

Proposta didàctica:

La gran qüestió

CRP / ELIC Pla d'Urgell



Introducció:

Plantejar-se un treball lector com aquest és un repte, ja que la lectura es converteix en motiu de trobada, tertúlia i canvi d'impressions...

El dia a dia de la nostra tasca docent ens ajuda a entendre que, gràcies a la col·laboració entre text i imatge, s'aconsegueix aportar un sentit nou i omplir d'aquesta manera els buits significatius de l'escriptura que el nostre alumnat pot plantejar-se. Precisament en aquests dos llibres, imatge i paraula, estan molt lligades i guiaran en el camí de la reflexió al nostre alumnat.

Els eixos de treball d'aquestes dues lectures estan centrats en el reforç d'actituds positives per a la millora del món - la pau -, sense deixar de valorar-se un mateix com a individu per poder plantejar el seu paper, ara i aquí, o el seu futur més enllà d'un present immediat i material, és a dir la reflexió global i individual dels valors morals vers la realitat que ens envolta.

Per ajudar a entendre aquestes reflexions, és profitós perdre, o *guanyar*, segons el profit que se'n vulgui treure, uns minuts amb la lectura de l'adaptació d'aquest conte breu:

Podem arreglar el món!

Això és un científic que està al seu laboratori mirant de resoldre els problemes del món. Es passa molts dies allà dins, fins que entra el seu fill petit de sis anys i li diu: "Pare, ara t'ajudaré". El pare, desesperat, li diu: "No, fill, vés a jugar". I el nen li respon: "No, pare, jo et vull ajudar". El pare no sap què fer. Aleshores, troba el mapa del món en una pàgina d'una revista. Llavors diu: "Bé, amb això puc tenir el meu fill entretingut durant deu dies i que no em molesti". Agafa unes tisores, retalla la pàgina, i comença a tallar-la a trossets. Dóna cinta adhesiva al nen i li diu: "Ja que t'agrada muntar puzles, mira de muntar el món". El nen no el coneixia, el món. El pare



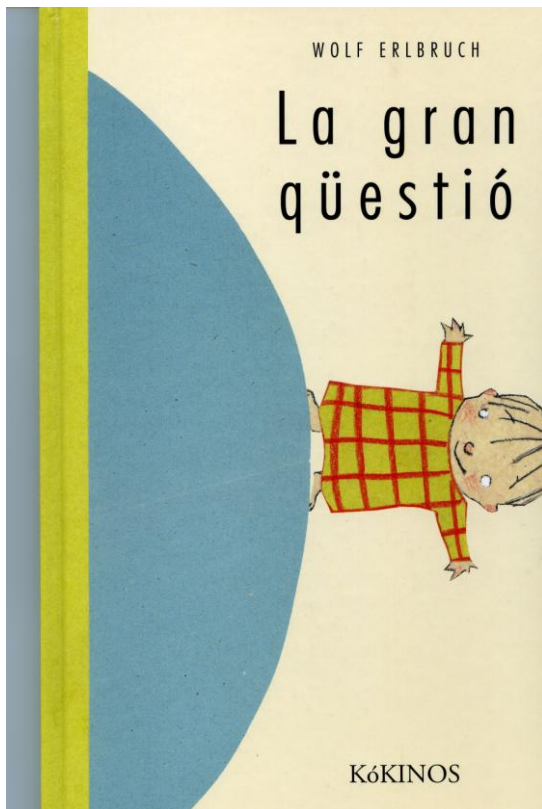
continua amb les seves equacions. I el nen, al cap de dues hores, li diu: "Pare, ja he acabat". I el pare: "No pot ser, això és cosa de nens, deu haver fet qualsevol cosa". S'ho mira i, efectivament, havia arreglat el món i li pregunta: "Però, com ho has fet, si no coneixes el món?". I el nen li explica: "Pare, quan has tallat el full, a l'altra banda hi havia un home. Com que jo conec l'home, he girat tots els paperets. Quan he tingut l'home muntat, l'hi he donat la volta i havia arreglat el món".

Gabriel García Márquez

Aquest és un conte que convida a pensar. Efectivament, rumiem un moment en tots els grans problemes als quals s'enfronta el món: la desforestació dels boscos, l'extinció d'espècies animals, l'embrutiment de mars i rius, la contaminació de l'atmosfera, el forat de la capa d'ozó, l'escalfament del planeta, la superpoblació, la guerra, la violència, la fam,... i tants i tants altres. Pensem un moment. Qui els ha creat aquests problemes? No ha estat cosa de l'home? Doncs ja tenim la resposta: si volem arreglar el món, primer caldrà que arreglem l'home!

Esperem i desitgem que apliqueu aquestes activitats als vostres centres i que en tragueu profit.

PROPOSTA DIDÀCTICA



Mitjançant la lectura dels àlbums llegits ens hem anat fent les preguntes que han fet moure a la humanitat. Tal com en Wolf Erlbruch ens dóna a entendre quan el nen és pregunta: què fa un nen com jo en un món com aquest?

La gran pregunta és un bell llibre que convida a ser vist una i altra vegada, com el trobar-se per llegir junts i fer que la lectura es converteixi en alguna cosa apassionant, en una aventura contínua, en un plaer intel·lectual, en una experiència compartida.

Reflexions:

- Si vols conèixer una persona, no li preguntis el que pensa sinó el que estima. (Sant Agustí)
- Coneix-te, accepta't, supera't. (Sant Agustí)
- Pots ser allò que tu vulguis; només hi ha un obstacle: tu mateix.
- La vida és tot allò que et va passant, mentre intentes fer altres plans. (John Lennon)
- Si no saps per on vas, torna per a saber d'on vens. (proverbi africà)

LA GRAN QÜESTIÓ

OBJECTIUS

- **Aprendre a apreciar les coses que ens envolten.**
- **Descobrir la part positiva de les coses que ens envolten.**
- **Mirar amb ulls desperts al positivisme.**
- **Entendre que tothom té una part bona a conèixer.**



PROPOSTA DE REALITZACIÓ: **16 de novembre / Dia Internacional de la Tolerància.**
20 de novembre / Dia Internacional de la Infància.
5 de desembre / Dia Internacional del Voluntariat.
Jornades culturals.
Optativa, de caire humanístic.

EDUCACIÓ INFANTIL

TREBALL INDIVIDUAL:

- **Reflexió sobre alguns dels personatges del llibre.** Lectura de cada enunciat per tal que cada alumne/a reflexioni a qui pot eludir aquella sentència: qui són, com se'ls imaginem,...

TREBALL COOPERATIU:

- **Panell representatiu de cada personatge triat.** Elaborar un dibuix en grup, de cada un dels personatges que han triat els/les components del grup. Cada alumne serà l'encarregat/ada d'una tasca (dibuixar, pintar, escriure el missatge del conte,...). Els torns poden ser rotatius, en cada personatge.

PRIMÀRIA

TREBALL INDIVIDUAL:

- **Reflexió sobre l'entorn personal més immediat (aula / família).** Cada alumne/a pensarà una pregunta a fer a un/a company/a de l'aula sobre les seves preferències, aficions, rutines... Prèviament el/la mestre/a haurà assignat el/la company/a a qui s'ha de fer la pregunta. L'alumne/a que respongui haurà de raonar el perquè de la seva tria.

TREBALL COOPERATIU:

- **Panell representatiu sobre els resultats de les respostes prèvies (a forma de sociograma).** A mesura que es van formulant i responent les preguntes, s'elaboraran diferents graells on apareguin els resultats de les preferències, aficions, rutines,... de l'alumnat. També seria convenient que s'hi anotessin els motius d'aquestes.
- **Reflexió en petit grup sobre altres utilitats.** Cada alumne/a pensarà en algun personatge que no hagi aparegut en el llibre. La resta de companys/es del grup pensaran una possible utilitat d'aquest. Posteriorment poden fer una continuïtat escrita (format paper, ppt,...) amb les seves propostes de nous personatges.

SECUNDÀRIA

TREBALL INDIVIDUAL:

- **Redacció d'un text argumentatiu a partir d'alguna de les reflexions del llibre.** Tenint en compte les parts d'un text argumentatiu (tesi, arguments, conclusió), caldria que cada alumne/a reflexionés de forma escrita sobre algun dels pensaments positius expressats en el llibre.

TREBALL PER PARELLES:

- **Elaboració d'un ppt amb les propostes del llibre.** Poden afegir-ne alguna més.

TREBALL COOPERATIU:

- **Elaboració de cartells publicitaris amb algun missatge positiu del llibre.** Escollir alguna de les propostes del llibre i reformular-les en format publicitari, afegint-hi algunes utilitats més de cada personatge. Penjar-los en diferents espais del centre educatiu, a forma de reflexió col·lectiva per a la resta de l'alumnat.
- **Debat:** Gravar en vídeo el debat per poder després visionar-lo per altres alumnes i reflexionar sobre diferents punts de vista, per tal de desvetllar l'esperit crític entre l'alumnat.

TÍTOLS PROPOSATS

- Amb quins ulls hem de mirar la vida?
- Com està l'ampolla, mig buida o mig plena?
- Sempre hi ha motius per somriure?
- La nostra realitat. Visions des de l'adolescència.