



Índex

I. Informació de l'EAP:
"La inclusió: una utopia...?"

II. Informació de l'ELIC
"Estratègies i recursos
per treballar amb alumnes
nouvinguts"

III. Informació CREDA:
"Estratègies de treball a
l'aula d'audició i llenguatge
(II)"

IV. Informació del CRP:
Novetats febrer 2009

V. Notícies d'interès:

Destaquem!!!!

V FÒRUM ESCOLES VERDES TERRES DE L'EBRE



Entre el 4 i el 31 de març se celebraran set trobades a tot Catalunya. Aquests fòrums són trobades d'intercanvi entre el professorat i l'alumnat de les Escoles Verdes d'un territori. Enguany, a més de les Escoles Verdes, hi estan convidats a participar els centres educatius que est curs finalitzen el seu projecte d'Innovació Educativa d'Educació Ambiental. En concret **Tarragona i Terres de l'Ebre** ho han fet divendres 6 de març a Sant Carles de la Ràpita.

TROBADA DE BIBLIOTEQUES ESCOLARS A LES TERRES DE L'EBRE

El proper **14 de març** tindrà lloc al CRP del Montsià la "**Trobada de biblioteques escolars a les Terres de l'Ebre**", amb l'objectiu d'afavorir la trobada de persones que han participat i estan interessades en la dinamització de les biblioteques escolars i en la divulgació de les experiències de les diferents biblioteques, entre d'altres objectius.

La jornada està organitzada pel MRP de les Terres de l'Ebre, amb la col·laboració del Servei Educatiu del Montsià i el suport dels Serveis Territorials d'Educació a les Terres de l'Ebre.

Esta activitat està reconeguda al PFZ (certificació de 5 hores) i comptarà amb una xerrada a càrrec d'Àlex Cosials Apellániz i la presentació de diverses experiències. El període d'inscripció serà del 26 de febrer al 11 de març, mitjançant la web del CRP del Montsià. <http://www.xtec.cat/crp-montsia>



I. INFORMACIÓ de l'EAP

“LA INCLUSIÓ: UNA UTOPIA...?”

Què pensaríeu si us plantejàssim la següent qüestió:

“És estiu. Som un grup de 6 amics/es que, asseguts/es a la terrassa d'una cafeteria estem xerrant molt animosament. En Joan, que té un petit vaixell i és un fanàtic de la mar i la navegació, ens explica les seues aventures i desventures que ens va deixant a tots bocabadats, i finalment ens proposa d'anar a navegar per la Badia dels Alfacs.

De moment a tothom ens sembla una idea excel·lent, proposem el dia i l'hora, i comencem a fer plans.

De cop i volta, l'Anna ens diu que no hi vindrà. Que s'ho ha estat pensant més bé i no vol vindre. A tots ens estranya esta decisió perquè l'Anna és una persona molt alegre, animada, i li encanten les festes. Finalment, després de tantes preguntes, ens diu que no vol vindre perquè li fa temor navegar, que ella no nada massa bé, i li espanta el sol fet de pensar que estarà tan lluny de la platja. A esta decisió s'hi apunta el Pere, que diu que es mareja molt, i que el sotrac de la mar el fa posar malalt.

Davant d'això, els altres quatre comencen a pensar si ha estat tan bona idea la proposta d'en Joan. L'Anna i el Pere insisteixen a que hi vagen, que ells els esperaran a la platja fins que tornen. Però, en Joan, la Rosa, el Manel i la Pepa no n'acaben d'estar convençuts/es, perquè no volen quedar-se sense la companyia de l'Anna i el Pere.”

Com penseu que aquest grup d'amics pot resoldre aquesta situació, des del punt de vista de la inclusió?:

- Seria bona la idea de quedar-se l'Anna i el Pere a la platja, sense poder realitzar l'activitat?

- Seria just no fer l'activitat perquè dos membres del grup no poden anar-hi?
- Es podria fer alguna cosa perquè tots participessin de l'activitat?
- (...)

El Departament d'Educació en les [Instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres per al curs 2008-2009](#) quan fa referència a l'Organització general del centre, parla com a prioritats generals del centre de “*l'escolarització inclusiva de tot l'alumnat, atenent, des d'un plantejament global de centre, les necessitats educatives dels alumnes i prioritzant, sempre que sigui possible i adequat, la màxima participació en els entorns escolars ordinaris*”...

Traslladem aquestes solucions a l'escola...

Podem pensar en activitats que facen aprendre junts alumnes diferents? Penseu que és necessari? És just? És possible? Encara que en un principi puguem pensar que l'escola inclusiva és una utopia...

- Trobeu que intentar avançar vers est ideal no és quelcom que hem de procurar?
- Quines coses es fan ja al vostre centre que estan en el camí de la inclusió?
- Quines coses que es fan al vostre centre penseu que dificulten l'avançar en est camí?

“La utopia està a l'horitzó... Camines dues passes, ella s'allunya i l'horitzó corre deu passes més enllà. Aleshores per què serveix la utopia?

Doncs ens serveix per caminar”

Eduardo Galeano

II. INFORMACIÓ de l'ELIC

“ESTRATÈGIES I RECURSOS PER TREBALLAR AMB ALUMNES NOUINGUTS”

Des de l'ELIC us anirem mostrant durant els pròxims fulls informatius algunes propostes, estratègies i recursos per treballar amb alumnes nouvinguts a les diferents àrees.

1) Propostes concretes de treball per qualsevol àrea:

Especialment el tutor, però també qualsevol professor/a ha de ser l'iniciador i el conductor de la comunicació amb l'alumne/a, d'estes opcions:

A partir d'una imatge (d'una fitxa, d'una revista, del llibre de text...)

- Copiar o inventar una llista de vocabulari a partir de la imatge. Escriure-hi els substantius (sempre acompanyants dels determinants), les accions...
- Preparar una conversa posterior sobre la imatge (l'alumne, per exemple, senyala a la imatge els objectes dels quals desconeix el nom...)
- Proposar una frase model i fer exercicis de canviar paraules tot procurant que la frase continue tenint sentit.
- Inici de petites lectures.
- Inventar-se frases.
- Relacionar imatge-paraula o imatge-estructura lingüística (facilitant-li els mots o les frases corresponents)

A partir d'un gràfic o esquema.

- Amb model, o sense, omplir el buits que hem deixat en un gràfic o esquema sobre les paraules i els conceptes més importants, que poden donar-se o no en un llistat a l'alumne/a.

En les explicacions col·lectives

- Subratllar (amb un gest o escrivint la paraula a la pissarra) el vocabulari principal (substantius, verbs...) del contingut de l'explicació.

- Fer un treball posterior amb estes paraules o expressions.
- Acompanyar l'explicació amb alguna imatge o esquema (del llibre de text, a la pissarra, amb projecció de transparències...) que ajude a millorar-ne la comprensió, que l'alumne/a pot reproduir totalment o en part (veure apartat anterior).

A partir d'un text (el resum d'una lliçó, d'una explicació, una notícia del diari...)

- Fer-los subratllar amb un color les paraules que els siguen familiars i que coneguen, i amb un altre color les que desconeixen. Explicar-li posteriorment (el professor, un altre alumne/a) el significat, o buscar-ho al diccionari.
- Buscar paraules que comencen per una lletra determinada.
- Lectura en veu alta per part del professor/a o de l'alumnat i treballar la comprensió del text amb preguntes obertes.
- Fer un tros de còpia del text, del qual s'ha treballat prèviament la comprensió, per després realitzar un dictat.
- Posteriorment es poden començar a iniciar treballs i exercicis sobre l'estructura de les frases i els diferents elements que la componen.

En un dictat o presa d'apunts.

- Establir amb ell/a la senyal, un gest perquè escriga només la paraula que diem en el moment de fer aquella indicació. Així mentre la resta escriuen el text complet que els dictem o van prenent apunts, ell/a escriurà un llistat de paraules (amb els determinants) que ens semblen de més interès, adaptades al seu nivell de comprensió.
- També es pot haver preparat per a ell/a una fitxa on ja conste escrit el dictat o l'explicació amb espais en blanc d'algunes paraules que anirà omplint quan li donem el senyal.

III. INFORMACIÓ DEL CREDA

ESTRATÈGIES DE TREBALL A L'AULA D'AUDICIÓ I LLENGUATGE (II)

Una de les principals estratègies en l'etapa d'educació infantil per tal d'estimular el llenguatge és **la conversa**.

La conversa és l'explicació de vivències més enllà de l'aquí de l'ara, i com a tal requereix un seguit d'habilitats que es desenvolupen en l'infant a poc a poc. Per explicar cal recordar, cal tenir certa intuïció de temporalitat i cal disposar d'una estructura mental sobre la qual organitzar la informació.

Bàsicament la treballem amb:

- el calendari,
- l'explicació de sortides, excursions...,
- l'explicació de fets rellevants i puntuals,
- l'explicació d'experiències fetes a l'aula,
- l'explicació de festes populars...

Però per tal que la conversa millori la **competència comunicativa** cal que siga significativa i que aconseguisca desvetllar a l'infant. L'ús d'estratègies de gestió de la conversa ens ajudarà a transformar en forma lingüística la percepció que té el/la xiquet/a de la realitat.

Com a docents, fer conversa és un esforç per observar i escoltar l'infant, per respectar el seu silenci, per seguir la seua iniciativa, per intentar mantindre i tancar els temes, per controlar l'alternança de torns, per allargar la seqüència comunicativa, per emprar un vocabulari adequat, per ajustar-nos al seu nivell, per utilitzar una entonació agradable...

En definitiva, la conversa amb interacció comunicativa és una habilitat que es pot aprendre amb bona pràctica i que mereix dedicar-li temps.

IV. INFORMACIÓ del CRP

“Novetats febrer ‘09”

✓ Escrits

- **Descobreix: L'Urgell barroc**
Diversos autors. 7.034.7 DES

- **La Segarra. Materials didàctics per al coneixement de la comarca.**
Vilamajó Capell, Magdalena; Claramunt Tutusaus, M. Dolors i d'altres.
91(46.71) SEG

- **Balaguer educa**
Arjona Sales, Joan; Plens Giral, Mercè;
Gené Pau, Josep M. 91(46.71)BAL) ARJ

- **Què t'hi jugues?**
Margarit, Meritxell; [text]; Alademosca;
[il·lustració] 795:175 MAR

- **¿Quién manda en la escuela?**
Miralles, Rafael. 371.2 MIR

- **Mercè Rodoreda (1908-1983)**
Palau, Montserrat; Vila, Anna; Aymerich,
Pilar [fotografia].
FD(8)-LITERATURA

✓ Cd-rom/DVD

- **La Segarra. Materials didàctics per al coneixement de la comarca.**
Vilamajó Capell, Magdalena; Claramunt Tutusaus, M. Dolors; i d'altres
CD91(46.71) SEG

- **Mediateca Sócrates**
Agència Nacional Sócrates
V379.362 MED

- **Lullaby for Hamza; Ein Wiegenlied für Hamza; Berceuse pour Hamza; Una nana para Hamza**
De Bree, Marc; Gielen, Mark; Peeters, Jan;
[direcció]
V372.21 LUL

-
- **Maquiladoras. Un documental sobre els drets laborals.**
Reyes, Germán (direcció i guió)
V331.4 MAQ
 - **Trinxeres i Guerra Civil: el Pallars (1936-1939).** Mir, Conxita (direcció)
V9(46.71) TRI
 - **La reconstrucció de postguerra: construir sobre runes.**
Mir, Conxita (direcció de producció)
V9(46.71) REC
 - **Terra de frontera: Els Pirineus catalans entre dues guerres (1938-1945)**
Servei d'Història i Documentació i Patrimoni;
Mir, Conxita (direcció). V9(46.71) TER
 - **Les Tres Bessones parlen totes les llengües. L'home invisible. Les set cabretes.**
V791 TRE
 - **Les Tres Bessones parlen totes les llengües. Sant Jordi i el Drac. La flauta màgica.**
V791 TRE
 - **Les Tres Bessones parlen totes les llengües. Gutenberg. En Joan sense por**
V791 TRE
 - **Buda Explotó por vergüenza. Buda va explotar per vergonya.**
Makhmalbaf, Hana; (director). V791.43 MAK
 - **La vida de los otros**
Von Donnersmarck, Florian Henckel;
(direcció). V791.43 DON
 - **La increíble máquina humana. Un viaje sin precedentes al interior del cuerpo humano.**
Cohen, Chad. V611 COH
 - **Historia de una gaviota (y del gato que le enseñó a volar).**
d'Alò, Enzo (director) V791.43 ALO
 - **El mono cazador.**
Morris, Desmond. 59.1 MON
 - **Jane Eyre**
Young, Robert (direcció). V791.43 YOU
 - **El genio de Darwin. Las claves del evolucionismo.**
Barnes, Russell; Hillman, Dan; (direcció).
V576.12 GEN
 - ✓ Revistes
 - **Aula de Innovación Educativa, 166. Memorización en la educación escolar.**
371 AUL
 - **Aula de Innovación Educativa, 167. Los recursos específicos como motor de cambio.**
371 AUL
 - **Aula de Innovación Educativa 169. Ambientes saludables. La práctica reflexiva y el portafolio.**
371 AUL
 - **Aula de Innovación Educativa, 170. Competencias en ciencias sociales.**
371 AUL
 - **Els aromes. El veritable gust dels aliments.** Parellada, Ada.
R370 GUI
 - **OGE. Organización y gestión educativa, 75. Innovar en educación.**
R370 OGE
 - **GuixGestió, 26. El Pla d'Atenció a la Diversitat, una estratègia global en els centres d'educació inclusiva.**
R370 GUI
 - **Perspectiva Escolar, 330. Literatura per a joves.**
R370 PER
 - **In-fàn-ci-a, 166**
R370 INF
 - **Cuadernos de Pedagogía, 387. Escuelas de nueva creación.**
RV370 CUA

- Guix, 351.

Aules d'acollida i aprenentatge de la llengua. R370 GUI

- **Infància a eu-ro-pa 08.15.**

Professionalitat a l'educació infantil. R370 INF

- **Mou peça! Aprenem a jugar escacs**

Tirado Ramos, Miquel Àngel. R370 GUI

- **Guix, 352.**

Educació al món rural. R370 GUI

RECOMANEM:

- El monogràfic "Literatura per a joves" de la revista *Perspectiva Escolar*, 330. Desembre 2008

- L'article "Competència informacional i currículum" de Glòria Durban que el podeu trobar a la revista *Guix*, 352. Febrer, 2009

- "L'avaluació en la formació permanent" del Butlletí dels Serveis Educatius de Catalunya, núm.34. Març 2009

<http://www.xtec.cat/bsec/>

- Ja es troben a la xarxa els materials didàctics del seminari "El gust per la lectura" del curs 2008/09. Podeu consultar-los a l'adreça:

http://www.xtec.cat/lic/centre/professorat/prof_lleng_gust.htm

- A la nostra web podeu trobar un recull de recursos i materials educatius, que us poden ser d'utilitat per treballar el tema de la **Coeducació** al centre.



<http://www.xtec.net/crp-montsia/Pagines/coeducacio.htm>

V. NOTÍCIES D'INTERÈS

A) RECURSOS A LA XARXA

PORTAL CURRÍCULUM I ORGANITZACIÓ

La Direcció General de l'Educació Bàsica i el Batxillerat ha promogut el **portal Currículum i organització** que recull informacions i documents de caire pedagògic, normatiu i també d'organització i

qualitat per al professorat d'educació infantil, educació primària, ESO, batxillerat i per a la formació de persones adultes. Per més informació:

<http://phobos.xtec.cat/edubib/intranet/>

CELEBRACIONS ANY 2009

La xarxa telemàtica educativa de Catalunya (XTEC) ha creat una pàgina amb recursos i propostes didàctiques per a les diferents celebracions de l'any 2009:

<http://www.xtec.net/celebracions/2009/index.htm>

- Any de l'Astronomia: **400 aniversari** de les primeres observacions telescòpiques de Galileu Galilei (1609)

- Dia d'internet 2009: **Celebració del Dia Mundial** (17 de maig) de les Telecomunicacions i de la Societat de la Informació.

- Any Narcís Monturiol: **150è aniversari** de l'avarament del submarí Ictini I al port de Barcelona (1859)

- Any Darwin: **Bicentenari del naixement** de Charles Darwin (1809-1882)

- Any M.Àngels Anglada: **10è aniversari** de la mort de l'escriptora M. Àngels Anglada (1930-1999)

- Any Joan Amades: **Cinquantenari de la mort** de Joan Amades (1890-1959)

- 8 de març: Dia Internacional de les Dones . Què podem fer a l'escola?

<http://www.xtec.net/innovacio/coeducacio/8marc/material.htm>

- 22 de març: Dia Mundial de l'Aigua

http://www.unesco.org/water/water_celebrations/index_es.shtml

B) PREMIS I CONCURSOS

<http://phobos.xtec.net/audiovisuals/lamostra/009/>

El Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya vol estimular l'ús pedagògic dels mitjans audiovisuals als centres docents de Catalunya, i fomentar l'aprenentatge dels llenguatges propis d'ests mitjans. Per això considera adient convocar la **Mostra de Produccions Audiovisuals Escolars**.

Poden participar, en esta convocatòria, els centres docents d'educació primària o d'educació secundària de titularitat del Departament d'Educació, titularitat municipal o privats concertats de Catalunya.

Es podrà participar en tres modalitats: **fotografia escolar, vídeo i televisió escolar, ràdio escolar**; i en dos categories per a cada modalitat: **primària i secundària**.

Els premis per a cada modalitat són:

- En la modalitat de fotografia escolar: 16 premis de 1.200 euros cadascun.

- En la modalitat de vídeo escolar: 16 premis de 1.200 euros cadascun.

- En la modalitat de televisió i ràdio escolar: 16 premis de 1.200 euros cadascun

[Document de la convocatòria publicat al DOGC \(Pendent de publicació\)](#)



MARATÓ DE RÀDIO 2009

Del dilluns dia 23 al divendres dia 27 de març es realitzarà la segona emissió de ràdio col.laborativa dels centres educatius de Catalunya. Durant cinc dies s'emetràn 12 hores diàries de ràdio per Internet. Els programes podran ser en directe o en diferit. Hi poden participar tots els centres educatius no universitaris de Catalunya. Envia la teua inscripció a: "xtecradio@xtec.cat".

C) ALTRES INFORMACIONS

III JORNADES D'INCLUSIÓ ESCOLAR I SOCIAL

El dissabte 28 de març, de 9.00 a 14.00h. es celebrarà la **III Jornada d'Inclusió escolar i social**, a la sala d'actes dels Serveis Territorials a les Terres de l'Ebre. Es tracta d'una jornada de reflexió, propostes i intercanvi d'experiències per a donar a conèixer els processos de construcció de l'escola intercultural inclusiva. Podeu fer la inscripció des del 2 al 25 de març, mitjançant (**codi de l'activitat 8030671803**) la pàgina web <http://www.xtec.cat/crp-baixebre>

EXPOSICIÓ MIREMMATÍQUES



L'exposició "**MIREMMATEMÀTIQUES - La fotografia com a recurs en el desenvolupament del pensament matemàtic i la seva didàctica**" es pot visitar del 20 de febrer al 22 de març al Museu de l'Ebre de Tortosa. Horari: d'11h a

14h i de 17h a 20h /diumenge tarda i dilluns tancat.

esta exposició presenta una selecció d'imatges que formen part de l'activitat de recerca de fotografies amb contingut matemàtic realitzada per alumnes de segon curs d'Ensenyament de Mestres en l'Especialitat d'Educació Infantil de la URV al campus de les Terres de l'Ebre, en el context de treball de l'assignatura Desenvolupament del Pensament Matemàtic i la seua Didàctica, i coordinada per la professora M. Pilar Escoda. Per més informació:

<http://miremmatematiques.blogspot.com/>

SALÓ DE L'ENSENYAMENT 2009



El **Saló de l'Ensenyament 2009**, que tindrà lloc del 18 al 22 de març al Palau 2 de Montjuïc, vol facilitar als estudiants, a les famílies i a tot el col·lectiu educatiu [informació àmplia i actualitzada de l'oferta d'estudis a Catalunya](#).

CONVOCATÒRIA OPOSICIONS FUNCIONARIS DOCENTS

En data 5 de març s'ha publicat al **DOGC núm.5332 la Resolució EDU/530/2009**, de 26 de febrer, de convocatòria de proves per a la provisió de places de funcionaris docents.

La sol·licitud estarà disponible per mitjans telemàtics a través de la pàgina d'internet del Departament d'Educació <http://www.gencat.cat/educacio> (seguir l'itinerari: Serveis i tràmits | Oposicions i concursos | Professorat | Ingrés i Accés a Cossos Docents)

El **termini** per a presentar-hi sol·licituds és del **6 al 25 de març**, ambdós inclosos. En el mateix termini i en la mateixa pàgina d'internet també estarà disponible la

sol·licitud de participació voluntària per formar part dels tribunals que hagen d'actuar en esta convocatòria.

FAS DEL PERSONAL DOCENT

En data 3 de març s'ha publicat al **DOGC núm. 5330 la Resolució EDU/498/2009**, de 13 de febrer, de convocatòria per a la concessió dels ajuts del fons d'acció social per al funcionari docent no universitari dependent de l'Administració de la Generalitat de Catalunya, corresponent a l'any 2008. El **termini** de presentació de sol·licituds és del **4 de març al 23 de març de 2009** (ambdós inclosos).

A la nostra pàgina web, també podeu trobar... <http://www.xtec.net/crp-montsia/>

➤ DETECCIO DE NECESSITATS DEL PFZ



Els centres educatius ja disposeu del document (provisional) per la detecció de necessitats de formació del PFZ del Montsià.

Si voleu que us fem arribar el **Full Informatiu** al vostre c/e, envieu-nos un correu a crp-montsia@xtec.cat o truqueu-nos al telèfon 977 70 44 20 (ext.1)

