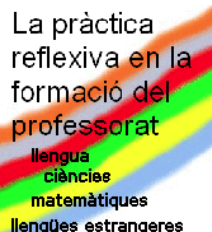


Priorització del Servei Educatiu Selva I

SE SELVA I



La pràctica
reflexiva en la
formació del
professorat



llengua
ciències
matemàtiques
llengües estrangeres

Formació en pràctica reflexiva.

Modalitat: seminari semipresencial

Durada: 60h (30 de presencials i 30 de treball individual tutoritzat), adreçat als mestres i a les mestres d'educació infantil i primària.

Codi: PRPM

Títol de l'activitat: Formació en pràctica reflexiva. Matemàtiques. L'ús metodològic dels problemes. Educació infantil i primària

Objectius generals:

- Generar un procés de millora professional en l'educació matemàtica a partir del model de pràctica reflexiva.
- Actualitzar coneixements científicodidàctics d'acord amb les necessitats que vagin sorgint en el treball reflexiu en grup.
- Promoure l'ús de les TIC com a instrument i suport en l'ensenyament de les matemàtiques i la formació del professorat.

Objectius específics:

- Generar estratègies a l'aula per millorar el desenvolupament de les competències de l'àmbit matemàtic de l'alumnat, en particular a partir de metodologies que potenciïn l'ús de situacions problemàtiques per destacar-ne el caràcter instrumental i la seva connexió amb l'entorn natural, social i cultural.
- Adquirir eines i estratègies per incorporar la reflexió sistemàtica en i sobre la pràctica docent en els hàbits de treball del professorat.
- Conèixer diferents estratègies d'intervenció i dinamització dels grups a l'aula de matemàtiques.
- Adquirir eines i estratègies per incorporar les TIC a la pràctica docent de les matemàtiques.

No es tracta d'un curs, ni d'un assessorament, sinó d'una activitat formativa que es porta a terme en un grup reduït de professorat del qual forma part un formador-tutor o una formadora-tutora.

El punt de partida és la pràctica a l'aula dels participants en l'activitat. Del que es tracta és d'observar i analitzar la pròpia pràctica docent, reflexionar-hi i

construir conjuntament propostes per a la millora en aquells punts en què es considera que l'eficàcia sobre els aprenentatges dels alumnes és millorable.

La formació és entre "iguals". El professorat formador se situa en el mateix pla que la resta de participants del grup i hi té un paper simètric, tot i que hi exercirà funcions d'expert. D'altra banda, des del mateix procés de la pràctica reflexiva, es compta amb l'aportació de teoria per part de persones expertes, a través d'articles, ponències...

El 21 de març de 2007, en reunió informativa en aquest Servei Educatiu adreçada a Caps d'Estudis, se'n farà una breu presentació.