



INTERVENCIÓ EDUCATIVA EN ALUMNES AMB ALTES CAPACITATS

**Lourdes Dalmau ,
EAP BAIX EMPORDÀ**

Dimarts, 17 i 24 de març de 2015

INTERVENCIÓ EDUCATIVA

És el conjunt de suports i adaptacions que un determinat alumne pot necessitar en els diferents moments i contextos escolars i també és el document escrit on consten aquestes decisions.

CARACTERÍSTIQUES DE L'APRENTATGE


- Aprenen ràpid
- Facilitat per la generalització
- Donen respostes complicades, detallades i profundes
- Vocabulari ampli i avançat
- Són observadors

MOTIVACIÓ / CREATIVITAT

- Persistents en buscar la finalitat
- Necessiten poca motivació externa
- Necessitat d'exactitud, de ser tractats amb justícia.
- Creen estructures
- Són sensibles a moltes coses (copsen molts elements ambientals)

PERSONALITAT

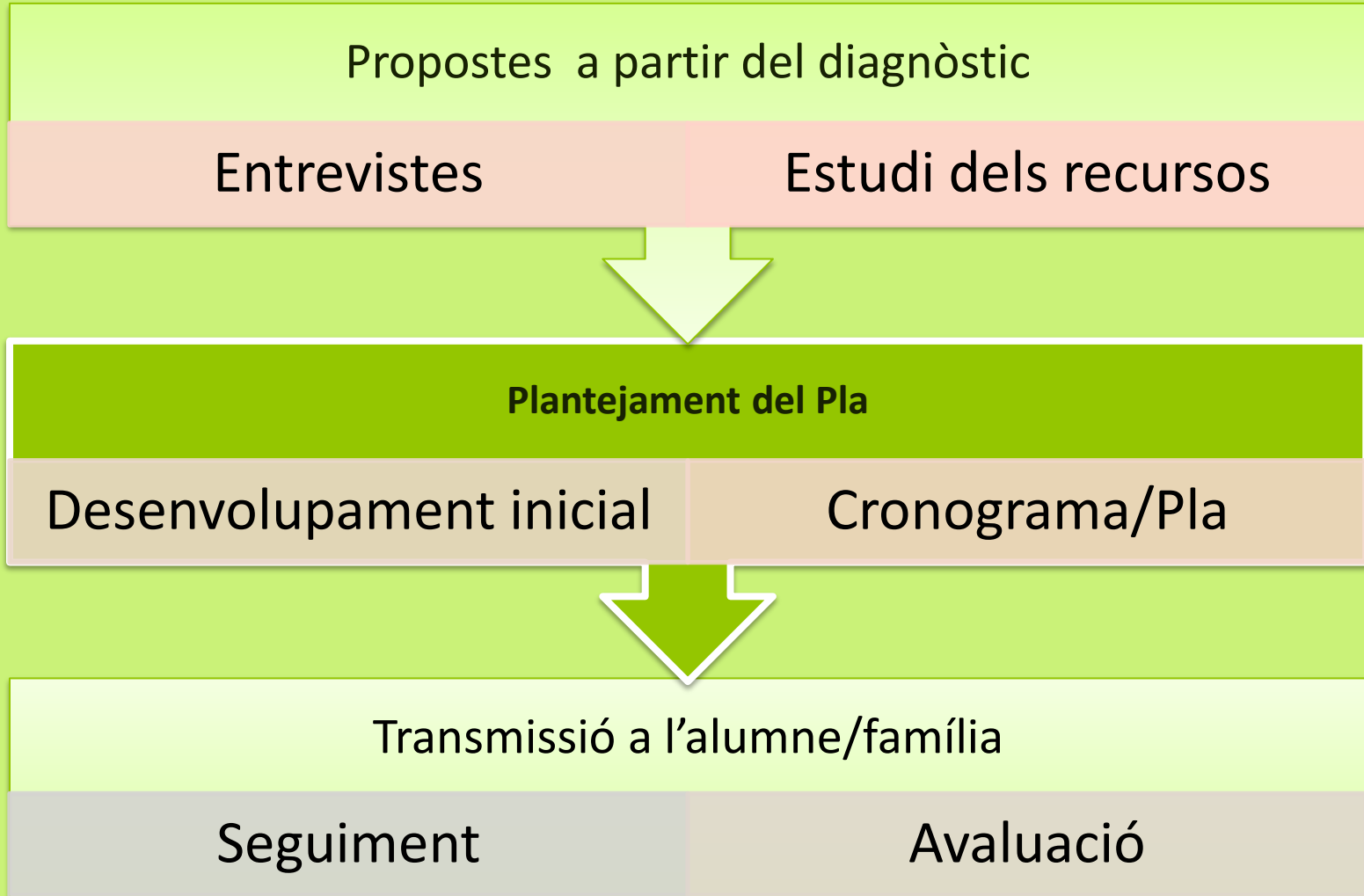
- S'adapten molt bé a les noves situacions
- Gestionen bé la responsabilitat
- Poden gaudir del grup però s'organitzen bé sols
- Són cooperatius amb iguals i adults
- Els costa acceptar que les coses no els surtin com ells esperen



ATENCIÓ EDUCATIVA
Pla Individualizat

Luz Pérez. 2013

PLA INDIVIDUALITZAT



PLA INDIVIDUALITZAT

Història personal

Desenvolupament de l'alumne

Proposta d'intervenció

- **Persones implicades en l'elaboració**
- **Característiques de l'aprenentatge en les àrees que està més capacitada**
- **Propostes de continguts a ampliar, compactar, enriquir**
- **Organització horària, distribució temps individual i grupal**
- **Recomanacions entorn familiar**
- **Seguiment i avaluació**

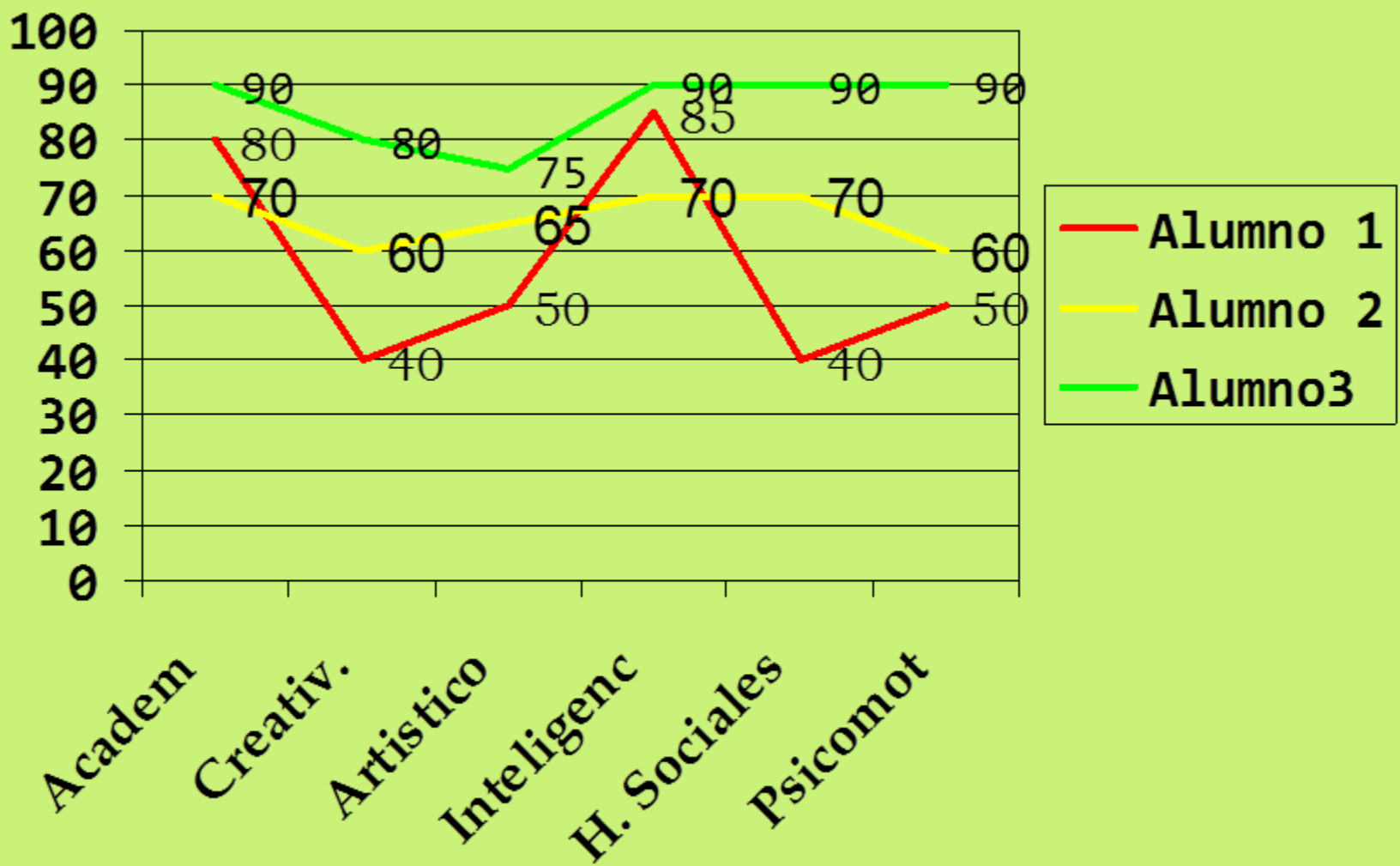
ATENCIÓ EDUCATIVA
Pla Individualizat

ACCELERACIÓ

AGRUPAMENT
ESCOLAR i/o EXTRAESCOLAR

ENRIQUIMENT

INTERVENCIÓ FAMILIAR



escola

Rendiment acadèmic
Actitud vers l'aprenentatge
Relacions amb els professors
Relacions amb els iguals
Conducta
Desenvolupament emocional
Preparació

família

Actituds vers l'aprenentatge en l'entorn familiar
Desenvolupament emocional i conducta
Relacions socials
Opinió dels pares

Informe
psicope-
dagògic

Capacitat Intel·lectual
Edat
Desenvolupament motor
Desenvolupament físic
Creativitat
Desenvolupament personal-social
Activitats especials
Opinió de l'alumne



FLEXIBILITZACIÓ

Excuses... Excuses... (Colangelo, Assouline i Gross, 2001)

<p>Creiem que no està llest per a això. Les coses estan així bé i no sabem com aniran les coses en avançar-lo</p>	<p>És pressionar massa al nen. Només té vuit anys! Necessita jugar.</p>	<p>Tenim bastants nens brillants en aquesta escola. Com sabem que aquest nen és diferent? Com sabem que està preparat per saltar-se un curs?</p>	<p>No existeix prova segura que saltar-se un curs ajudi acadèmica o socialment.</p>
---	---	--	---

FLEXIBILITZACIÓ

Temors (Colangelo, Assouline i Gross, 2001)

<p>Poca familiaritat amb la recerca sobre el tema.</p>	<p>Filosofia que els nens han de romandre amb el seu grup d'edat. Por al fet que l'acceleració precipiti la sortida de la infància.</p>	<p>Preocupacions polítiques per la igualtat.</p>	<p>Preocupacions que altres estudiants se sentin ofesos per l'acceleració del nen/a.</p>
--	---	--	--

QUÈ REQUEREIX L'ACCELERACIÓ

- **Centre**

-organització escolar per donar continguts del curs que es salten, modificacions addicionals, possibilitat d'incloure diversos accelerats en un mateix curs

- **Alumne**

Competència curricular, desenvolupament socio-emocional, rendiment homogeni i motivació vers l'estudi.

- **Per què és bo?**

Poca especialització professorat, permet que l'alumne tingui reptes superiors, més autocontrol i més estimulació acadèmica. Preveu la mandra mental.

Recurs econòmic, fórmula senzilla.

Les famílies ho perceben en gral. com a positiu (Recerca)

GUIÓ PER L'ACCELERACIÓ

- Detecció / Diagnòstic
- Concretar
 - competència curricular curs base i curs que se salta
 - currículum de transició
 - valorar si té alguna necessitat : incloure un reforç
 - avaluació per competències per fer el pas al curs següent
 - disseny organitzatiu del Centre
 - el curs següent si cal, programa de transició

ATENCIÓ EDUCATIVA

Pla Individualizat

ACCELERACIÓ

AGRUPAMENT

ESCOLAR /EXTRAESCOLAR

ENRIQUIMENT

INTERVENCIÓ FAMILIAR

AGRUPAMENT

- AGRUPAMENT EN CENTRES ESPECÍFICS
 - Exclusius
 - Inclusius
- AGRUPAMENT EN AULES ESPECÍFIQUES
 - Agrupament parcial/flexible
- AGRUPAMENT PER A PROGRAMES ESPECÍFICS
 - Programes de desenvolupament cognitiu
 - Programes de creativitat
 - Programes de desenvolupament-personal-social
 - Programes d'interessos especials/talents
 - Programes d'estiu
- AGRUPAMENT PER A L'OCI I LA CULTURA

ATENCIÓ EDUCATIVA

Pla Individualizat

ACCELERACIÓ

AGRUPAMENT

ESCOLAR /EXTRAESCOLAR

ENRIQUIMENT

INTERVENCIÓ FAMILIAR

ENRIQUIMENT : nous reptes

- Dissenyar models o propostes sistemàtiques d'enriquiment que uneixin l'ensenyament de continguts amb els processos de l'aprenentatge.
- Basats en les característiques i necessitats educatives dels alumnes amb alta capacitat o talent.
- Utilitzant el potencial de les Noves Tecnologies com a element educatiu.

ENRIQUIMENT

- Es pot adaptar a les característiques de cada alumne referides als aprenentatges respectant les condicions naturals de socialització.
- L'objectiu és aprofundir, ampliar i avançar al nen el màxim de continguts quantitativament i qualitativament.

Avantatges:

- Tenen en compte la verticalitat i l'horitzontalitat dels aprenentatges.
- És totalment compatible amb el programa ordinari.
- L'alumne amb altes capacitats participa al màxim en el treball del grup classe.
- Elimina del currículum els continguts que l'alumne domina.
- L'enriquiment pot ser aleatori de continguts o una ampliació curricular.
- Desenvolupa la creativitat.
- Poder treballar les habilitats, socials, emocionals i afectives.

PROGRAMES D'ENRIQUIMENT

- Són recomanables per...

Referit al context escolar	Referit als alumnes	Referit a la família
<p>Produeix un enriquiment general de l'aula.</p> <p>Dóna als professors l'oportunitat de perfeccionar-se professionalment.</p>	<p>És adequat per a totes les formes de superdotació o talent.</p> <p>Ofereix oportunitats de desenvolupament intel·lectual i social en el context habitual de l'alumne.</p> <p>Evita problemes de socialització</p>	<p>Afavoreix les relacions familiars i evita conflictes fraterns.</p>

PROGRAMES D'ENRIQUIMENT

- Poden presentar dificultats per...

Referit al context	Referit als alumnes	Referit a la família
Requereix una organització escolar idònia Especialització del professorat Recursos econòmics i tecnològics	Implica un treball curricular molt més extens que l'habitual Pot fer a l'alumne sentir-se "diferent" realitzant treballs únics dins del seu grup	És necessària la col·laboració de la família en diferents aspectes. És necessària una major dedicació temporal dels pares al fill/a

PROGRAMES D'ENRIQUIMENT

CONTEXTOS INCLUSIUS

Activitats d'ampliació i aprofundiment

- Ampliació
- Adaptació

Models d'enriquiment Específic

- Model Triàdic
- Taxonomia de Bloom
- Mètode de projectes

Enriquiment

Cognitiu

Metacognitiu

On -line

AMPLIACIÓ

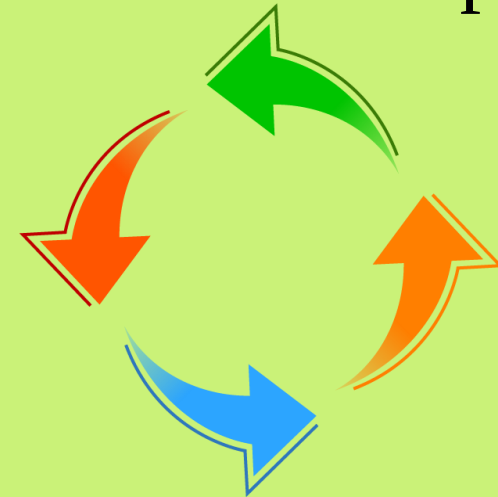
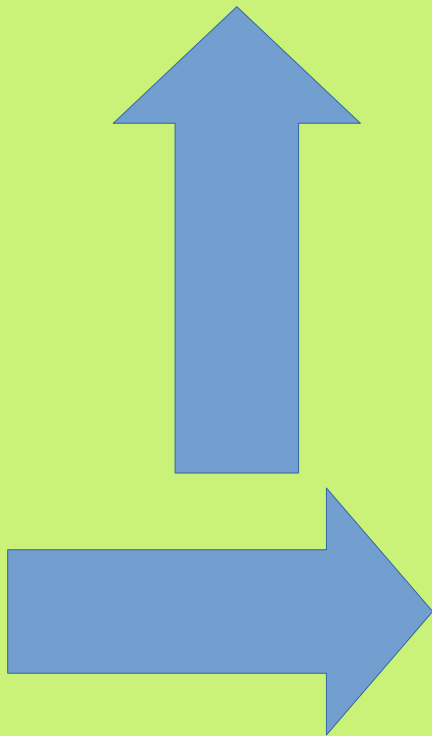
Ampliacions curriculars

- **Verticals / àrea específica**
 - **Continguts de cicle**
 - **Altres continguts**
- **Horitzontals / interdisciplinaries**
- **Individuals o amb grup de participació**
- **Recerca temàtica**

AMPLIACIÓ

Vertical- aprofundiment

Interdisciplinària



Horitzontal-ampliar

TAXONOMIA DE BLOOM

Inici de la programació per objectius (1950)

1990 Lori Anderson , ho revisa .

És la base de les WebQuest, actuals.

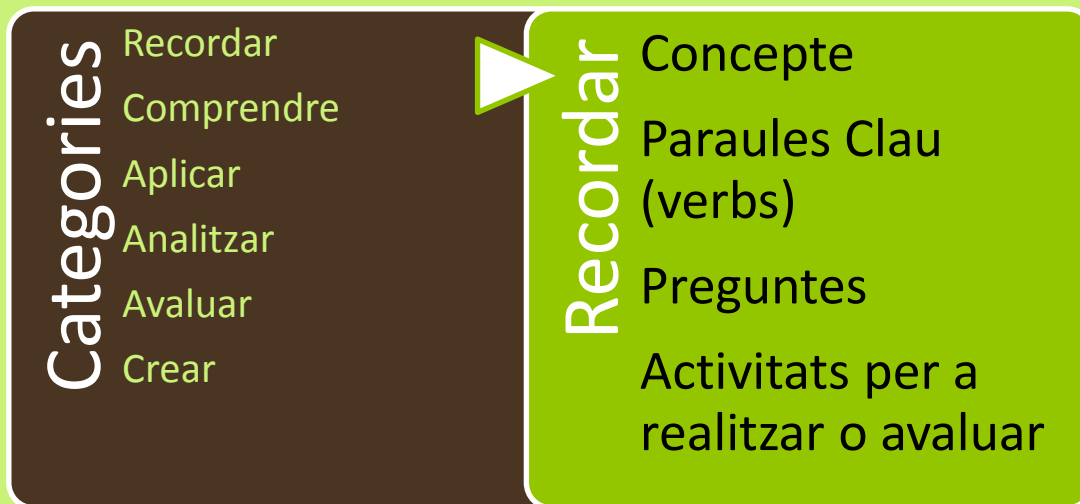
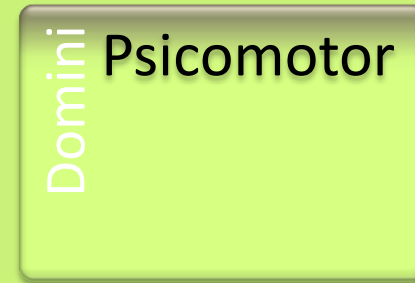
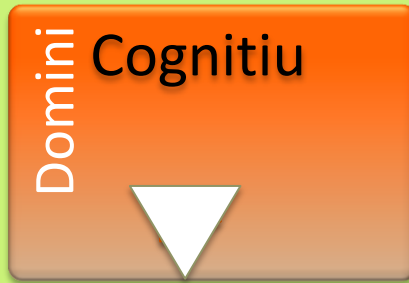
Sistema de planificació de l'aprenentatge

Model universalment aplicat

Permet organitzar els processos

d'aprenentatge en sis nivell de pensament

Enriquiment desde la Taxonomía de Bloom



Taxonomia de Bloom

Objectiu cognitiu

Definició

Verbs

descriure
enumerar
identificar
etiquetar
reproduir
seleccionar
fer llistes
fer cartells
anomenar
definir...

CONEIXEMENT/RECORDAR



Recordar informació prèviament apresada.

Reconèixer informacions, idees, fets, dates, noms, símbols, etc., d'una manera aproximada a com s'han apresats.

COMPREENSIÓ/COMPRENDRE



Entendre, "fer-te teu", allò que s'ha après i això es demostra quan es presenta la informació d'una altra manera, es transforma, es cerquen relacions, s'associa a un altre fet, s'interpreta o se'n saben dir les possibles causes i conseqüències.

classificar
citar
convertir
descriure
discutir
estimar
explicar
generalitzar
donar exemples
exposar
resumir
il·lustrar
parafrasejar...

APLICACIÓ/APLICAR



Seleccionar, transferir i utilitzar dades i lleis per a completar un problema o tasca. Utilitzar allò que s'ha après.
Aplicar les destreses adquirides a noves situacions que es presenten. Utilitzar la informació rebuda a situacions noves i concretes per a resoldre problemes

fer servir
recollir
calcular
construir
controlar
determinar
establir
incloure
produir
projectar
proporcionar
relacionar
solucionar
transferir
aplicar
resoldre
utilitzar
demostrar
informar
aplicar
relatar
contribuir
administrar...

ANÀLISIS/ANALITZAR



Descomposa el tot en les seves parts i pot solucionar problemes a partir del coneixement adquirit.

Intenta entendre l'estructura de l'organització del material informatiu examinant les parts de les quals es compon.

Intenta entendre l'estructura de l'organització del material informatiu examinant les parts de les quals es compon.

La informació que obté li serveix per a desenvolupar conclusions divergents.

Identifica motius i causes fent inferències i/o troba evidències que li recolzen les seves generalitzacions

discriminar
categoritzar
distingir
comparar
il·lustrar
contrastar
precisar
separar
limitar
prioritzar
subdividir
construir
diagrames

AVALUACIÓ/AVALUAR



Emetre judicis sobre la base de criteris preestablerts.

Emetre judicis respecte al valor d'un producte segons
les seves opinions personals a partir d'uns objectius donats.

valorar
comparar
contrastar
concloure
criticar
decidir
definir
interpretar
jutjar
justificar
ajudar...

SÍNTESIS/CREAR



Crear, integrar, combinar idees, planejar, proposar noves manera de fer.

Crear aplicant el coneixement i habilitats anteriors per produir alguna cosa nova o original.

Adaptar-se , preveure, anticipar, categoritzar, col·laborar, comunicar-se, comparar ...

Crear
adaptar
anticipa
planejar
categoritzar
elaborar hipòtesis
inventar
combinar
desenvolupar
comparar comunicar
compilar
composar
contrastar
expressar
formular
integrar
modificar
reconstruir
reorganitzar
revisar
estructurar
substituir
Validar, iniciar
Facilitar, reforçar
Generar, incorporar

EXEMPLE AMB LA TAXONOMIA

Lluna

Lluna nova, peix al cove,
quart creixent, gep a ponent.

Lluna plena el mar remena,
quart minvant, gep a llevant.

Quatre cares té la lluna,
dues com grill de llimona

Una que ningú no ha vist
i una de cara rodona.



Núria Albó

1 RECORDAR

- Quin títol té la poesia?
- Subratlla la resposta en el poema:
- Quantes cares té la lluna ?
- Quina té el gep a ponent?
- Anomena les 4 cares de la lluna

2. COMPRENDRE

- Digues amb les teves paraules de què parla la poesia
- Quina és la idea principal de la poesia?
- Describeu les quatre fases de la lluna amb les teves paraules.

3. APLICAR

- Dibuixa les quatre fases de la lluna
- Calcula quants dies dura cada fase de la lluna si totes quatre tenen la mateixa durada i es repeteixen cada 28 dies

4. ANALITZAR

. Dedueix el significat de:

- «peix al cove»

- «gep a ponent»

- «el mar remena»

- «gep a llevant»

• Fes un mapa conceptual e les fases de la lluna

• Compara el sol amb la lluna

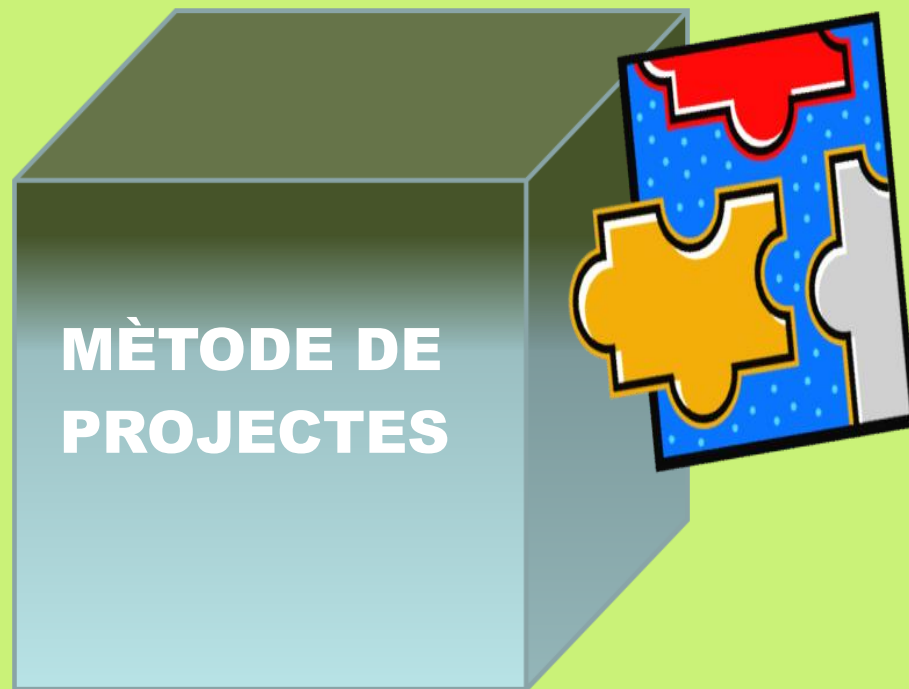
5. AVALUAR

- Quina és la fase de la lluna que t'agrada més? Per què?
- Quina creus que és la fase més important de la lluna? Justifica la teva resposta

6. CREAR

- . Quina fase de la lluna creus que hi ha avui?
Comprova la teva resposta
- Escriu una poesia sobre el sol.

PROJECTES



Elecció del tema



Objetius del currículum + estratègies + valors i normes

Planificació del treball

ETAPES

**Objetius
Complementaris**

**Planificació del treball
cooperatiu**

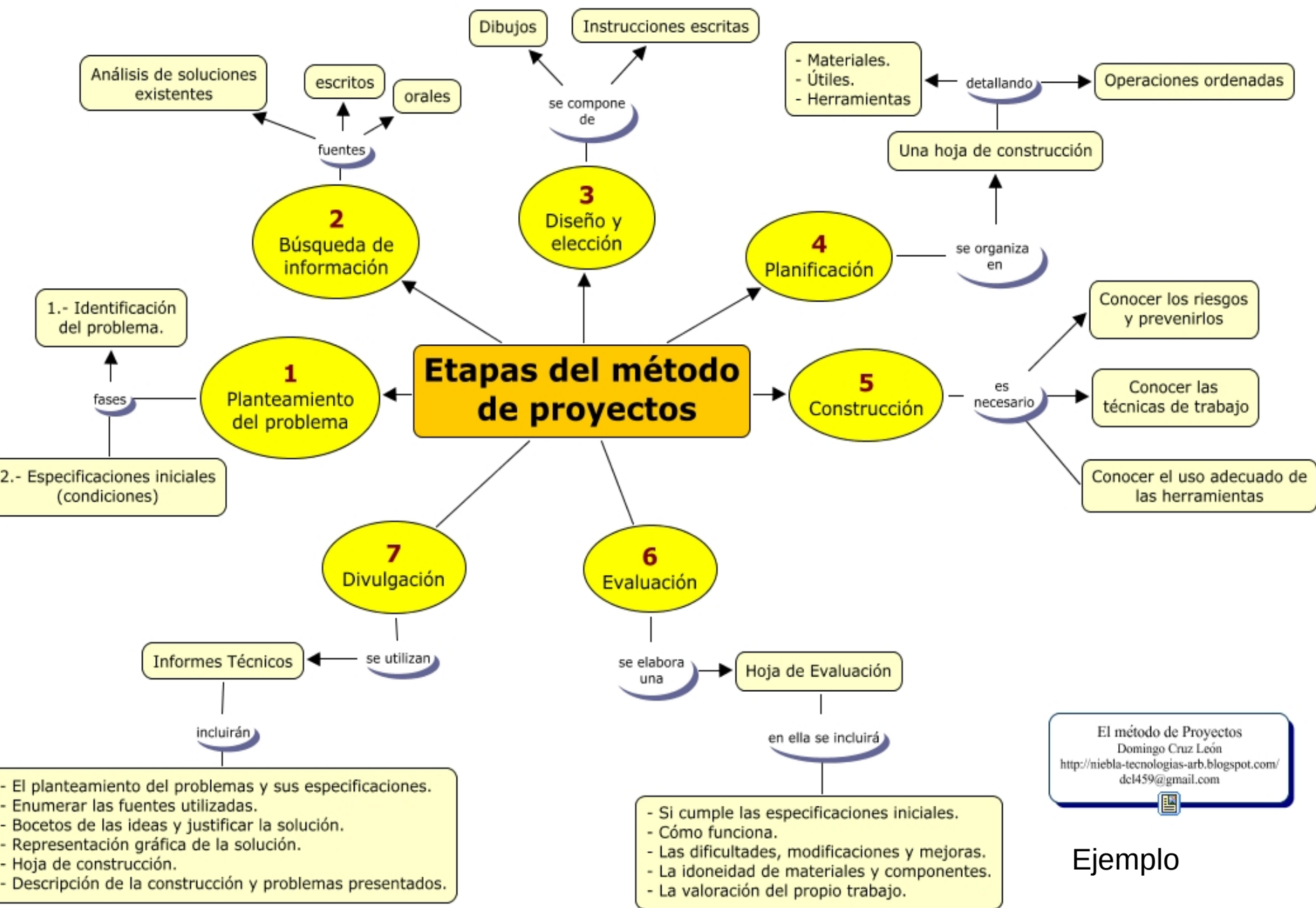
**Diversificació de
tasques**

**Estratègies i
normes**

**AMPLIACIÓ
MONITORIES**

Reflexió sobre l'aprenentatge

**Autoevaluació-Avaluació
Expressió-Difusió**



El método de Proyectos
 Domingo Cruz León
<http://niebla-tecnologias-arb.blogspot.com/dcl459@gmail.com>

Ejemplo

AVANTATGES PROJECTES

- Desenvolupa competències socials, metodologia i competències específiques.
- Permet dins del grup un enriquiment personal.
- Integra la teoria i la pràctica en activitats contextualitzades i relacionades amb els interessos dels alumnes.
- Facilita que tractin els temes que els interessin.
- Es basa en l'anàlisi i la resolució de problemes.
- Facilita que s'insereixin al món real i es motivin
- Facilita la creativitat
- Permet el seguiment d'aquests alumnes en un àmbit inclusiu

PROJECTE. Passos a seguir.

- Elecció del tema. Assemblea, votació.
- Què sabem? mapa conceptual inicial.
- Buscar informació. Què volem saber?
- Guió de treball. Índex, subtemes.
- Realització. Recollir informació. Dossiers. Sols, grup.
- Exposició col·lectiva i conclusions.
- Avaluació. Mapa conceptual final.

ELS SIS BARRETS PER PENSAR

És una tècnica, que ens proposa Edward de Bono de posar en pràctica el pensament paral·lel.

És un sistema revolucionari perquè allibera la nostra forma d'argumentar

Proporcionen una estructura per aconseguir:

- Mirar tothom en la mateixa direcció.
- Passar d'un pensament a l'altre de manera sistematitzada
- Separar l'ego del pensament.
- Assenyalar quin és el procés de pensament a utilitzar.
- Explorar temes en paral·lel.

ELS SIS BARRETS PER PENSAR



Informació disponible i necessària

Beneficis



Organitzador del procés de pensament



Intuïció i sentiments



Alternatives i idees creatives

Precaució





El barret blanc

- És l'encarregat de la informació
- Recerca de dades.
- Què volem saber, què sabem.
- On fer la recerca: dades objectives.
- Diferenciació en la transmissió de la informació de les dades objectives de les subjectives.



El barret groc

És l'encarregat dels aspectes positius: busca els beneficis, els valors i les possibilitats.

Serveix per valorar o jutjar una nova idea, veure si té valor.

Reforça idees creatives i noves direccions.

Representa la lògica del pensament.



El barret negre

Representa el pensament crític.

Destaca els perills, problemes i dificultats.

Serveix per fer prevenció.

Alerta de les dificultats que poden sorgir.

Cal utilitzar-lo abans de prendre una decisió.

És poderós efectiu i essencial en el procés de pensament.



El barret verd

És productiu, generador i creatiu.

Demana noves idees , alternatives, possibilitats i dissenys.

Tothom ha de contribuir fent un esforç creatiu.

Les possibilitats poden ser lògiques, probables o fantasioses.

Suggereix vegetació, creixement, transformació de la natura.



El barret vermell

És l'encarregat dels sentiments, les emocions i de la intuïció.

Permet que aflorin les emocions i els sentiments, tenen el seu moment per expressar-se.

El temps d'utilització està limitat: 30 segons.

Pot ser utilitzat per guiar una decisió.



El barret blau

És l'encarregat de controlar tot el procés: organitza els altres barrets i el pensament.

Defineix el propòsit, els passos que cal seguir i el temps que hi dedicarem.

Demana que es prenguin decisions.

Còpia visual

Es tracta de copiar una norma ortogràfica de forma visual. Un cop l'alumne ha escoltat o llegit una norma ortogràfica, ha d'elaborar un cartell visual amb el mínim de paraules, utilitzant un esquema, mapa conceptual, colors, imatges, dibuixos, etc., de manera que reflecteixi la norma que s'està treballant. Es pot fer de forma individual o en petits grups amb alguna estructura cooperativa. Per finalitzar es pot fer una exposició de cartells o una exposició oral dels cartells realitzats.

Finalitat

El fet de passar una informació lingüística a visual requereix un esforç i una major implicació per part de l'alumne per entendre la norma i les seves excepcions. Al mateix temps treballarem habilitats d'organització de la informació de forma lògica i es fomenta l'ús de recursos visuals variats per fer-ho més entenedor.

Aplicació

Àrea de llengües de qualsevol curs de primària.
Apartat d'ortografia.

Etiquetes

Inteligències

Lingüística, matemàtica, naturalista, musical, intrapersonal, interpersonal, visoespacial, cinestèsica.

Competències

Lingüística, artística cultural, tractament informació i digital, matemàtica, aprendre a aprendre, autonomia i iniciativa personal, coneixement i interacció món físic, social i ciutadana.

Habilitats de pensament

Recordar, comprendre, aplicar, analitzar, avaluar, crear.

Agrupament

Individual, parelles, petits grups, grup-classe.

Procés



Barret blau: què he de fer?

- llegir la norma.
- passar la norma a un cartell visual.
- ensenyar-ho als companys.



Barret blanc: quina informació tinc?

- la norma ortogràfica.



Barret verd: de quines maneres puc fer-ho?

- elaboro un cartell sobre la norma utilitzant diferents colors, imatges, dibuixos, esquemes o mapes mentals.



Barret negre: quins aspectes he de vigilar?

- he de vigilar que quedi clara la norma i es vegin bé les excepcions.



Barret vermell: com em sento en aquest moment?

- un cop finalitzat el cartell em pregunto si m'agrada com ha quedat?

Exemple

Curs: sisè de primària

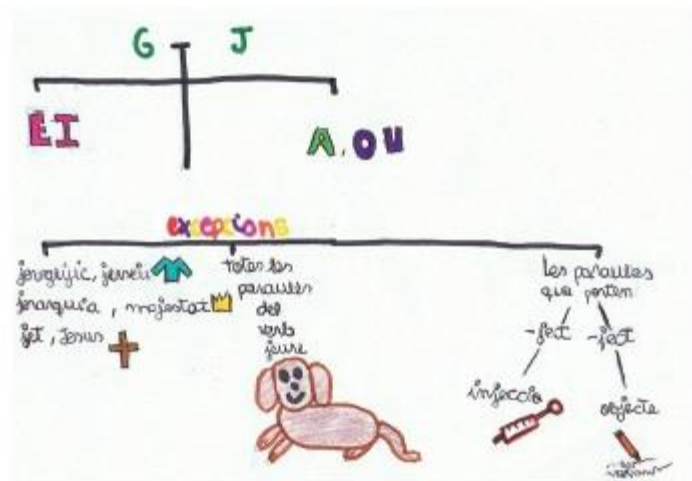
Àrea: català / ortografia

Quan les consonants **g, j** representen el mateix so, cal que tinguem en compte que:

- S'escriu **g** davant **e, i** (*gest, imaginació, vertigen...*).
- S'escriu **j** davant **a, o, u** (*neteja, joia, ajudar...*).

Però hi ha algunes excepcions que cal conèixer. Escriurem **j**:

- Davant de totes les formes del verb *jeure* (*jauré*).
- En les paraules que continguin **-jecc-** (*injecció*) i **-ject-** (*objecte*).
- En algunes paraules com *Jeroglífic, Jersey, jerarquia, majestat, jet, Jesús...*



CREATIVITAT + EMPRENEDORIA = INNOVACIÓ

És una proposta educativa per a desenvolupar la creativitat i l'emprenedoria per tal d'oferir als alumnes eines i recursos per a fomentar una actitud innovadora i que els prepari per la PRESA DE DECISIONS I LA RESOLUCIÓ DE CONFLICTES

Els projectes d'emprenovació es programen a partir de les competències bàsiques.

Són oberts i flexibles per potenciar les intel·ligències múltiples i es treballen les habilitats de pensament amb les seves rutines corresponents.

Els alumnes s'organitzen en grups reduïts i heterogenis per fomentar l'aprenentatge cooperatiu.

Es proposa un repte i s'acaba amb un producte i tot el procés està guiat per la tècnica dels sis barrets per pensar, per optimitzar i fer visible el pensament

PROJECTES D'EMPRENOVACIÓ

Per portar a terme els projectes d'emprenovació cal seguir 6 passos:



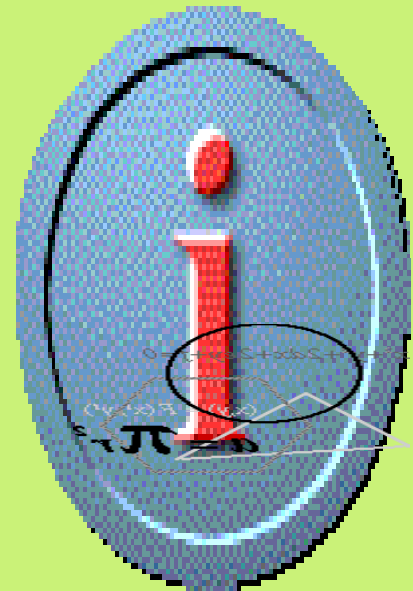
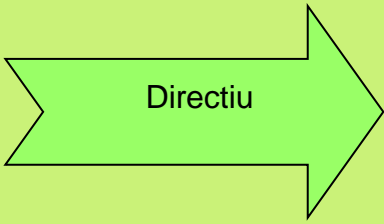
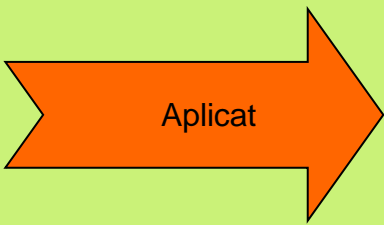
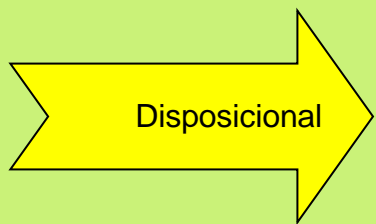
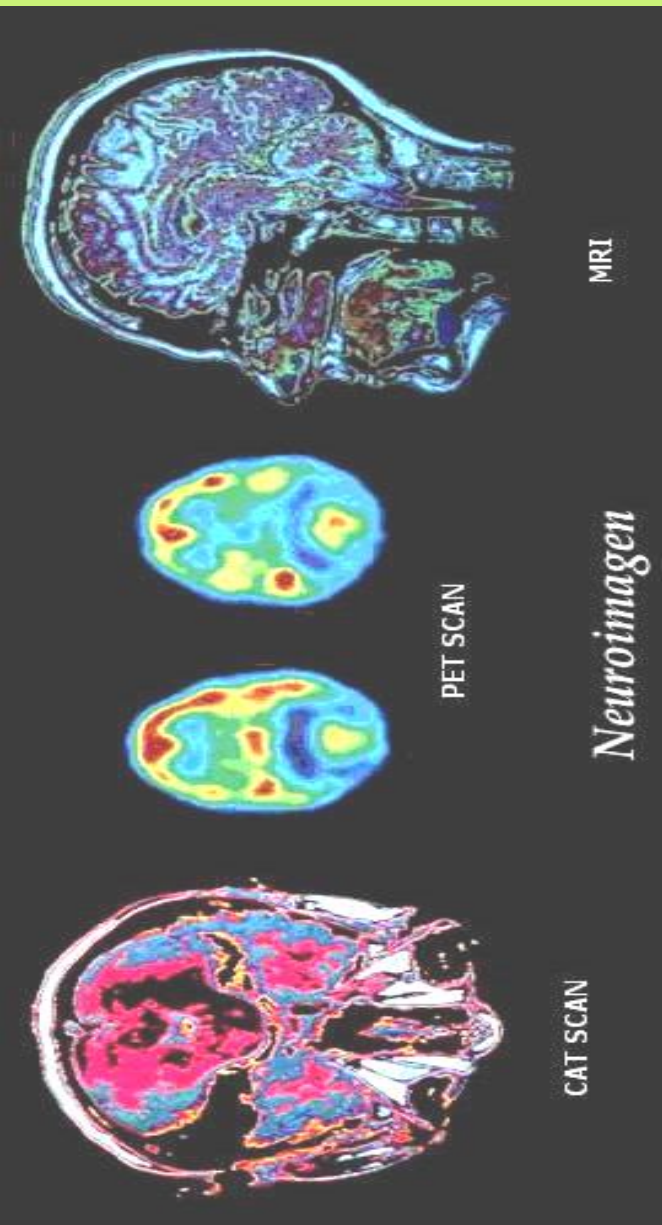
plantilla de programació

TREBALL COOPERATIU.

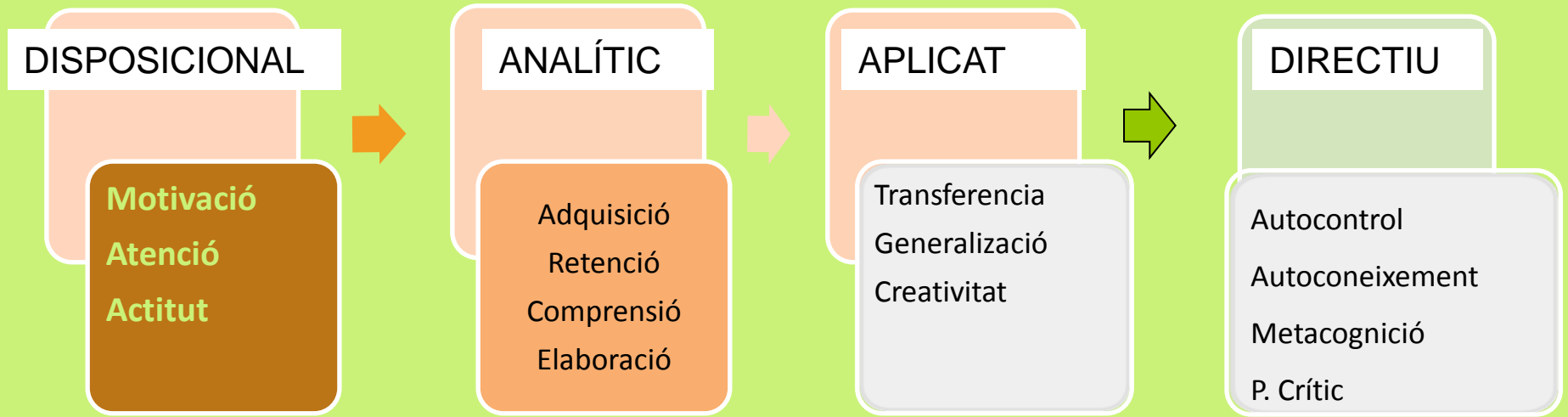
- **Aprendre junts alumnes diferents**
- **S'intenta aconseguir millors resultats acadèmics i un bon desenvolupament personal i social dels alumnes.**
- **Cal fomentar el debat i el consens en la presa de decisions.**
- **Cal afavorir la interrelació, el coneixement mutu i la distensió.**
- **Facilitar entre tots l'acceptació dels companys.**
- **Descobrir que el treball en equip és important.**
- **Sensibilitzar i preparar a l'alumnat pel treball cooperatiu.**

Enriquiment cognitiu





PROCESSAMENT DE LA INFORMACIÓ



Aprendre a pensar – pensar per aprendre

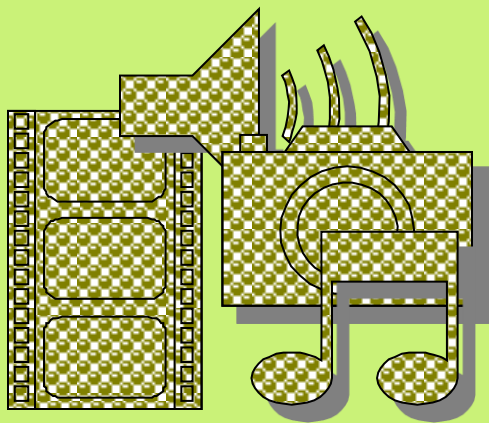


CAIT

PIM

ENRIQUIMENT
COGNITIU

EL MODEL INCLUSIU D' ENRIQUIMENT CAIT



Luz F. Pérez

Universidad Complutense de Madrid

Sociedad Española para el Estudio de la Superdotación



C A I T A C

- **C**ONSTRUCTIU
- **A**UTOREGULAT
- **I**NTERACTIU
- **T**ECNOLÒGIC

MODEL CAIT

Concepció de l'aprenentatge enmarcada dins de la línia de la psicologia cognitiva.

Tres aportacions:

- 1. Integra les diferents arquitectures per a facilitar l'aprenentatge significatiu.**
- 2. Aplicable al currículum i a situacions quotidianes.**
- 3. Integra elements de l'aprenentatge, continguts i processos.**

MODEL CAIT :

FORMAT GENERAL

CONTEXTUALIZACIÓ:

ÀREA.-

Tema.-

Nivell.-

***OBJETIUS**

***PAPER DEL PROFESSOR**

***PAPER DE L 'ALUMNE**

***INSTRUMENTS TECNOLÒGICS**

***PROCESSOS :**



SENSIBILIZACIÓ (Pensament Disposicional)

PLANIFICACIÓ (Pensament Analític)

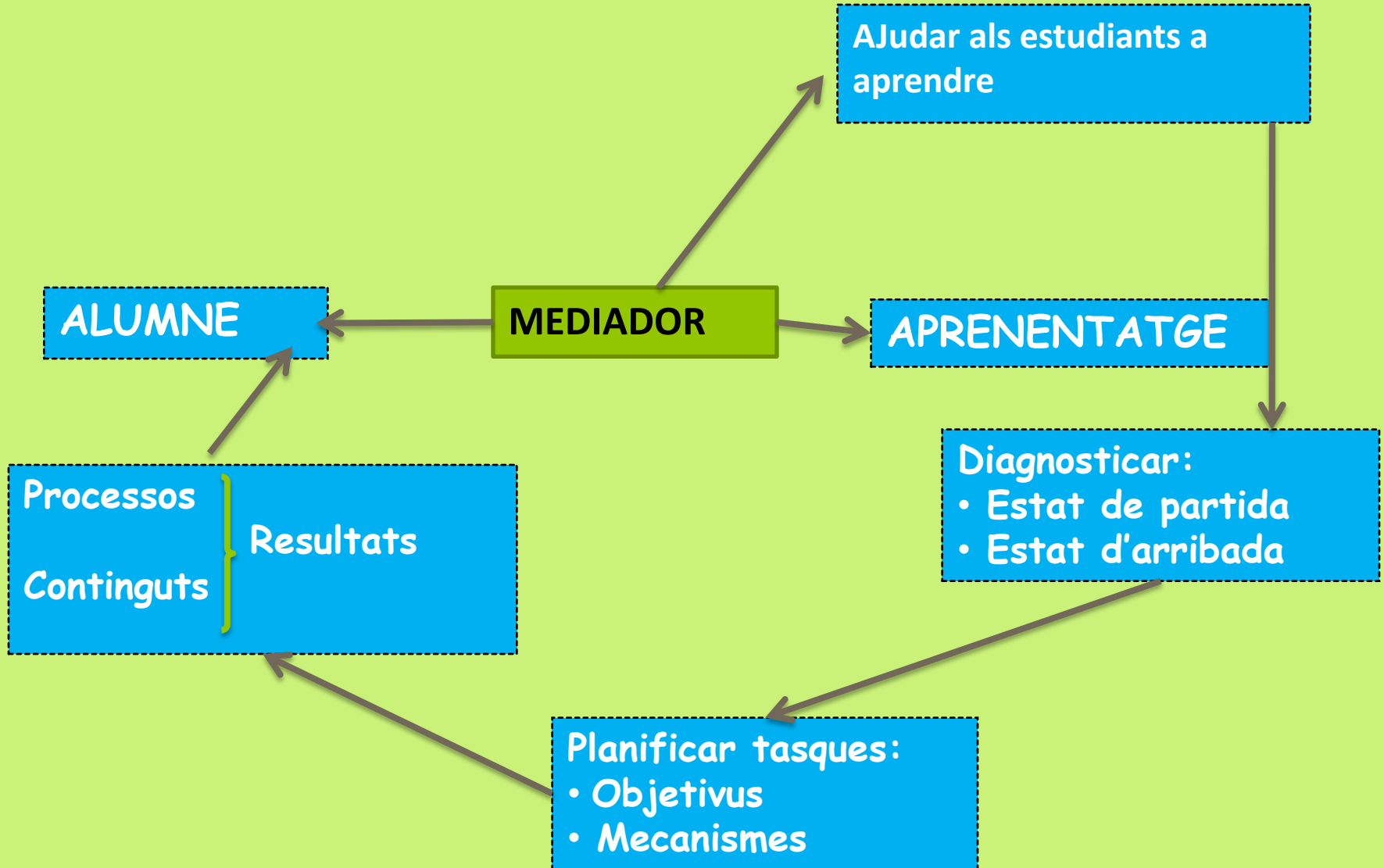
ELABORACIÓ (Pensament Analític)

PERSONALITZACIÓ (Pensament creador, crític, control)

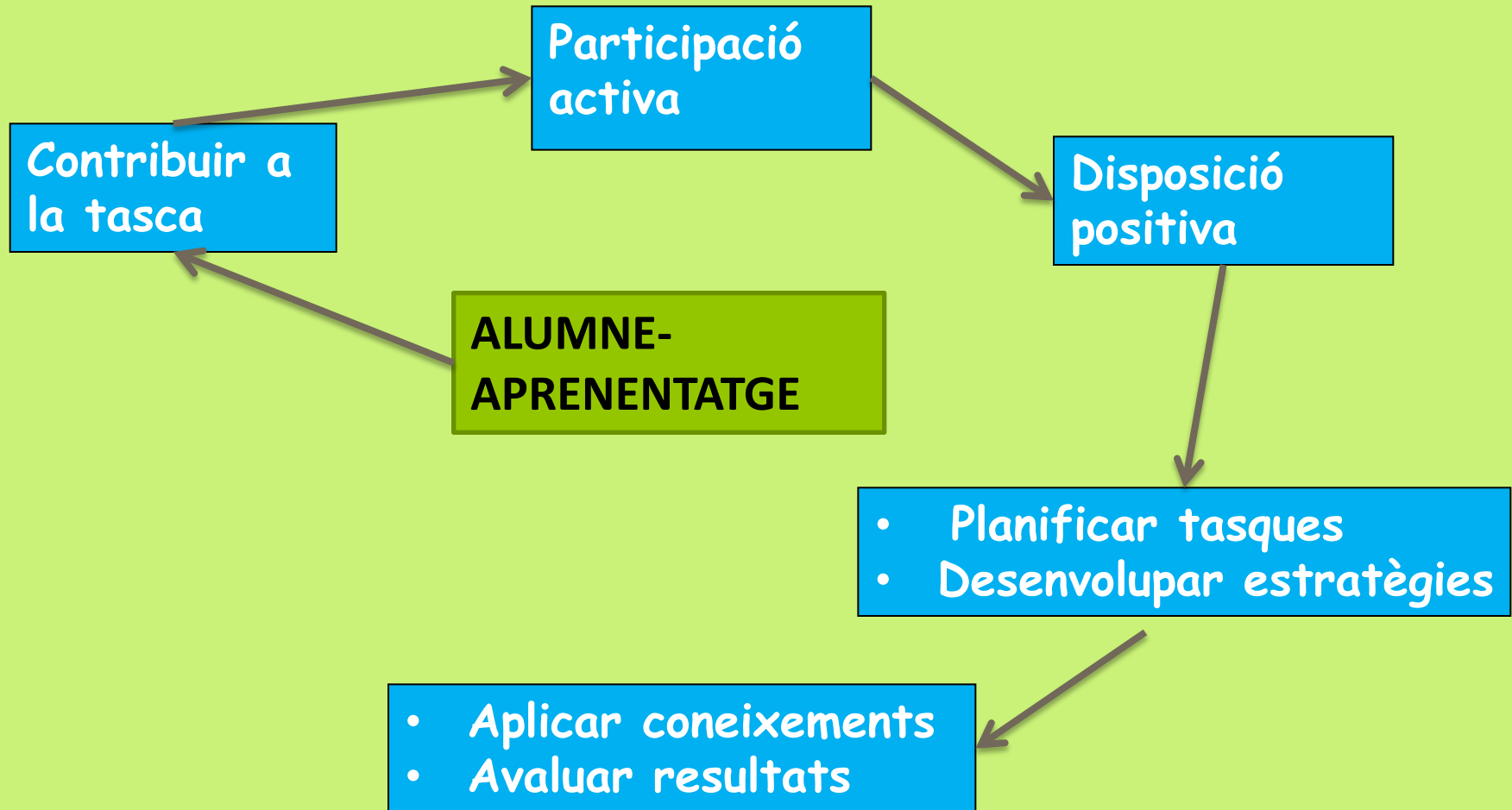
APLICACIÓ (Pensament aplicat, transferència)

***AVALUACIÓ**

PAPER DEL PROFESSOR



PAPER DE L'ALUMNE



processos



PRINCIPI DE SENSIBILITZACIÓ



D

PRINCIPI DE PLANIFICACIÓ

PRINCIPI D' ELABORACIÓ



AN

PRINCIPI DE PERSONALITZACIÓ

PRINCIPI D' APLICACIÓ



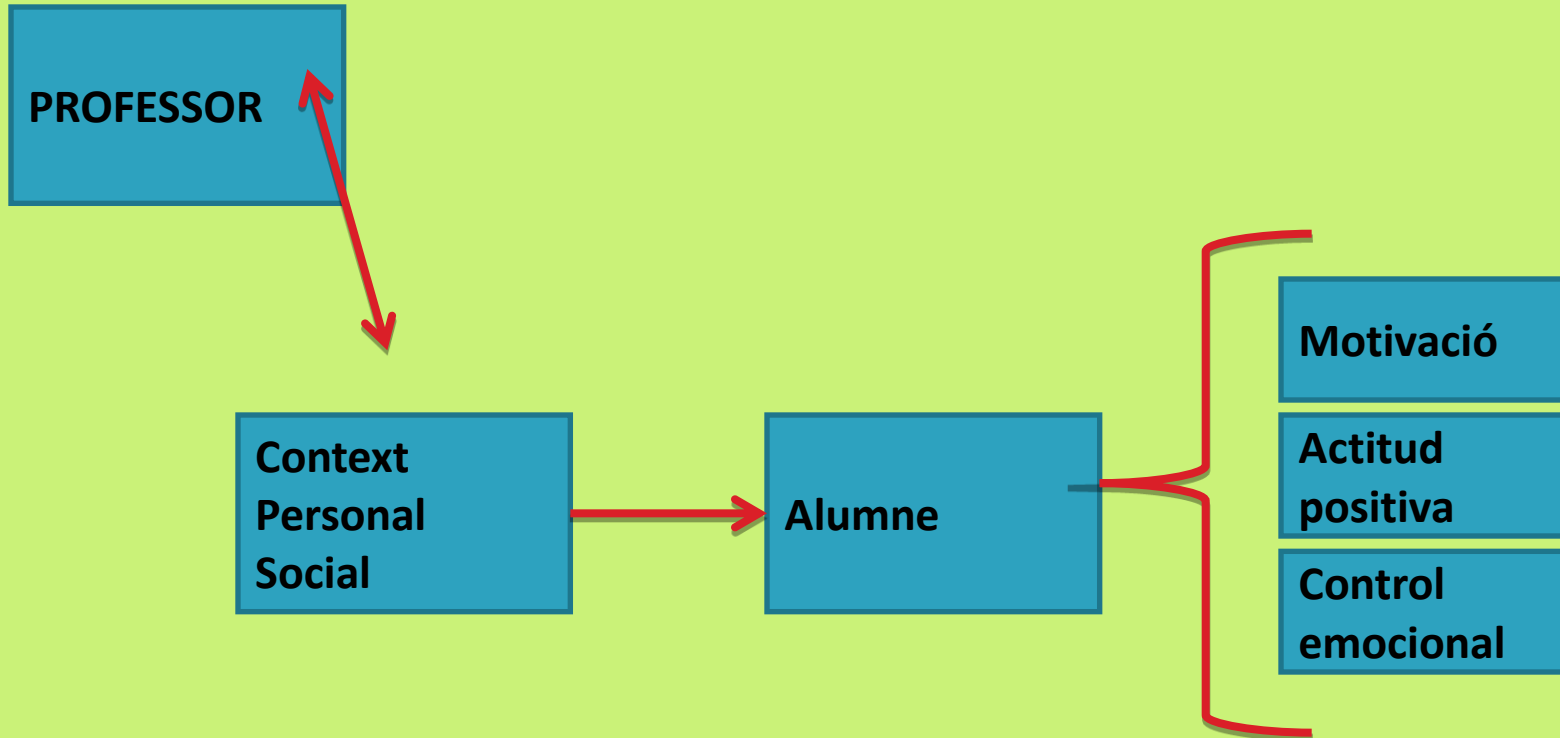
AP

PRINCIPI D' AVALUACIÓ

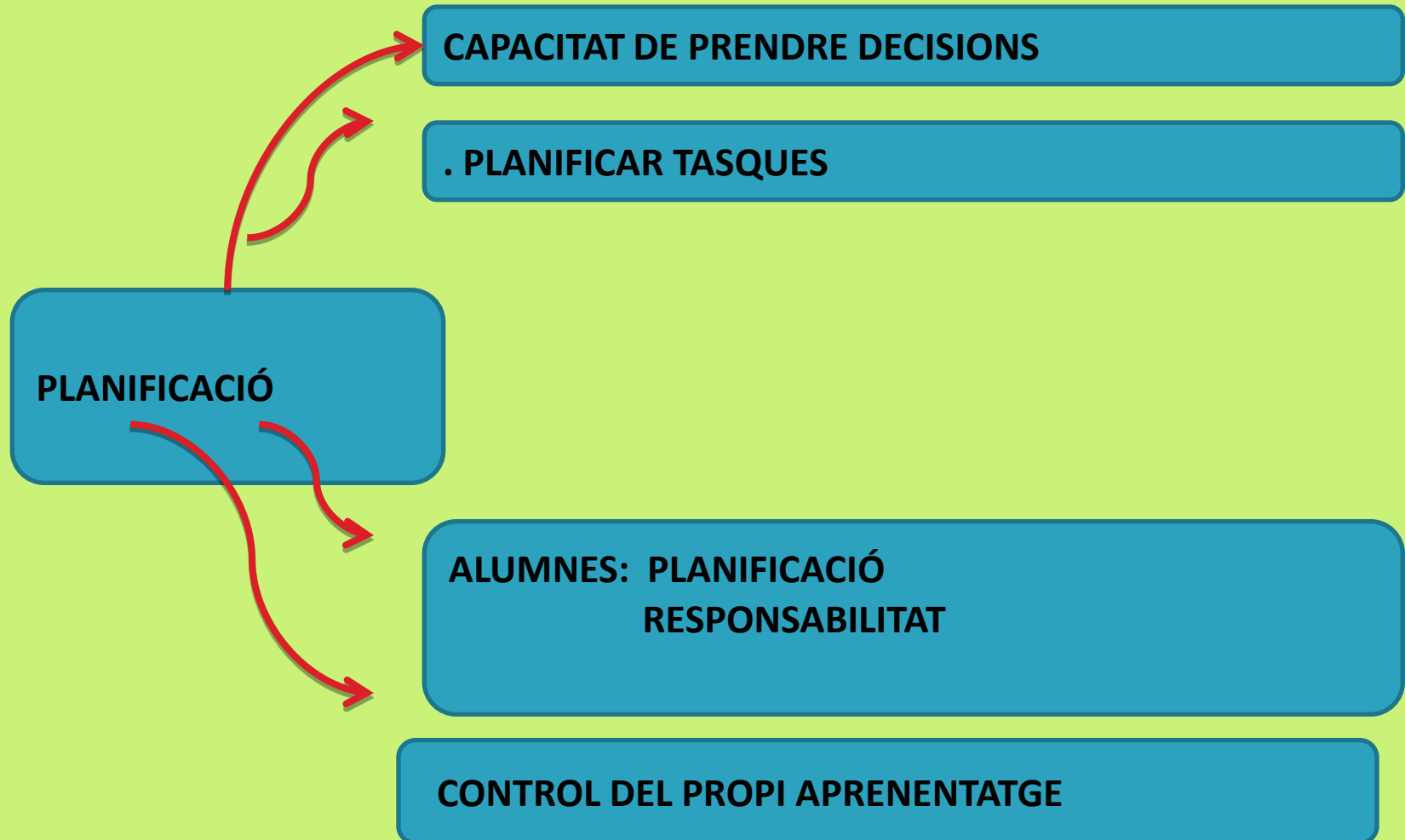


D

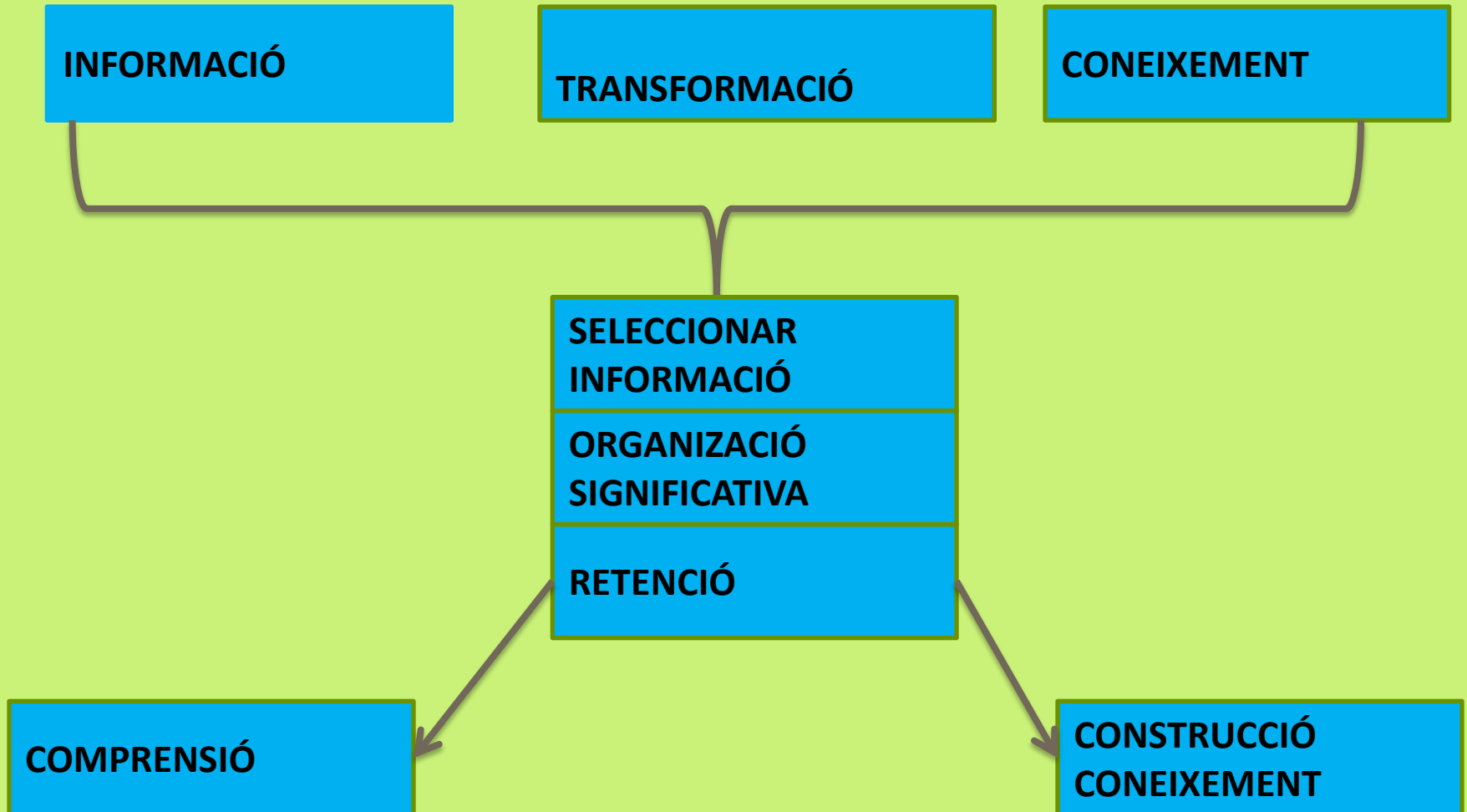
PRINCIPI DE SENSIBILITZACIÓ



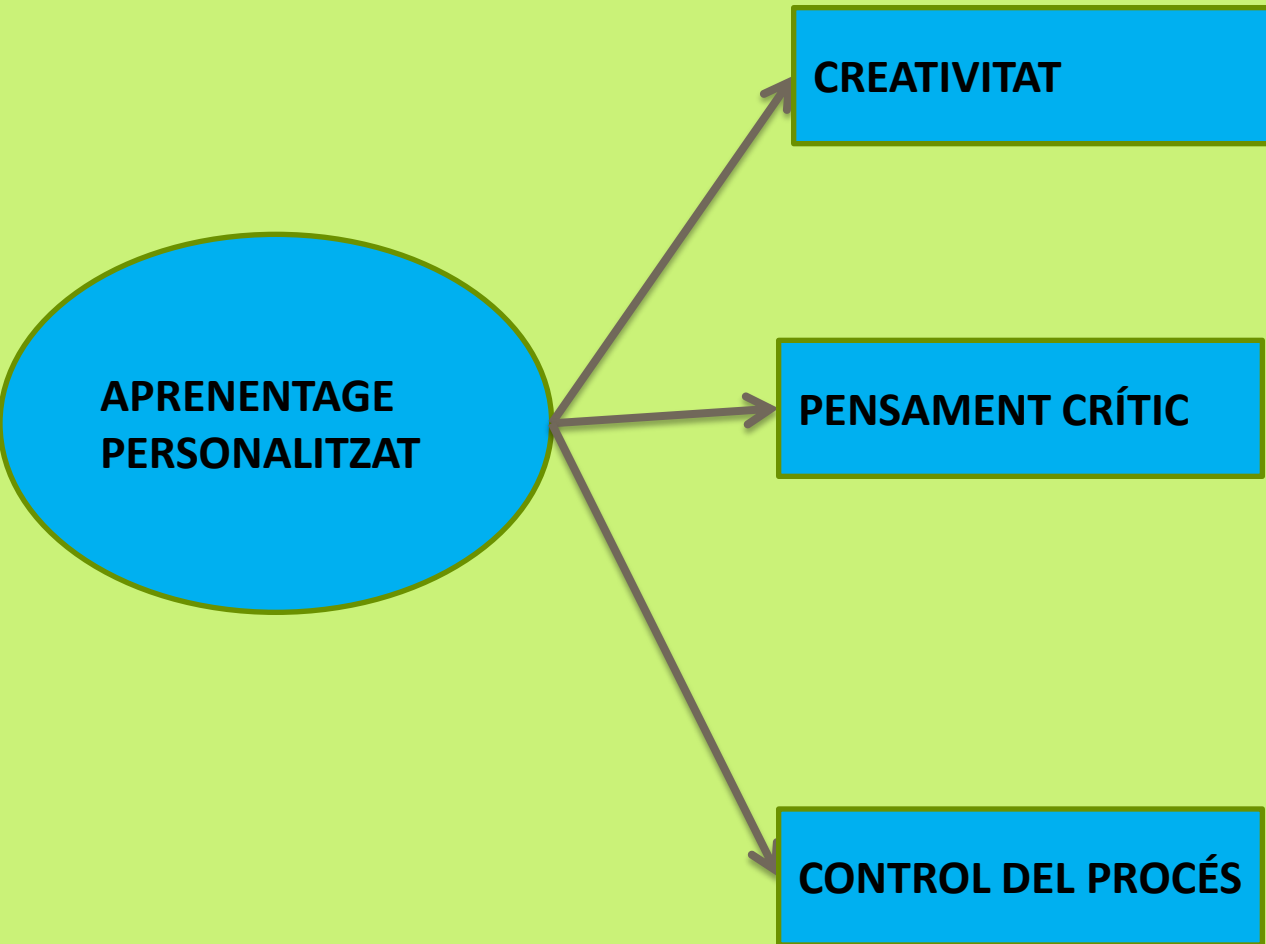
PRINCIPI DE PLANIFICACIÓ



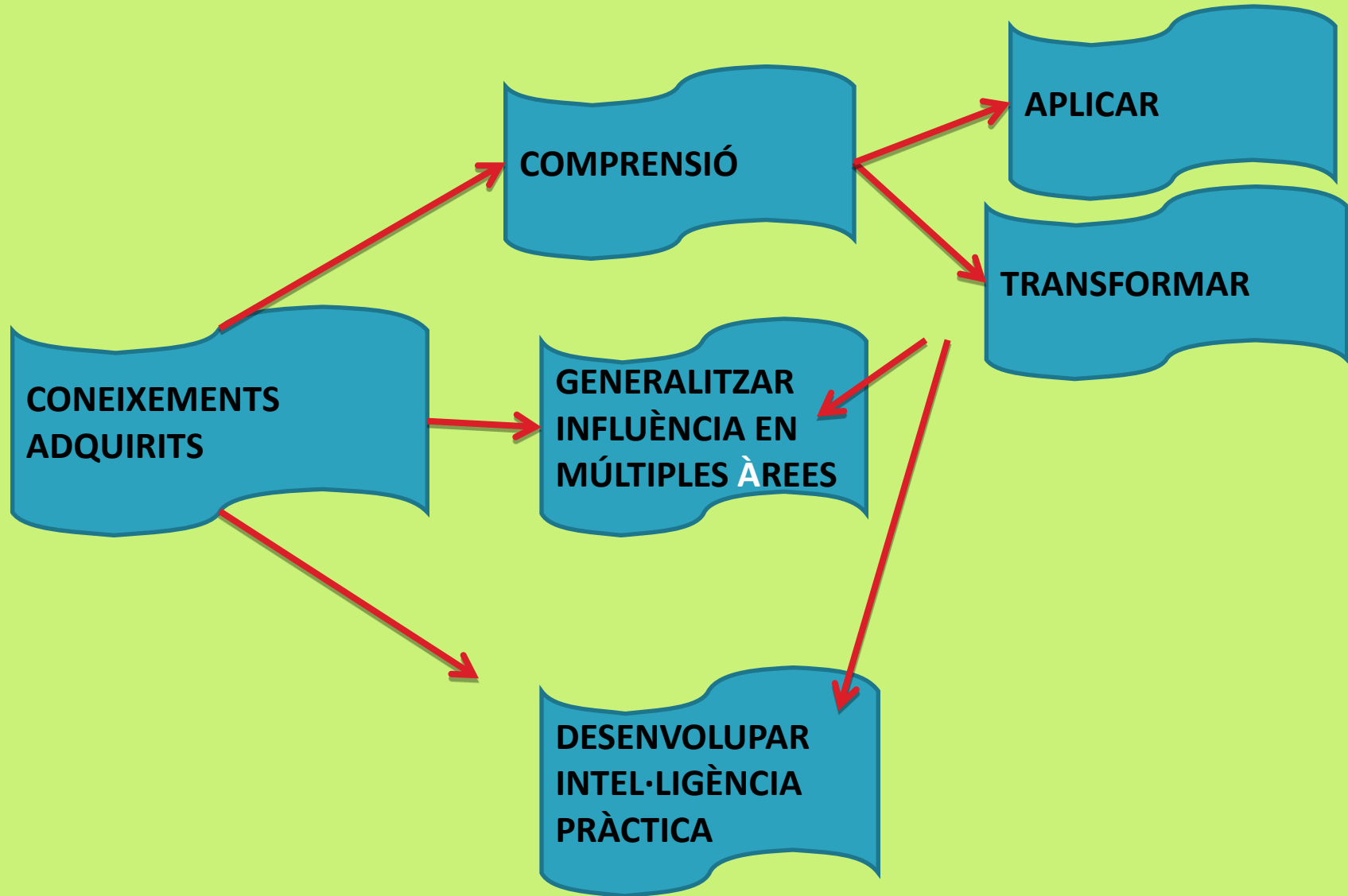
PRINCIPI D'ELABORACIÓ



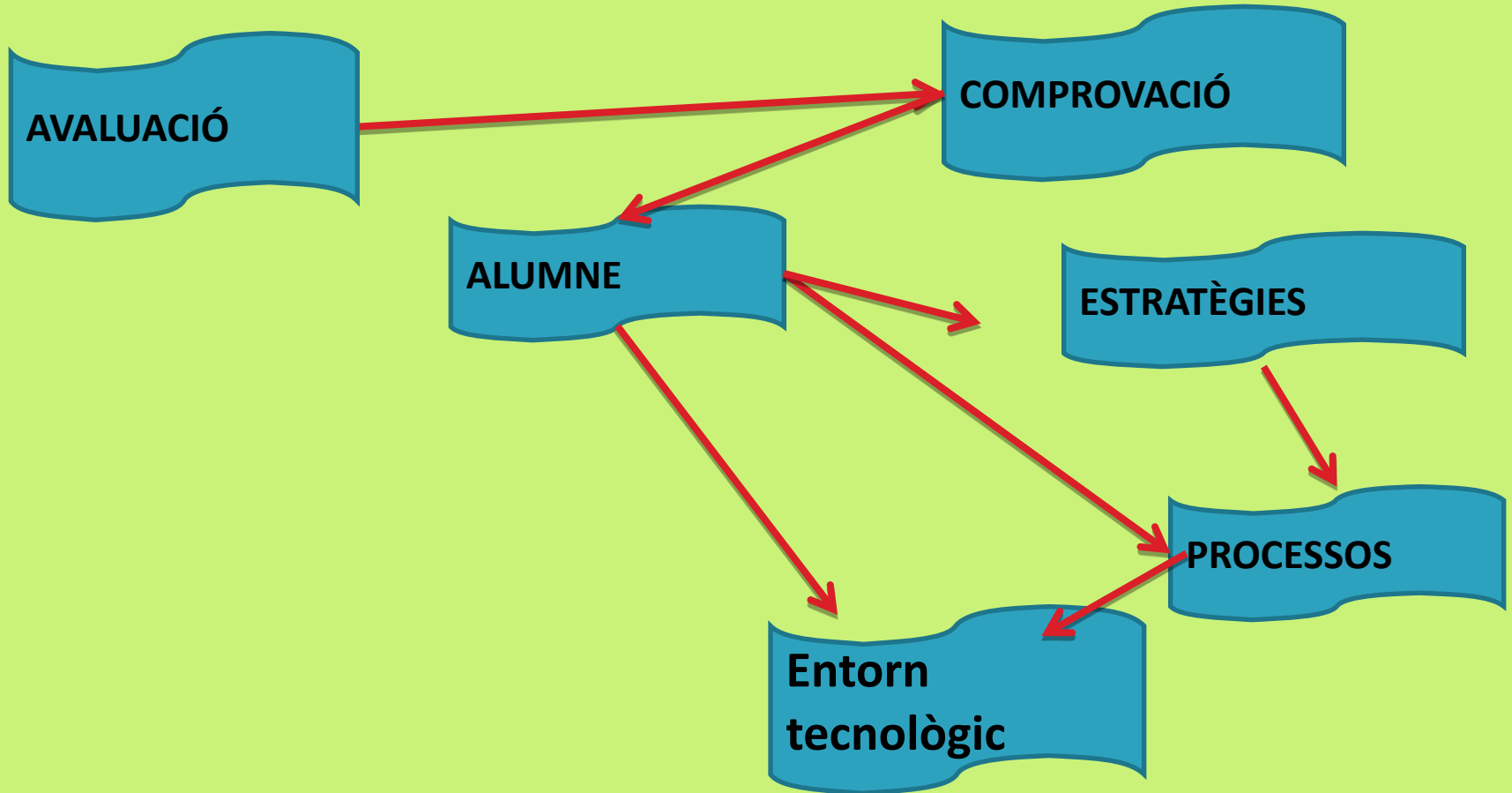
PRINCIPIO DE PERSONALIZACIÓN



PRINCIPI D' APLICACIÓ



PRINCIPI D' AVALUACIÓ



C.A.I.T.-AC

Sensibilizació

**1. Descobreix
L'interés pel tema**

**PROCESSOS (Components de)
ACTIVITATS
ZONA DE REFLEXIÓ
(Autorregulació)**

(Penso, Actuo i Aprenc, Reflexiono. **P, A², R**)



P



A²



R

Quin és el teu interès pel tema (descobreix que...
Provocar la curiositat (sabies que...
Plantejar reptes (series capaç de ...
Tenir en compte el coneixement previ (què saps de...

C.A.I.T.-AC

Planificació

2. Prepara el teu aprenentatge

**PROCESSOS (Components de)
ACTIVITATS
ZONA DE REFLEXIÓ
(Autorregulació)**

(Penso, Actuo i Aprenc, Reflexiono. **P, A², R**)

<i>Identificar</i>	Identifica clarament els objectius i les parts de la tasca. ¿Què vols aprendre?
<i>Planificar</i>	Organitza el teu temps i el teu esforç.
<i>Comprovar</i>	Localitza els punts fàcils i difícils del tema i prepara el teu pla.

C.A.I.T.-AC



6. Comprova el teu progrés

avaluació



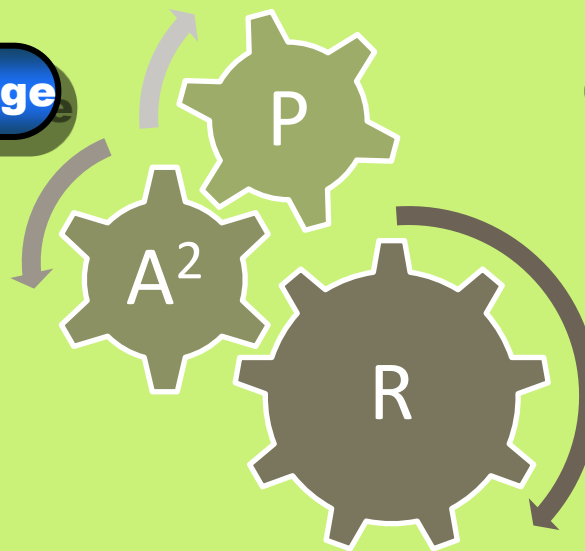
5. Aplica el què has après

aplicació



4. Busca el teu punt de vista

personalització



PROCESSOS
ACTIVITATS
ZONA DE REFLEXIÓ

sensibilització



2. Prepara el teu aprenentatge

planificació



3. Explora i organitza la informació

elaboració

comença aquí



1. Descobreix l'Interés pel tema

PIM

**PROJECTE AMB
LES
INTEL·LIGÈNCIES
MÚLTIPLES**

COMPRENC

AVALUO



APRENC

APLICO