



Índex

"EI TREBALL PER COMPETÈNCIES"

I. Informació de l'EAP:

"Tots els alumnes poden treballar per assolir les competències bàsiques?"

II. Informació de l'ELIC

"Treballar les competències bàsiques a l'aula:
Programacions Multinivell"

III. Informació CREDA:

"La competència comunicativa i els alumnes amb desenvolupament lent"

IV. Informació del CRP:

Novetats abril 2009

V. Notícies d'interès...

- ***Destaquem!!!!***

XXIV RODA DE TEATRE INFANTIL I JUVENIL DEL MONTSIÀ

Durant els dies 4, 5, 6, 7 i 8 de maig de 2009, s'ha celebrat la **XXIV Roda de Teatre** Infantil i Juvenil del Montsià, al Centre Cultural de Masdenverge, amb el patrocini de la Diputació de Tarragona i organitzat pel Departament d'Educació, Servei Educatiu del Montsià- CRP-. Tanmateix han col·laborat l'Ajuntament de Masdenverge i l'AMPA del CEIP Rosa Gisbert. La programació de les obres presentades ha estat la següent:



Dilluns, dia 4

- Conte contat, no s'acabat. CEIP Poblenou del Delta
- La cigala i les formigues. CEIP Sant Jaume
- Els cavallers de colors. CEIP Miquel Granell. Amposta
- La rateta presumida. CEIP Sant Jaume
- La caputxeta vermella. CEIP Sant Jaume

Dimarts, dia 5

- Rumpelstilsking. CEIP Carles III. Sant Carles de la Ràpita
- A l'ombra de Gerard Vergés. IES Sòl de Riu. Alcanar
- L'angoixa de l'estudiant Joanet de Pocason. CEIP Soriano M. Amposta
- ¿És una comèdia?. IES Sòl de Riu. Alcanar

Dimecres, dia 6

- De quan les bèsties van començar a parlar. CEIP Rosa Gisbert. Masdenverge
- La cançó més bonica del món. CEIP Soriano Montagut. Amposta
- El peixet bromista. CEIP Consol Ferré. Amposta
- El Planeta feliç. CEIP Joan Baptista Serra. Alcanar
- Mans en l'aire. CEIP Joan Baptista Serra. Alcanar

Dijous, dia 7

- El preu de la història. Sagrat Cor. Amposta
- L'últim tren a Vila-Xica. Sagrada Família. Sant Carles de la Ràpita
- Els pirates de l'Illa de Buda. CEE L'Angel. Amposta
- L'espasa del rei Artús. Sagrat Cor. Amposta

Divendres, dia 8

- La granota tocada del bolet. CEIP Soriano Montagut. Amposta
- Un núvol gris, gras, gros. CEIP Sant Llorenç. La Galera
- El vestit nou de l'emperador. CEIP Mestre Josep Roncero. Freginals
- El peix irisat. Sant Llorenç. La Galera



- EL TREBALL PER COMPETÈNCIES-

Els **currículums d'educació primària i secundària obligatòria** inclouen les **vuit competències bàsiques** que ha d'assolir l'alumnat en finalitzar l'educació bàsica.

COMPETÈNCIES TRANSVERSALS

Competències comunicatives:

1. *Competència comunicativa lingüística i audiovisual*
2. *Competències artística i cultural*

Competències metodològiques:

3. *Tractament de la informació i competència digital*
4. *Competència matemàtica*
5. *Competència d'aprendre a aprendre*

Competències personals:

6. *Competència d'autonomia i iniciativa personal*

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES CENTRADES EN CONVIURE I HABITAR EL MÓN

7. *Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic*
8. *Competència social i ciutadana*

Els **objectius i els continguts** de cadascuna de les **àrees i matèries curriculars** han de tindre en compte el desenvolupament integral de totes les competències bàsiques i, en conseqüència, caldrà que des de totes les àrees i matèries es tinguen en compte les competències comunicatives, les metodològiques, les personals i, de les específiques, aquells aspectes peculiars que es relacionen amb la pròpia disciplina. Els **criteris d'avaluació** serveixen de referència per valorar el progressiu grau d'adquisició de les distintes competències.

La determinació dels projectes i el funcionament del centre, l'organització de les activitats a l'aula, així com les activitats complementàries i extraescolars poden contribuir, també, a l'adquisició de les competències bàsiques.

L'expressió oral i l'expressió escrita són eines fonamentals per al desenvolupament de les competències bàsiques i han d'estar incloses en el desenvolupament de totes les àrees i matèries.

Per avançar en l'assoliment de les competències bàsiques és fonamental emmarcar els processos d'ensenyament i d'aprenentatge entorn als quatre eixos següents:

- **Aprendre a ser i actuar de manera autònoma;**
- **Aprendre a pensar i comunicar;**
- **Aprendre a descobrir i tindre iniciativa;**
- **Aprendre a conviure i habitar el món;**

Per tenir una visió més precisa, en la introducció de cadascuna de les àrees i matèries curriculars, es plantegen aquestes competències bàsiques i es precisa com contribuïx a desenvolupar-les.

Podeu consultar:

<http://phobos.xtec.cat/edubib/intranet/>

I. INFORMACIÓ de l'EAP

“Tots els alumnes poden treballar per assolir les competències bàsiques?”

Les activitats programades pels alumnes que presenten necessitats educatives especials, que semblen distanciar-se molt del grup-classe, estan pensades per desenvolupar competències bàsiques, sabent que podran arribar a ser competents en diferent grau, segons les capacitats de cada alumne/a.

Exemples d'activitats que ens faran competents en:

1. Comunicativa lingüística i audiovisual

- Escriure la nota de la compra
- Saber fer una demanda de quelcom que necessita...
- Preguntar a un altre com arribar a ...

2. Artística i cultural

- Participar en un cantada
- Participar en una representació teatral
- Assistir a un concert de música
- Escollir la cançó que li agrada, saber-ne el títol, el cantant...
- Realitzar murals temàtics

3. Tractament de la informació i competència digital

- Cercar informació a internet sobre un tema demanat o del seu interès
- Utilitzar alguns programes d'ordinador (Clic, ...)
- Escollir d'una pàgina web (edu365) allò que té interès per ell.

4. Matemàtica

- Saber quines monedes necessita per pagar l'excursió, quin canvi li han de tornar...
- Comptar al calendari quants dies queden per...
- Calcular quina despesa suposarà el material que necessitarà per al curs...
- Organitzar-se en el temps un dia de classe ordinari i un altre on hi ha programada una sortida.

5. Aprendre a aprendre

- Saber buscar a internet per trobar informació
- Escollir que necessita per donar resposta a una determinada qüestió (llibre, calculadora, ordinador, biblioteca, ...)

6. Autonomia i iniciativa personal

- Decidir allò que vol fer davant d'una oferta d'activitats
- Demandar de realitzar quelcom perquè ho necessita fer en aquell moment o ho vol...
- Organitzar les seves coses (motxilla, bossa d'esport...)

7. Coneixement i interacció amb el món físic

- Participar en les activitats escolars de l'entorn natural (ex. granja-escola, ...)
- Col·laborar en el reciclatge de material en desús.
- Tindre cura del propi cos.
- Conèixer els serveis propers i saber què ens ofereixen (CAP, farmàcia...)
- Realitzar un consum responsable de l'energia (llums, dutxa, paper...)

8. Social i ciutadana

- Actuar segons les normes de convivència establertes al centre, al carrer,...
- Participar en una conversa entre companys amb respecte, empatia...
- Seguir el reglament establert en una activitat de grup.

Es poden veure exemples de com treballar les competències bàsiques a:

<http://www.xtec.net/practicomp/index.htm>

II. INFORMACIÓ de l'ELIC

“Treballar les competències bàsiques a l'aula: Programacions Multinivell”

L'ordenació curricular de l'etapa d'educació primària i de l'educació secundària obligatòria integra el concepte de competències bàsiques dins els components del currículum i fixa que l'adquisició de les competències per part de l'alumnat és el referent bàsic de l'acció educativa de cada equip docent de l'etapa.

També dota de més autonomia els centres educatius per tal de concretar, dins el seu projecte educatiu, els elements bàsics que orienten el desenvolupament curricular i que permeten l'adequació dels ensenyaments al seu alumnat, a l'entorn, tot implementant, si s'escau, projectes propis.

La consideració de les competències bàsiques com a eix del procés educatiu implica canvis metodològics que afecten el rol del professorat i la manera com aprèn



l'alumnat. Això suposa algunes modificacions en les programacions dels centres, per tal que recullen com es treballen estes competències bàsiques per mitjà dels continguts de les àrees o matèries i d'altres espais i temps escolars.

De **metodologies inclusives** per atendre la diversitat a l'aula n'hi ha unes quantes: des de les comunitats d'aprenentatge i les programacions multinivell fins a la pedagogia del contracte, els treballs per projectes i els grups d'aprenentatge cooperatiu, entre altres.

Les programacions multinivell són una eina perquè tot l'alumnat d'una aula, qualsevol que siga el seu nivell de coneixements, habilitats i competències, puga aprendre. Est tipus d'ensenyament permet que el professorat puga planificar la lliçó per a tots els alumnes i no hi ha necessitat de seguir programes diferents, segons els nivells que hi ha en una classe.

Aquest procés s'estructura en **quatre fases**:

1. Identificar els continguts més importants del tema.
2. Determinar el mètode de presentació del mestre (l'estil d'ensenyament, les tècniques de formulació de preguntes, la participació parcial).
3. Determinar el mètode de pràctica de l'alumnat (tenint en compte la variació en les tasques segons la taxonomia de Bloom, els diferents mètodes d'exposició i la participació parcial).
4. Determinar el mètode d'avaluació dels alumnes considerant els diferents nivells d'habilitats i acceptant diversos procediments d'avaluació.

En resum, podem dir que **l'ensenyament multinivell** no consisteix en estratègies concebudes per ser utilitzades només en situacions determinades, sinó que és un procés que pot desplegar-se al llarg del currículum. Per tant, demana una dosi important de compromís i de planificació per part dels/de les mestres.

L'ensenyament multinivell demana deixar enrere les aules controlades i dirigides pel mestre i avançar cap a una major elecció i autonomia per als alumnes. És un mitjà per satisfer les necessitats dels alumnes en els seus nivells i alhora les necessitats del currículum.

III. INFORMACIÓ DEL CREDA

“La competència comunicativa i els alumnes amb desenvolupament lent”

La competència comunicativa, lingüística i audiovisual, és la primera de les vuit que l'alumnat ha de desenvolupar a l'educació bàsica. Concretament, la competència comunicativa lingüística és a la base de tots els aprenentatges i, per tant, responsabilitat de totes les àrees del currículum.

Al llarg de l'escolaritat l'alumnat es troba immers en un complex context de paraules i frases, que li arriben mesclades amb molts altres estímuls, de diferents interlocutors i en contextos diferents. L'atenció se centra en l'acció i en la resolució de problemes, i no de manera específica en el propi llenguatge.

Però per alguns/es alumnes amb un desenvolupament més lent, el processament de la informació verbal en aquestes condicions tan complexes, resulta difícil. Les exigències curriculars són altes: cal aprendre a llegir prompte, cal dominar ràpid la tecnologia, cal generar productes artístics i escrits en edats primerenques per fer palès l'aprenentatge... i així queda poc temps per reforçar els mecanismes naturals del llenguatge.

L'atenció educativa que necessita est alumnat no suposa cap canvi en el procés d'ensenyament. Consisteix a oferir a l'alumne/a un **context més senzill d'interpretar**, amb **models verbals** més clars, més estables i més ajustats a la capacitat d'aprenentatge de l'alumne/a, i una actitud per part del/de la docent de **màxima disponibilitat**, que genere comunicació i pensament.

Parlar, conversar i escoltar, són continguts als que cal dedicar temps i esforç, i treballar amb una gran capacitat d'adaptació, de reflexos lingüístics, de flexibilitat i d'imaginació, si volem estimular tothom. **Ànim!**

Per saber-ne més: **Estimulación del Lenguaje Oral: un modelo interactivo para niños con dificultades** de Juárez Sánchez, Adoración i Monfort, Marc. Ed. Santillana, S.A. Madrid 2002.

IV. INFORMACIÓ del CRP

RECOMANEM:

- **Revista Aula, 180** (març 2009): AULA DE: "Programar y evaluar competencias" (pàgs. 7-36)
- **Revista OGE** -Organización y gestión educativa- (núm. 2 març i abril 2009) Monogràfic: Aprendizaje por competencias (pàgs 11-51).
- **Aula d'Innovació Educativa**, 181(maig 2009) Monogràfic:"Tratamiento de la información y competencia digital"
- Al web de la **DGEBB** trobareu el document "**Del currículum a les programacions. Una oportunitat per a la reflexió pedagògica a l'educació bàsica**" Es tracta d'un document d'orientacions i models per formalitzar les programacions didàctiques a l'educació primària i a l'ESO, que te l'objectiu d'orientar els centres i adaptar els documents actuals al marc curricular de les competències bàsiques.

"NOVETATS ABRIL DE 2009"

➤ ESCRIT/LLIBRE

- **Pla de polítiques de dones del govern de la Generalitat de Catalunya 2008-2011** Institut Català de les Dones; Rosa, Xeixa; [disseny]. 396 PLA

- **El record fet paraula. Memòria popular del franquisme.** Banegas, Milagros i d'altres. 9(46) REC

- **L'energia del vent.** Serrano, Verònica; Roca, Lali. R370 PER

- **Acreixement.** Roca, Lali. R370 PER

- **Nosaltres usem Internet, no n'abusem** Torrecassana, M. Luisa. R370 GUI

- **La tortuga mediterrània, una espècie en perill.** Queralt, Elisenda. R370 GUI

- **Aprendizaje servicio y responsabilidad social de las universidades** Martínez, Miquel i d'altres. 371.3 APR

- **Suarem! El clima que ens espera** Folch, Ramon; Lladó, Oriol; Hervàs, Lúcia 551.5 SUA

- **Mejorar las escuelas urbanas. Liderazgo y colaboración.** Ainscow, Mel; West, Mel. 37.018.52 AIN

- **La competencia comunicativa intercultural. Un estudio en el primer ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria.** Vilà, Ruth. 371.97 VIL

- **Projecte CLI - PROMETEO 2008/09. Manual pràctic de 12 a 14 anys.** 681.3 PRO

- **Projecte CLI - PROMETEO 2008/09. Manual pràctic de 15 a 17 anys** 681.3 PRO

- **Projecte CLI - PROMETEO 2008/09. Manual pràctic de 9 a 11 anys** 681.3 PRO

- **Republicans espanyols a Migdia-Pirineus. Exili, història i memòria** Jornet, José; Munt, Carme; (traducció) 325.4(46) JOR

- **El periódico. Proyecto mediascopio prensa. La lectura de la prensa escrita en el aula.** Bernabeu, Natalia; i d'altres 070.1(07) PER



- **Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas.** Grañeras, Montserrat i d'altres. 371.048 ORI

- **Educació i nous reptes socials. Aportacions a la Llei d'Educació de Catalunya.** Consell escolar de Catalunya 379 EDU

- **Competencias básicas. Hacia un nuevo paradigma educativo.** Marco Stieffel, Berta 37.014.1 MAR

- **Formación en relación**

Serrato, Gloria I.; Cerviño, M. Jesús; Hernández, Graciela 396 SER

- **Influencias de las revistas juveniles en la sexualidad de las y los adolescentes**
Rubio Gil, Ángeles i d'altres. 396 INF

➤ **REVISTA**

- **Perspectiva Escolar, 333.** Cervell, educació i aprenentatge. R370 PER

- **Cuadernos de Pedagogía, 389.**
La orientación educativa. RV370 CUA

➤ **ENREGISTRAMENT VIDEO/DVD**

- **Les Tres Bessones parlen totes les llengües. Pare Noel.** Robin Hood V087.1 CAP

- **Les Tres Bessones parlen totes les llengües. Vincent Van Gogh.** Cleòpatra V087.1 CAP

- **Catalunya. Materials de suport a l'acollida.** Secretaria per a la Immigració V371.97 MAT

- **Educació. Materials de suport a l'acollida.** Secretaria per a la Immigració V371.97 MAT

- **Habitatge i convivència. Materials de suport a l'acollida.** Secretaria per a la Immigració. V371.97 MAT

- **Treball. Materials de suport a l'acollida**
Secretaria per a la Immigració. V371.97 MAT

- **Serveis socials. Materials de suport a l'acollida.** Secretaria per a la Immigració V371.97 MAT

- **20% cotó, 80% suor**
Caballé, Pep. V339.5 CAB

- **Enseñar y aprender lenguas extranjeras**
Aliaga Ugarte, Rosa. CD372.65 ALI

➤ **JOC DIDACTIC**

- **Fes memòria! Jocs per treballar el vocabulari del nivell inicial de la llengua catalana.** Pau, Marta. 433(038) FES

V. NOTÍCIES D'INTERÈS

A) RECURSOS A LA XARXA

12 de maig

DIA ESCOLAR DE LES MATEMÀTIQUES

Com cada any, per tal de celebrar el **Dia Escolar de les Matemàtiques** la **FESPM** (Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas) ens proposa un material didàctic per treballar als centres. Enguany el tema proposat és *La ciutat i les matemàtiques*. El material està elaborat per José María Sorando Muzás i Joaquín Comas. Hi trobarem propostes pels quatre cursos d'ESO i per Batxillerat. Es pot descarregar des de la [pàgina web de la FESPM](#).

17 de maig

DIA D'INTERNET 2009

El dia **17 de maig, Dia d'Internet**, és el Dia Mundial de les Telecomunicacions i de la Societat de la Informació. Amb aquest motiu, enguany es proposen algunes activitats al voltant de **les narracions**



digitals que es podran fer als centres educatius al **llarg del mes de maig**.

Per més informació visiteu:

<http://www.xtec.net/celebracions/2009/diainernet2009/index.htm>

RECURSOS I ENLLAÇOS PDI

A la nostra pàgina web, trobareu un enllaç per accedir als recursos i enllaços de la Pissarra Digital Interactiva (PDI)

<http://www.xtec.cat/crp-montsia/>

C) ALTRES INFORMACIONS

29a ESCOLA D'ESTIU DE LES TERRES DE L'EBRE



Els dies 1, 2 i 3, 6 i 7 de juliol tindrà lloc la **29a Escola d'Estiu de les Terres de l'Ebre** organitzada en quatre seus: Tortosa, Amposta, Móra d'Ebre i Sant Carles de la Ràpita, pel **MRP- Moviment de Mestres de les Terres de l'Ebre**.

S'ofereixen 9 cursos, 5 conferències, espai de trobada... i dues sortides.

La matrícula serà del **1-20 de juny de 2009**.
Consulta d'assignacions: 21 de juny de 2009.

Cursos de 15 hores:

8000100416 Intel·ligència emocional i resolució de conflictes

8000110416 I conte contat, tot just ha començat

8000120416 English for Kids

8000130416 La Pissarra Digital Interactiva i la seua aplicació a l'aula

8000140416 Atenció de la diversitat en el desenvolupament de les Competències Bàsiques a l'aula

Cursos de 20 hores:

8000200416 Risoteràpia

8000210416 Eines TIC per a treballar a l'aula

8000220416 Manualitats a l'escola

8000230416 Treball per projectes

Conferències, espai de trobada:

8000400416 L'escola rural avui. 10 anys de la SER

8000410416 Videoconferència

8000420416 El paper de les direccions dels centres educatius

8000430416 Taula rodona: Intercanvi d'experiències d'activitats amb anglès realitzades als centres educatius.

8000440416 Presentació del centre d'Interpretació Terracota de La Galera

Sortides

8000450416 Visita al centre d'interpretació Terracota de La Galera

8000460416 Visita al Museu del Montsià

Podeu disposar de tota la informació a la web:

<http://www.tinet.org/%7Emrpte/index.html>

LES PROVES D'AVALUACIÓ DE 6È EN PDF

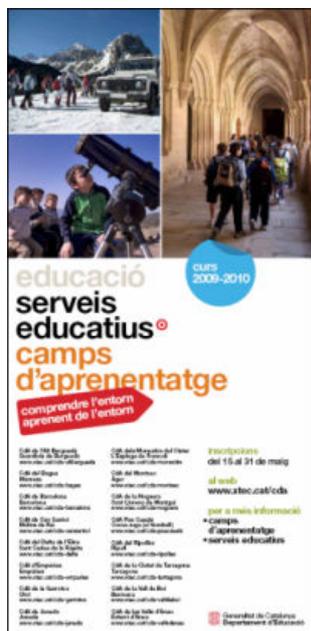
avaluació educació primària

CURS 2008-2009

Disposeu dels quadernets de les proves d'avaluació de competència lingüística (llengua catalana i llengua castellana) i matemàtica que ha fet l'alumnat de sisè d'educació primària el dia 6 de maig de 2009 a la web del Departament d'Educació



PERIODE D'INSCRIPCIÓ A LES ACTIVITATS DELS CAMPS D'APRENTATGE



Del **15 al 31 de maig** comença el període d'inscripció a les activitats dels camps d'aprenentatge per al curs 2009-2010. La sol·licitud es realitzarà a través de l'aplicació on-line.

De l'**1 al 27 de juny** Els CdA valoren les sol·licituds rebudes i assignen les estades i sortides d'un dia que

podran atendre. I la confirmació serà a partir del **28 de juny**.

Per més informació podeu adreçar-vos a:

<http://www.xtec.cat/cda/inscripcio.htm>

TASTETS TAC

'La pissarra digital interactiva (PDI) amb materials didàctics de l'anglès'



Lloc: Sala de Formació del Servei Educatiu del Montsià

Data: Dilluns, 25 de maig de 2009

Horari: De 18 h a 19 h

A càrrec de: David Sanahuja

Es tracta d'un taller en el qual coneixerem les possibilitats metodològiques que s'obren davant la imminent implantació de la 'pissarra digital interactiva' (PDI), concretament dins l'àrea de la llengua anglesa.

Continguts:

- Diferències entre la PDI i la PD (pissarra digital)
- Com s'instal·la
- Avantatges
- Diferències entre l'ús didàctic del CD-Rom i la PDI
- Material interactiu
- Presentació d'e-books (llibres digitals)
- Funcions d'una PDI
- Presentació de materials específics d'anglès, per treballar a partir de la PDI

Es prega confirmació tot trucant al CRP del Montsià (977 70 44 20; Ext 1)

NOTÍCIES DELS CENTRES EDUCATIUS

L'IES LA SÈNIA

L'IES La Sènia ha celebrat durant els dies 1 al 3 d'abril les **Jornades interculturals'09** amb el títol "**Els jocs al món**".

El plantejament d'aquestes jornades interculturals ha estat a partir del món del joc com a eix central, i des de la perspectiva dels jocs al món, per fer entendre al nostre jovent que ens cal una visió caleidoscòpica de la societat. Durant les jornades s'han presentat diverses exposicions, tallers, aules temàtiques, jocs en espais oberts i xerrades/debats. FELICITATS!!

Si voleu que us fem arribar el Full Informatiu al vostre c/e, envieu-nos un correu a crp-montsia@xtec.cat o truqueu-nos al telèfon 977 70 44 20

