



Índex

"LES ADAPTACIONS DEL CURRÍCULUM"

I. Informació de l'EAP:
"El pla individualitzat (PI)"

II. Informació de l'ELIC
"Els plans intensius (PII)"

III. Informació CREDA:
"Les capacitats lingüístiques i el currículum"

IV. Informació del CRP:
Novetats març 2009

V. Notícies d'interès...



Sant Jordi '09

- ***Destaquem!!!!***

TASTETS TAC- PISSARRA DIGITAL INTERACTIVA



El CRP del Montsià organitza el proper **22 d'abril, a les 17.30h**, una nova sessió de Tastets TAC, amb el nom de "Pissarra digital interactiva" que anirà a càrrec de Luis Cabello, assessor TAC als Serveis Territorials d'Educació de les Terres de l'Ebre. Les persones que estiguen interessades, **heu de confirmar la vostra assistència, abans del 20 d'abril.** Podeu trucar al CRP (Centre de Recursos Pedagògics) Tel 977 70 44 20 o enviar un correu electrònic a l'adreça crp-montsia@xtec.cat per confirmar la vostra presència.

TALLER DE TEATRE



Ciutat d'Amposta

Dins del marc del Pla Educatiu d'Entorn de la Ciutat d'Amposta, i per tercer any consecutiu, es farà un **Taller de Teatre**, durant els dies **15, 22 i 29 d'abril**, al Servei Educatiu del Montsià (C/ Mas de Barberans, 31 d'Amposta) en horari de 17,45h. fins a les 19,45h.

Aquesta activitat va adreçada, en particular als ensenyants que participen a la Roda de Teatre, així com també a tot el professorat que estigui interessat en la interpretació, el treball corporal i els elements que comporta la dinàmica teatral.

Les persones interessades, **heu de confirmar la vostra assistència, abans del 14 d'abril.** Podeu trucar al CRP (Centre de Recursos Pedagògics) Tfn. 977 70 44 20 o enviar un correu electrònic a l'adreça crp-montsia@xtec.cat per confirmar la vostra presència.

LES ADAPTACIONS DEL CURRÍCULUM

Segons les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres (curs 2008/2009). En el marc dels principis generals de l'educació inclusiva, l'atenció a l'alumnat s'ha de proporcionar, sempre que per les seues característiques siga possible i adequat, en entorns escolars ordinaris, proporcionant-los el suport necessari per possibilitar-los l'accés als entorns i activitats generals i als aprenentatges escolars i l'assoliment de les **competències bàsiques**. L'aprenentatge cooperatiu, la intervenció de més d'un professional a l'aula, la planificació individualitzada, la participació de l'alumnat en l'activitat d'aula, la resolució col·laborativa de conflictes, entre altres, poden afavorir la inclusió de tot l'alumnat a l'aula ordinària.

L'atenció a les necessitats educatives de tot l'alumnat ha de plantejar-se des de la perspectiva global del centre i ha de formar part de la seua planificació.

I. INFORMACIÓ de l'EAP

“EL PLA INDIVIDUALITZAT (PI)”

Des d'aquest curs 2008/09 els PI venen a substituir les ACI (adaptacions curriculars individualitzades).

▪ Què és?

Mesura excepcional esgotades les mesures ordinàries d'atenció a la diversitat que té el centre. Document de programació personalitzada.

Proposta de treball contextualitzada, funcional i concreta tenint com a referent les propostes generals d'aula per a tot l'alumnat.

El **PI** pot comportar, de forma extraordinària i justificada, que no curse determinades àrees o matèries curriculars, parcialment o bé totalment.

▪ Destinataris

Alumnat que per les seves condicions o circumstàncies personals, per les mesures d'atenció a la diversitat previstes a la programació general del grup-classe són insuficients per al seu progrés.

L'alumnat que ha de cursar els estudis amb **PI** són molt diversos.

▪ Procediment.

-La **CAD** (Comissió d'Atenció a la Diversitat) promou el **PI**.

-El tutor/a és el coordinador/a del Pla i responsable de l'elaboració i el seguiment.

-Col·laboren l'equip docent, altres professionals del centre i els serveis educatius.

-Si el centre docent ho considera necessari, per assolir objectius en altres àmbits (social, salut...), poden participar-hi d'altres professionals.

-Participació de pares o mares i l'alumne/-a, si la seua edat i les circumstàncies personals ho aconsellen.

-El **PI** l'aprova el director del centre.

-S'ha de donar còpia als pares.

▪ Continguts

-Dades identificatives

-Justificació

-Competències bàsiques i objectius prioritaris

-Criteris d'avaluació

-Quadre horari setmanal de l'alumne. Suports

-Seguiment del Pla

-Professionals que hi participen

-Constància de la participació de la família i del seu coneixement del Pla.

▪ Avaluació i acreditació.

El referent de l'avaluació per a l'alumne/-a amb **PI**, és el propi **PI**.

L'obtenció del títol de graduat d'ESO vindrà determinat per l'assoliment de les competències bàsiques i els objectius de l'etapa que s'hagen establert en els criteris d'avaluació específics del **PI**.

Els que heu treballat fins ara amb ACI, veieu canvis significatius en aquest nou plantejament?

II. INFORMACIÓ de l'ELIC

“ELS PLANS INTENSIVS (PII)”

Segons les instruccions d'inici de curs 2008-09, en l'apartat 3.4.3 que fa referència a les **adaptacions del currículum per a l'alumnat nouvingut** es posa de manifest que tenint en compte que l'aprenentatge de la llengua de l'escola és una de les primeres necessitats de l'alumnat que, sense conèixer-la, s'incorpora als centres educatius de Catalunya, s'ha de vetllar per part de tota la comunitat educativa per facilitar-ne l'aprenentatge.

L'especificitat del procés d'aprenentatge d'est alumnat, sovint incorporat durant el curs escolar, amb situacions singulars fruit de la diversitat d'edats, procedències i processos d'escolarització previs i especialment el fet de compartir el temps escolar entre l'aula d'acollida o altres estructures de suport i l'aula ordinària, fa necessària l'elaboració d'un **pla individualitzat**.

A l'apartat dels annexos podem veure el protocol orientatiu al model “Elaboració de plans individualitzats per a l'alumnat nouvingut en l'etapa de l'educació primària”.

Els **plans individualitzats** s'han d'elaborar per a tots els/les alumnes nouvinguts/-es (alumnat incorporat en els darrers vint-i-quatre mesos) del centre. Est document ha de recollir la informació obtinguda amb l'avaluació inicial de l'alumne/a nouvingut/-a i s'hi ha d'explicar les característiques o situació de l'alumnat, les prioritats educatives, la proposta curricular i els emplaçaments en què es durà a terme, així com els criteris per al seguiment i l'avaluació dels aprenentatges d'est alumnat. L'elaboració d'est document ha d'anar a càrrec del tutor/-a amb la col·laboració del CLIC del centre i el tutor/-a de l'aula d'acollida i els/les diferents mestres que intervenen en el procés.

L'elaboració dels **PII** ha de permetre a l'alumnat nouvingut incorporar-se al més aviat possible a la dinàmica habitual del seu grup-classe. I tot això s'ha de fer tenint en compte la diversitat de l'alumnat i la coresponsabilitat de tots els agents que intervenen en el seu aprenentatge i l'aplicació de criteris de coherència pel que fa a la planificació curricular de les àrees o matèries.

III. INFORMACIÓ DEL CREDA

“LES CAPACITATS LINGÜÍSTIQUES I EL CURRÍCULUM”

L'atenció educativa que el personal del CREDA donem a l'alumnat, cal que afavorisca l'accés al currículum, en aquells aspectes relacionats amb la comunicació i llenguatge.

Bàsicament els continguts i els objectius específics que treballem depenen del comportament lingüístic de l'alumnat, i si la prioritat és assolir la comunicació i/o el llenguatge.

En el cas dels alumnes amb dificultats de comunicació la nostra tasca se centra en:

- crear hàbits d'atenció i d'acció mútua, d'alternança comunicativa i de regulació de conducta,
- manifestar les intencions comunicatives, els sentiments i les emocions,
- comprendre i expressar missatges emesos en contextos comunicatius amb qualsevol dels sistemes de comunicació verbals o no verbal.

En el cas de l'alumnat amb bona comunicació però dificultats de llenguatge ens centrem en:

- comprendre missatges emesos per persones o mitjans de comunicació amb l'objectiu de saber interpretar els senyals comunicatius, la discriminació auditiva, l'anàlisi de

- sons, l'associació i interpretació d'informacions,
- expressar oralment en situacions comunicatives, amb l'objectiu de millorar la construcció oral de frases, l'ajustament fonètic dels sons a la llengua, la utilització de variacions morfològiques i la realització de diferents formes de comunicació: inici diàlegs, inici narració...
- adquirir vocabulari significatiu relacionat amb la seua experiència i relacionar-lo amb el que ja coneix.
- memoritzar fets i situacions que afavorisquen l'estructuració del llenguatge.

Esta pinzellada d'alguns dels objectius de treball dels especialistes en audició i llenguatge ens permet veure l'abast de la tasca que no acaba amb la intervenció individualitzada sinó que necessàriament ha d'implicar la família i l'escola, i formar part dels **plans individualitzats (PI)** dels alumnes que necessiten un suport en algun moment de la seva escolaritat.

IV. INFORMACIÓ del CRP

“NOVETATS MARÇ DE 2009”

➤ ESCRIT/LLIBRE

- **Lectures adolescents.** Colomer, Teresa i d'altres. 028 LEC
- **9 ideas clave. El aprendizaje cooperativo.** Pujolàs, Pere. 371.31 PUJ
- **10 ideas clave. Animación a la lectura** Mata, Juan. 028 MAT
- **X per un bon clima. Calculadora de carboni. Una guia d'acció contra el canvi climàtic.** Mitchell, Mukti; Bigues, Jordi; Nolte, Stefan. 551.5 BIG

- **Pisa 2006. Resultats de l'alumnat a Catalunya. Avaluació de l'educació secundària obligatòria 2006.** Prats Cuevas, Joaquim i d'altres. 371.26 PIS

- **La llengua anglesa en l'avaluació de l'ESO 2006. Avançament de resultats.** Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu. 371.26 LLE

- **La Clara és gran.** Ribó, Raquel; Robles, Xavier; Sáez, Carolina (il·lustracions) 612.65 RIB

- **Petita història de l'Institut d'Estudis Catalans.** Alegret, Salvador; Bayés, Pilarín; (il·lustracions) 9(46.71) SAL

- **Estudi sociodemogràfic i lingüístic de l'alumnat de 4t d'ESO de Catalunya. Avaluació de l'educació secundària obligatòria 2006.** Prats Cuevas, Joaquim; [direcció]; Sorolla Vidal, Natxo. 371.26 INF

- **Premios Irene 2007. La paz empieza en casa.** (Inclou cd-rom) 179 PRE

- **5è Seminari d'Avaluació Educativa. Les TIC a l'ESO.** Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu. 371.26 SEM

- **Ciutat, territori, paisatge. Materials per a l'ESO.** Observatori del paisatge. 712.3 CIU

- **Escuela. Manual de prevención de riesgos y salud laboral en los centros docentes.** Gómez Etxebarria, Genaro. 613 ETX

- **El professor cibernauta. Ens posem les piles?** Bartolomé, Antonio. 681.3 (07) BAR

- **La enseñanza de una ciencia social: la economía.** AAVV. 33(07) ENS

- **Llicències d'estudis retribuïdes. Resum de projectes (curs 2008/2009).** SGFPRP 371 LLI

- **Programa de Mediació Escolar: Educació secundària. Quadern de treball** FD(37)-CONVIVÈNCIA

➤ **REVISTA**

- **Perspectiva Escolar, 332.**
Ensenyar i aprendre el temps històric
R370 PER

- **GuixComunitat, 26.**
Sobre el calendari i la jornada escolars
R370 GUI

- **Escola catalana, 456.**
Física
R370 ESC

- **Guix, 353.**
Filosofia 3/18: reflexió compartida
R370 GUI

- **In-fàn-ci-a, 167**
Educar de 0 a 6 anys
R370 INF

- **Cuadernos de Pedagogía, 388.**
La muerte y el duelo
RV370 CUA

- **Aula de Innovación Educativa, 180.**
Programar y evaluar competencias
R370 AUL

- **GuixDos, 153, suplement. Aprenc a relaxar-me.** Pareto, Esther. R370 GUI

- **Gestió i conservació de la natura.**
570 GES

➤ **ENREGISTRAMENT VIDEO/DVD**

- **Héctor**
Querejeta, Gràcia; (directora i guió)
V791.43 QUE

- **Quiero ser como Beckham**
Chadha, Gurinder (directora)
V791.43 GUR

- **Rosetta**
Dardenne, Luc; Dardenne, Jean-Pierre
(direcció i guió)
V791.43 DAR

- **La lengua de las mariposas**
Cuerda, José Luis; (director) V791.43 CUE

- **Whale Rider**
Caro; Niki; (director) V791.43 CAR

- **Història de Catalunya realitzada pels centres educatius de L'Hospitalet de Llobregat**
Sánchez Benas, Francesc i d'altres
V9(46.71) HIS

- **Juli González. Material educatiu**
García, Elena; Fuertes, Esther; Figueras, Sandra; [Departament d'Educació del MNAC]. CD73 GAR

- **El genio de Darwin. Las claves del evolucionismo**
Barnes, Russell; Hillman, Dan; (direcció)
V576.12 GEN

- **Jane Eyre**
Young, Robert; (direcció) V791.43 YOU

- **Vías Verdes. Vive la Vía.** V712.2 VIA

- **Les Tres Bessones parlen totes les llengües. Pare Noel. Robin Hood**
Capdevila, Roser; Vinyoli, Albert V791 TRE

- **Les Tres Bessones parlen totes les llengües. Vincent van Gogh. Cleòpatra**
Capdevila, Roser; Vinyoli, Albert V791 TRE

RECOMANEM:

- **Revista "OGE: Organización i Gestión Educativa"** (març-abril):
Monogràfic "Aprendizaje por competencias"
Dossier de Herramientas "Definición de las líneas estratégicas del centro"

- **Cuadernos de Pedagogía, 388** (març 2009):
Article "Clubs de lectores: la palabra compartida".

V. NOTÍCIES D'INTERÈS

A) RECURSOS A LA XARXA

“El rebost de CinEscola”



Després de sis anys d'una intensa feina i, el que és més important, d'un fidel seguiment de les seues propostes didàctiques per part de la comunitat educativa del nostre país, **CINESCOLA** vol seguir treballant i difonent la riquesa educativa del cinema dins les aules. Amb est suplement del portal <http://www.cinescola.info>, titulat **El rebost de Cinescola**, ens ofereixen un nou espai per difondre propostes didàctiques sobre cinema, d'accés gratuït i en català i, a la vegada, presenten una via per recollir i publicar totes aquelles experiències en cinema que el professorat vulgue fer arribar.

El **Rebost de CinEscola** és una producció d'**AulaMèdia** amb una clara vocació pràctica on el lector podrà trobar propostes de reflexió i de treball sobre films que tenen com a valor afegit una clara vocació didàctica, i que poden constituir-se en instruments d'aprenentatge atractius.

Es tractarà d'oferir uns materials que entenem que poden ser interessants a classe per aprendre i gaudir del cinema de manera assossegada i serena. Formar espectadors és una de les tasques que semblen, a priori, fonamentals per part de l'escola, però el dia a dia ens demostra que estes activitats queden en segon terme massa sovint, ofegades per posicions i programacions massa conservadores i amb poca visió, no ja del futur, sinó de l'entorn que ens envolta.

Busqueu dins del rebost i trobareu nutritives menges per alimentar l'Educació en Comunicació.

“CINEMA I CIUTADANIA”



A la nostra pàgina web, també podeu trobar enllaços amb les corresponents aplicacions didàctiques.

<http://www.xtec.cat/crp-montsia/Pagines/ciutadania.htm>

RECURSOS PER SANT JORDI 2009

A la nostra pàgina web, podeu trobar enllaços amb les corresponents aplicacions didàctiques.



<http://www.xtec.cat/crp-montsia/Pagines/santjordi.htm>

“PORTAL CURRÍCULUM I ORGANITZACIÓ”



El portal **Currículum i organització** del mes de març, ens presenta la versió definitiva del document “Del currículum a les programacions: una oportunitat per a la reflexió pedagògica a l'educació bàsica” que ens mostra orientacions i models per formalitzar les programacions didàctiques a l'educació primària i a l'ESO, amb l'objectiu d'orientar els centres i adaptar els documents actuals al marc curricular de les competències bàsiques. Per més informació: <http://phobos.xtec.cat/edubib/intranet/>



B) JORNADES, PREMIS I CONCURSOS

CONCURS DE RELATS CURTS PER 5È I 6È DE PRIMÀRIA



Si voleu participar en un concurs de relats curts per a xiquets i xiquetes de 5è i 6è de Primària, envieu abans del 20 d'abril una sola redacció per centre amb tema lliure i extensió d'una plana com a màxim a l'adreça: e1meu3cat24@tv3.cat

Juntament amb el relat, cal posar el nom de l'alumne, el curs i el centre educatiu amb un telèfon de contacte.

La **setmana de Sant Jordi** podreu votar el relat més interessant i el 23 d'abril comprovarem qui és el guanyador o la guanyadora.

S'accepta una sola redacció per centre educatiu. El guanyador o la guanyadora s'emportarà un lot de llibres i li **publicaran una entrevista** on podrà parlar de les seues inquietuds literàries.

I JORNADA ESPURN@

Espurna és una aplicació educativa en línia, que té com a objectiu posar a disposició del professorat un ampli ventall de recursos i de propostes per treballar a l'aula amb un alumnat cada cop més divers. El projecte s'articula en quatre portals: **Kampus**, adreçat especialment a les aules obertes, **Kalidoscopi**, per a les aules d'acollida de secundària, **Kitxalla**, per a les aules d'acollida de primària i **Klaustre**, com a espai de cooperació en xarxa per als docents.



El projecte Espurna és un encàrrec del Departament d'Educació a l'Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat Autònoma de Barcelona, que n'assumeix la direcció i la coordinació, tot comptant amb la col·laboració d'iEARN-Pangea. Amb l'únic

requisit de donar-se d'alta al portal qualsevol professor/a pot fer-ne ús i participar-hi plenament.

La **Jornada del 25 d'abril** servirà per reflexionar sobre l'estat de la qüestió i les perspectives de futur de l'ús educatiu de les TIC a l'aula, per analitzar i debatre les potencialitats de la plataforma mitjançant la presentació de diverses experiències d'utilització dels recursos Espurna amb alumnes, i per introduir-se o aprofundir en la mecànica del projecte participant en diversos tallers.

El programa d'esta jornada s'adreça tant a les persones que volen aprofundir en el projecte i familitzar-s'hi més, com també al professorat en general, especialment el d'aules d'acollida i d'aules obertes, al professorat de grups de diversificació curricular; als assessors/es i coordinadors /es LIC, als/les responsables TIC dels diversos nivells i als/a les professionals dels serveis educatius.

Data límit d'inscripció: 21 d'abril de 2009

<http://www.xtec.cat/bsec/pdf/programespurna.pdf>

II PREMI EDUCAWEB

Educaweb.com convoca el II premi Educaweb amb l'objectiu de potenciar l'orientació acadèmica i professional donant a conèixer totes les experiències, projectes i materials innovadors relacionats amb est àmbit i portats a terme per docents, orientadors/es, tutors/es i equips psicopedagògics.



El termini de presentació de sol·licituds és fins 31 de maig de 2009.

Podeu trobar més informació a:

<http://www.educaweb.com/premio/BasesCast03.pdf>



C) ALTRES INFORMACIONS

I TROBADA MEDIACIÓ ESCOLAR

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Serveis Territorials Terres Ebre



A l'IES Montsià d'Amposta s'ha celebrat, el passat 1 d'abril de 2009, la **I Trobada de Mediadors i Mediadores Escolar dels IES de les Terres de l'Ebre**. En la primera part de la trobada els centres educatius (docents i alumnes) van presentar conjuntament les seues experiències:

- "Preveure" per l'IES Les Planes (Santa Bàrbara),
- "Implantació del Servei de Mediació" per alumnes de l'IES Ramon Berenguer IV (Amposta),
- "Dramatització: Brometes que cansen" per alumnes de l'IES Montsià (Amposta),
- "Mediació i Tutoria" per les dos psicopedagogues de l'IES Terra Alta (Gandesa),
- "Un cas de mediació" per alumnes de l'IES de l'Ebre (Tortosa),
- "Del Servei de Mediació al Servei de Convivència i Mediació" per l'IES Montsià (Amposta).

I en la segona part, l'alumnat participant va gaudir d'un "Taller de risoteràpia" i el professorat de la xerrada "*La importància de la intervenció de l'alumnat en la prevenció i la resolució dels conflictes escolars*" a càrrec de Francesc Tarragona (psicopedagog i doctor en innovació curricular).

Esta trobada ha estat organitzada amb el suport dels Serveis Territorials d'Educació a les Terres de l'Ebre, l'Ajuntament d'Amposta, l'AMPA de l'IES Montsià i el Consell Comarcal del Montsià.

ELS PROJECTES D'ACTUACIÓ IMMEDIATA (PAI)

El Departament d'Educació ha seleccionat un sèrie de centres educatius de tot Catalunya a partir d'uns criteris determinats, amb l'objectiu que puguem tirar endavant un **projecte d'actuació immediata**. En el cas del nostre àmbit territorial de les quatre comarques de l'Ebre, han estat escollits únicament els centres següents: CEIP Agustí Barberà (Amposta), CEIP Soriano-Montagut (Amposta), CEIP Miquel Granell (Amposta) i CEIP Carles III (Sant Carles de la Ràpita).

Els **PAI** tenen la finalitat de treballar a partir d'estratègies educatives en relació als dos objectius que són prioritaris des del Departament: **la millora dels resultats educatius, i la cohesió escolar**. Per aconseguir-ho, es dota amb una important quantitat econòmica que ha de ser invertida en actuacions dins l'àmbit escolar a partir d'un mapa estratègic supervisat i aprovat des del Departament.

El període d'aplicació dels **PAI** anirà des d'abril de 2009 fins a juny de 2010, de tal manera que, en cas que els resultats demostrin una clara milloria dels objectius, es podran enllaçar amb un Pla d'Autonomia de Centre (PAC), a partir del curs 2010-11.

L'acte protocol·lari de la signatura dels compromisos dels **PAI** amb els respectius equips directius dels centres escollits es va realitzar el propassat dilluns 23 de març, amb la presència de tots els agents implicats. L'acompanyament dels diferents **PAI** dels col·legis esmentats anirà a càrrec del CRP del Montsià i dels Serveis Territorials.

Si voleu que us fem arribar el **Full Informatiu** al vostre c/e, envieu-nos un correu a crp-montsia@xtec.cat o truqueu-nos al telèfon 977 70 44 20 (ext.1)

