposaria un enriquiment de l'oferta, tant des del punt de vista de les propostes que s'adrecen a l'alumnat dels centres de Catalunya, com tenint en compte que seria una oferta útil per a grups d'estudiants procedents d'altres països.

La concreció de la iniciativa ha consistit en una breu formació general d'introducció a l'estratègia AICLE per als camps d'aprenentatge participants, feta el mes de setembre d'aquest curs 2008-09, durant la qual es va establir el marc teòric, es van concretar models i traçar les principals línies per al disseny de les activitats, amb l'objectiu de disposar d'una primera aproximació a l'estratègia i poder anar planificant la pròpia possible oferta.

A la vegada, el CIREL ha creat una plataforma de comunicació al portal educatiu de l'espai *e-Catalunya*.

Amb la informació inicial, i a partir d'alguna de les possibilitats que ofereix el medi, el camp d'aprenentatge del delta de l'Ebre ha començat a elaborar una proposta didàctica de treball AICLE focalitzada en les aus aquàtiques i el paper que juga el delta de l'Ebre en les seues migracions. Les activitats s'han organitzat en forma d'unitat didàctica amb sessions que es realitzen a l'Escola abans i després de fer la visita al delta de l'Ebre. Per a cadascuna de les sessions dissenyades s'ha mirat de tindre en compte:

- Els **continguts**, els quals han d'incorporar els coneixements previs, ajudar a desenvolupar les competències bàsiques, tindre un component pràctic i connectar amb el món proper de l'alumnat.
- Els **processos cognitius** emprats, tot partint d'activitats que demanen poc esforç cognitiu i habilitats lingüístiques mínimes per anar, gradualment, complicant les tasques cognitives i, finalment, elevar també el nivell d'exigència lingüística.
- Els **elements de comunicació**. Hi ha un seguit d'activitats de suport a la llengua relacionades amb la presentació i aprenentatge de nou vocabulari, la lectura i l'audició, el parlar i l'escriure.
- Els **aspectes culturals**, específics de cada contrada.

El treball contempla l'elaboració, la validació i l'adequació final dels materials didàctics en un procés a desenvolupar al llarg dels cursos 2008-09 i 2009-10, per tal que a inicis del curs 2010-11 l'oferta ja pugui ser efectiva.

¹ Podeu aprofundir en aquesta metodologia a través de l'obra *CLIL in Catalonia, from theory to practice*, APAC 2005.

II. INFORMACIÓ DE L'EAP

“LLEGIR I/O SABER LLEGIR”

Un document que ajuda a la reflexió sobre el fet de llegir i/o saber llegir és el de Jordi Duch i Amenós **“Proposta d'intervenció amb els alumnes que mostren dificultats per a accedir a l'aprenentatge inicial de l'escriptura i la lectura” (curs 2006-2007)**

En est document es planteja com al llarg del temps s'han anat utilitzant diferents mètodes per l'aprenentatge de la lectura donat que els investigadors no tenen una visió unívoca sobre el tema, mentre per a uns implica la comprensió del text per a d'altres és la descodificació del text. Per als primers, sap llegir qui pot comprendre el text, és a dir, llegir no és només desxifrar l'escrit si no és donar-li sentit i significació. Segons Cassany (1993), “llegir és comprendre un escrit, siga com siga que llegim, ràpid o a poc a poc, a batzegades, (...) el que és important, és interpretar el que vehiculen les lletres impreses, construir un significat nou a la nostra ment a partir d'ests signes”. Per als que saber llegir és saber descodificar el text, Morais i d'altres (2003), consideren que “el que és específic de la lectura és el reconeixement de la paraula escrita, és a dir, el conjunt de processos que van des del tractament de les lletres que la constitueixen fins a la seua identificació”.

Per la seua part, Alegria i altres, (2005) indiquen que ensenyar a llegir consisteix necessàriament en ajudar el nen/a a construir un processador de paraules escrites automatitzat, però que també implica la necessitat d'ensenyar-li a trobar estratègies que li permeten comprendre el text de forma intel·ligent. En tot cas, consideren que els defensors d'ambdues postures parlen d'ensenyar a llegir fent referència a qüestions diferents: “ crear i automatitzar el processador de paraules escrites, per una part, i ensenyar els infants a servir-se amb intel·ligència d'est instrument, per una altra”.

III. INFORMACIÓ DEL CREDA

“LA COMPRESIÓ LECTORA DES DE LA PERSPECTIVA DE L'ANÀLISI DEL LLENGUATGE”

Per establir les relacions entre comprensió lectora i desenvolupament lingüístic cal entendre quines són les dimensions del llenguatge i les seues funcions.

Per una part, quan els nens adquirixen el llenguatge han d'aprendre sobre les persones, els objectes, els esdeveniments i les relacions entre ells com a **contingut** del llenguatge (semàntica), també cal que aprenguen la **forma** del codi lingüístic per representar el contingut del llenguatge (fonologia, morfologia, sintaxi) i, finalment, cal també aprendre a reconèixer els diferents contextos que requereixen diferents formes d'**ús** del llenguatge (pragmàtica).

D'aquesta manera fem ús del llenguatge al llarg de la nostra vida per diferents **funcions i objectius**, i estes permeten desenvolupar les diferents **estratègies verbals** que permetran organitzar el discurs: adquirir fórmules socials, regular les nostres accions i les dels altres, informar, obtindre informació, parlar sobre el llenguatge...

La comprensió lectora rep l'herència directa del desenvolupament del llenguatge, sobretot de la dimensió del contingut, i de l'ús continuat i significatiu de les diferents funcions del llenguatge. És a dir, **per comprendre el llenguatge tant escrit com parlat cal molta interacció amb els continguts del món que ens envolta**. No consistix només acumular vocabulari i sí significats, sinó també en establir relacions entre ells, i interessar-se per anar ampliant el bagatge lingüístic.

En conclusió, des de la perspectiva lingüística, la millora de la comprensió lectora **és cosa de tots els agents socialitzadors** dels nostres infants: família,

escola, mitjans... Així podem incidir estimulants les interaccions verbals significatives, desvetllant l'interès pel món a les criatures, satisfent la seua curiositat, exposant-los als nostres bens culturals, diversificant el seu oci, ampliant les seues experiències...

II. INFORMACIÓ DE L'ELIC

“ACTIVITATS DEL PLA EDUCATIU D'ENTORN D'AMPOSTA”

Des del PEE (Pla Educatiu d'Entorn) d' Amposta, us informem que al llarg d'est 2n trimestre estan previstes les següents activitats:

- **Conèixer el Patrimoni d'Amposta:** Activitat dirigida l'alumnat de Primària, ESO, Cicles Formatius i Batxillerat dels diferents centres de la ciutat.
- **Programa d'incentivació de la lectura:** Activitat dirigida a l'alumnat de 0-3 anys (nascuts per llegir).
- **Tallers de contes:** Activitat destinada a l'alumnat de 2n de Cicle Inicial i 1r de Cicle Mitjà dels centres de Primària de la ciutat.
- **Cursos de formació de famílies dinamitzadores i gestió d'AMPA** dels centres de Primària de la ciutat .
- **Tallers de dinàmiques de cooperació treball en grup i sobre prejudicis i cohesió social:** Dirigits a l'alumnat de l'ESO de l'IES Montsià de la ciutat.
- **Tallers sobre: ràdio, graffitis, cuines del món, teatre:** Dirigits a l'alumnat del Centre Obert i Juvenil
- **Activitat de formació en expressió corporal:** Adreçada al professorat que participa en la Roda de Teatre a les Escoles

IV. INFORMACIÓ CRP

“NOVETATS GENER DE 2009”

✓ Escrit/Llibres

- De cinema. Bibliografia selectiva

Pérez-Salmerón, Glòria
791.43 CIN

- La narració dialogada

Josep Maria Artigal
372.6 ART

- Talk&play. Primers passos en anglès

Capdevila, Roser; [il·lustracions];
Maldonado, Natàlia; Subirà, Pepita; [autores
dels textos]
441(07) MAL

- Homenaje al maestro. La escuela en el corazón. Diversos autors. 37 HOM

- La segregació escolar a Catalunya. La segregación escolar en Cataluña. School segregation in Catalonia. Informe extraordinari. Maig 2008

Síndic. El defensor de les persones
371.015.4 SEG

✓ Maleta Pedagògica

- Eradicar la pobresa extrema i la fam. Infantil

Departament d'Educació Mans Unides
361.15 ERA

- Eradicar la pobresa extrema i la fam. Primària

Departament d'Educació de Mans Unides; A
361.15 ERA

- Eradicar la pobresa extrema i la fam. Secundària

Departament d'Educació de Mans Unides
361.15 ERA

✓ Revistes

- **GuixComunitat, 25.**
D'escoles municipals de música a centres d'art. El centre de les arts de l'Hospitalet de Llobregat, un servei públic per a la seva comunitat. R370 GUI

- **Protagonistes, ja!, 47.**
Drets dels infants. R370 PRO

- **Escola catalana, 455.**
El món clàssic. R370 ESC

- **Guix, 350.**
Observar, fer i pensar des de l'educació visual i plàstica. R370 GUI

- **Cuadernos de Pedagogía, 386.**
Viaje a las escuelas de Finlandia
RV370 CUA

- **GuixComunitat.** R370 GUI

✓ Cd-rom/DVD

- **Ni fàcil ni difícil**
Plascal, Núria; Planagumà, Marc;
Fernández, Dani; V371.97 PAS

- **Materials de suport a l'acollida**
Secretaria per a la Immigració.V371.97 MAT

- **Lectures d'una col·lecció. Entre el documental i el gest poètic. MACBA**
Museu d'Art Contemporani de Barcelona
CD7 LEC

- **Cuadernos de educación no sexista**
Instituto de la Mujer
CD371.043 CUA

- **Materials de suport a l'acollida. Els serveis de salut. Generalitat de Catalunya.**
Departament de Salut. 433:37 SAL

- **Planeta Agua.** National Geographic.
DVD 551.4 NAT (50)

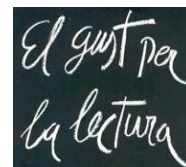
- **Informe Tierra. Un riguroso diagnóstico sobre los cambios medioambientales en nuestro planeta.** National Geographic.
V577.4 NAT (41)

- **Seis grados que podrian cambiar el mundo.** National Geographic.
V 577.4 NAT (40)

A la nostra pàgina web, també podeu trobar... <http://www.xtec.net/crp-montsia/>

➤ Seminari EL GUST PER LA LECTURA. Curs 2008/09

A la nostra pàgina web podeu baixar-vos els materials didàctics de la primera sessió, celebrada el 14 de gener. "El llenguatge del còmic"



Altres informacions d'interès:

➤ **Manuals pràctics sobre privacitat a internet**

El dia 14 de gener es van presentar al Cosmocaixa tres manuals pràctics dirigits a menors amb la finalitat de conscienciar-los de les amenaces a la intimitat i a la privacitat que representa la publicació de les seues dades personals a Internet, així com proporcionar-los recomanacions pràctiques per evitar situacions de risc i fer un bon ús de les tecnologies d'informació. Les guies van dirigides a joves d'entre 9 i 17 anys i s'han editat tres versions adaptades a les necessitats de cadascun dels cicles educatius als quals s'adrecen, Educació Primària, Educació Secundària i Batxillerat o Cicles Formatius. Les tres versions es poden descarregar des del portal del Departament d'Educació. ([Més...](#))



➤ FAS per a l'any 2008

Us comuniquem que avui dia 9 de febrer ha sortit publicat al DOGC la Resolució GAP/162/2009, per la qual s'aproven les bases dels ajuts del fons d'acció social per al personal funcionari i interí d'administració i tècnic i el personal laboral al servei de l'Administració de la Generalitat de Catalunya i es convoquen els ajuts corresponents per a l'any 2008. Trobareu tota la informació (les bases i el calendari) al web del Departament de Governació i Administracions Públiques.

➤ VII Premi Ramon Calvo



L'IES Deltebre organitza el VII Premi Ramon Calvo i Fundació Caixa Tarragona. El premi s'adreça a tots els centres de secundària de les Terres de l'Ebre, així com també a l'alumnat de les escoles d'arreu de Catalunya. El termini

de presentació finalitza el dia 13 de març de 2009. Per a més informació podeu adreçar-vos a la pàgina web del centre

<http://www.iesdeltebre.net/>

Si voleu que fem constar informacions del vostre centre envieu-nos un correu a crp-montsia@xtec.cat o truqueu-nos al telèfon 977 70 44 20 (ext.1)

➤ IV Premi de Recerca per a la Pau

Us recordem que el dia 2 de febrer es va iniciar el període de presentació de treballs de recerca de Batxillerat per al **IV Premi de Recerca per a la Pau**, convocat per la Universitat de Barcelona. El termini de lliurament de la documentació és fins el 24 d'abril de 2009. Tota la informació sobre aquesta convocatòria es troba disponible a l'espai web:

http://www.ub.es/solidaritat/premi_pau/

➤ Premis de la Fundació Impuls



La Fundació Impuls convoca el IV premi TIC a la millor experiència d'integració de les TIC a l'aula. Hi pot participar tot el professorat en actiu de qualsevol centre educatiu del territori estatal, de manera individual o en equip. El treball que s'ha de presentar consisteix en la descripció d'una experiència educativa que utilitzi les tecnologies com a instrument innovador d'aprenentatge. ([Més...](#))

➤ X Premis José Cantero-Fundació Epson

Us anunciem la nova convocatòria dels Premis José Cantero de la Fundació Epson, que enguany atenyen la seva X edició, estan destinats a premiar els millors treballs de batxillerat i cicles formatius de grau superior en l'àmbit de les tecnologies i els seus impactes socials. El link que apareix més avall us redirigeix a la pàgina web de la Fundació Epson (www.fundacion-epson.es) on podreu trobar una descripció més detallada de la convocatòria i de les bases que la regulen.

-21 de febrer-

Dia Internacional de la Llengua Materna

Declarat per la UNESCO per promoure la diversitat lingüística. Es pretén alertar sobre la fragilitat de milers de llengües que durant els darrers segles s'han anat convertint en llengües marginals en un context de consolidació de llengües oficials i de llengües de comunitats lingüístiques més poderoses.

