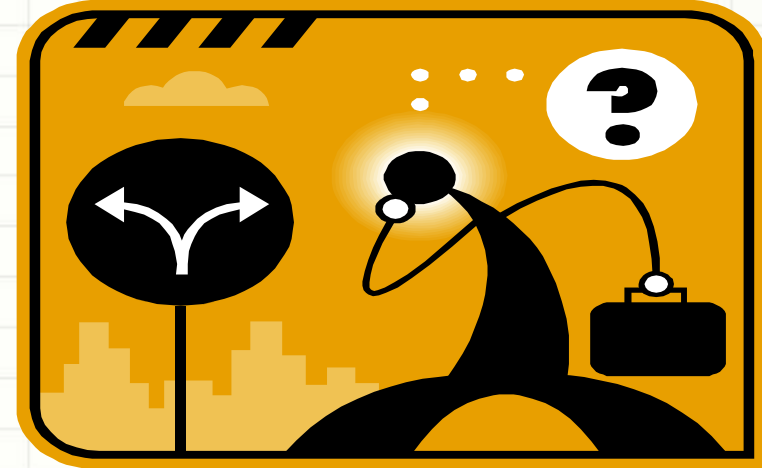




FAMÍLIES I FILLS AMB ALTES CAPACITATS

Lourdes Dalmau, EAP Baix Empordà
Mata , 24 de març de 2015

IDENTIFICACIÓ



¿Sempre és necessària?

¿Com es fa?

¿Com ho comunico?

¿Què li dic al meu fill?


**EFFECTES QUE LA
IDENTIFICACIÓ
PRODUEIX EN LA
FAMILIA**

Sentiments
positius

Sentiments
negatius

Sentiments
que afecten a
les relacions
familiars

ANSIETAT

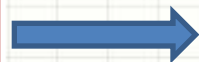


Sentiments
negatius



Temor a tenir un fill diferent
A no saber com educar-lo
A no tenir els mitjans per fer-ho
Sentir-se “inferiors”

Sentiments
positius



ORGULL
SATISFACCIÓ
PROJECCIÓ
EXPECTATIVES



Sentiments que afecten a les relacions familiars



SENTIMENTS QUE AFECTEN A LES RELACIONS FAMILIARS

Alteracions de rols

Canvis en el auto-concepte dels pares

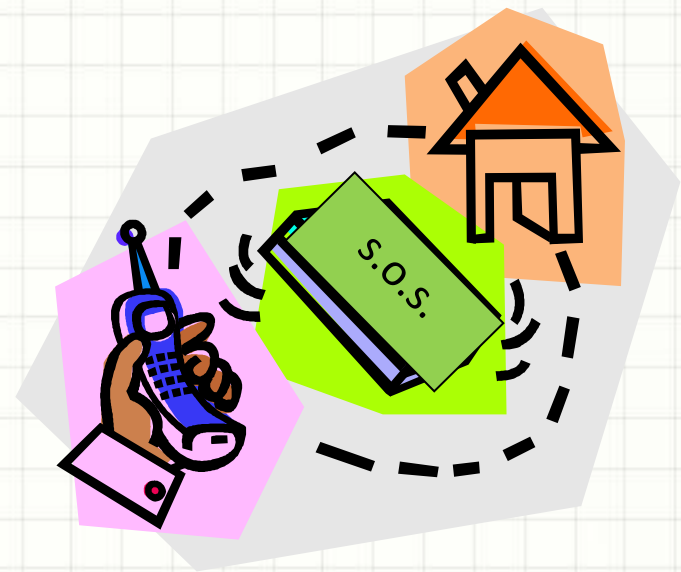
Canvis en les relacions generals

Canvis en les relacions entre germans



EXPECTATIVES I

DEMANDES



Desorientació per actuar com a guia en temes emocionals i intel.lectuals. Falta d'eines.

Preocupacions sobre l' educació formal (escolar) dels seus fills, i del seu rol com pares en relació amb l' escola.

Preocupacions respecte a les relacions entre germans.

Preocupacions respecte de l' educació familiar, saber respondre adequadament i establir límits i normes



Necessitat d' informació

Major responsabilitat com a “pares”

És el meu fill/a diferent?

Quines són les seves necessitats?

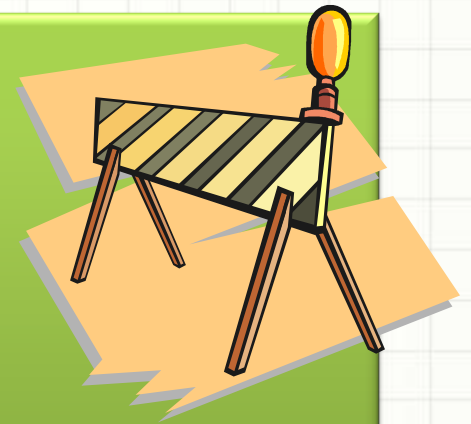
BARRERES PER A LA COL.LABORACIÓ FAMILIAR

ACTITUD NEGATIVA

DUBTES SOBRE EL SEU VALOR

DESCONFIANÇA MÚTUA

FALTA DE TEMPS



PRINCIPIS BÀSICS PER A LA COL.LABORACIÓ

COL.LABORACIÓ/ CONFIANÇA

CLARETAT

LLEIALTAT/AJUDA

CONVERGÈNCIA

COORDINACIÓ INSTITUCIONAL





COM AJUDAR A LES FAMÍLIES

Orientacions a les famílies

Acceptar als nens tal com són.

Que participin en els treballs de la casa com els altres fills

Procurar una organització i disciplina en el treball

Estimular sense forçar i no esperar que destaquin en tot

Estimular-los perquè desenvolupin tot el seu potencial cognitiu

Evitar generar expectatives d'alt rendiment

Facilitar interaccions amb altres companys i adults

Oferir activitats variades en el seu temps lliure



1r. CREAR UN DISENY/PLA DE SEGUIMENT ESPECÍFIC.
(Acceptat per les dues parts)

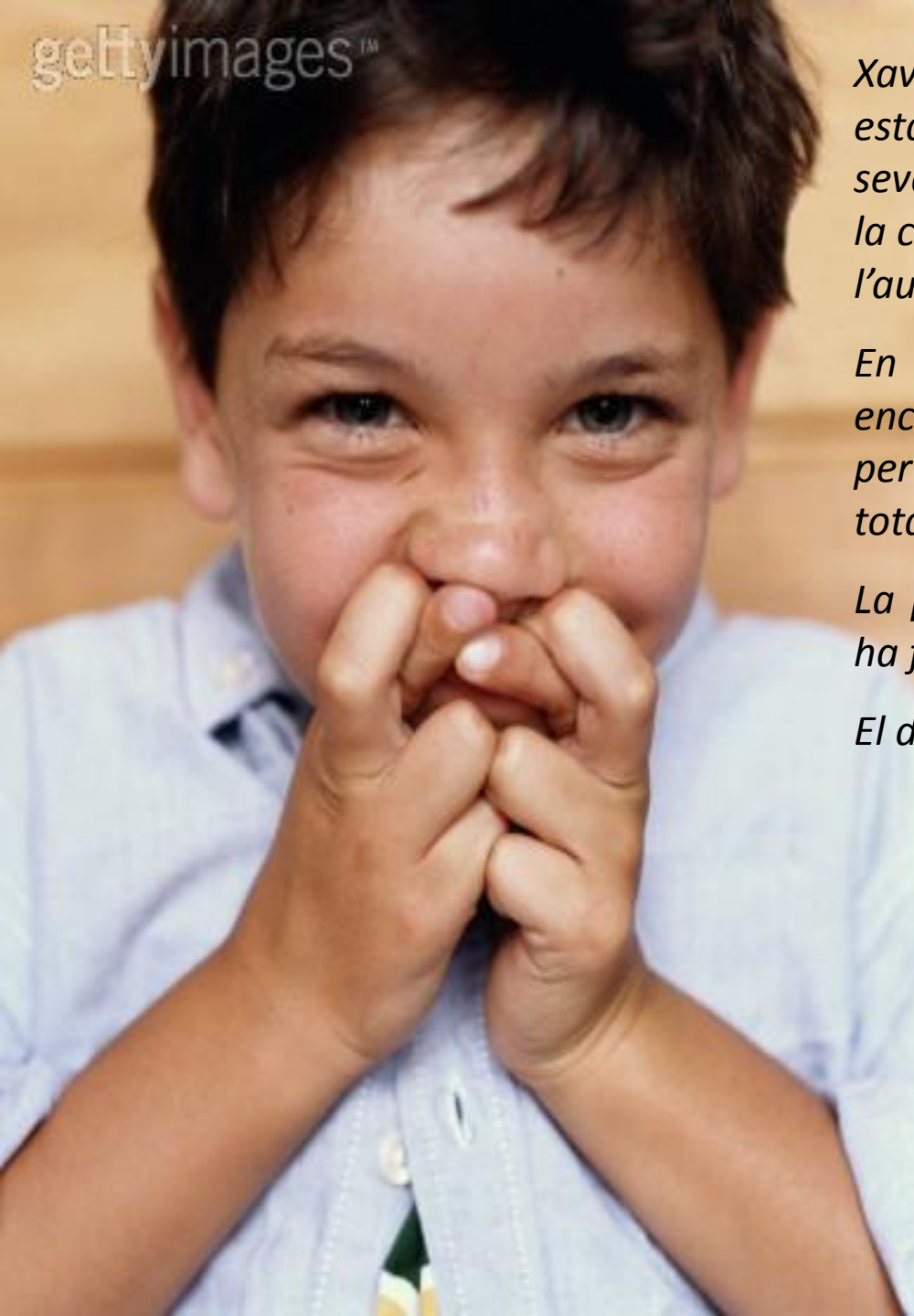
2n. DONAR MATERIALS D' AUTO-AJUDA

3r. ESCOLA DE PARES
(Pot ser gestionada per ells mateixos.)

TALLER

Problemes compartits





Xavier, és un nen actiu, cursa 2n de Primària, tot i estar en un curs superior al que li correspon per la seva edat, entèn ràpidament tot el que s'explica a la classe i en moltes ocasions busca distraccions a l'aula

En aquesta ocasió té a les seves mans una enciclopèdia valuosa que la professora li deixa per fer un treball. Ell agafa rotuladors i l'omple de tota mena de dibuixos originals i creatius.

La professora s'ha enfadat molt al veure el que ha fet i l'ha enviat a parlar amb el director.

El director el deixa una setmana sense pati.

Reflexions i propostes pel debat



1- Què faria vostè?

- a) **Dir-li al seu fill que agunti amb el càstig ja que el que ha fet no és correcte.**
- b) **Dir-li que el que ha passat és injust i que demà mateix anirà a parlar amb la mestra.**
- c) **Dir-li que no es preocupi, que és una setmana i que pot aprofitar el pati per llegir altres llibres.**

BIBLIOGRAFIA

- Educar hijos inteligentes. L. Pérez y otros. Ed. CCS.
- Hijos brillantes: Descubre el talento y las habilidades de tu hijo. B. Tynan. Libros Cúpula.
- Hijos inteligentes. Ed. Diferente. L. Pérez y C. López. Ed. S. Pablo.