

Catàleg d'activitats per a professionals de diversos centres

SE SELVA I



Santa Coloma
de Farners

PRMS FORMACIÓ EN PRÀCTICA REFLEXIVA. MATEMÀTIQUES. L'ÚS METODOLÒGIC DELS PROBLEMES.

Educació Secundària Obligatòria

Seminari semipresencial de 60 hores (30 de presencials i 30 de treball individual tutoritzat), adreçat al professorat de secundària de l'especialitat de matemàtiques. El professorat formador d'aquestes activitats serà facilitat per l'ICE corresponent.

Objectius generals:

- Generar un procés de millora professional en l'educació matemàtica a partir del model de pràctica reflexiva.
- Actualitzar coneixements científicodidàctics d'acord amb les necessitats que vagin sorgint en el treball reflexiu en grup.
- Promoure l'ús de les TIC com a instrument i suport en l'ensenyament de les matemàtiques i la formació del professorat.

Objectius específics:

- Generar estratègies a l'aula per millorar el desenvolupament de les competències de l'àmbit matemàtic de l'alumnat, en particular a partir de metodologies que potencien l'ús de situacions problemàtiques per destacar-ne el caràcter instrumental i la seva connexió amb l'entorn natural, social i cultural.
- Adquirir eines i estratègies per incorporar la reflexió sistemàtica en i sobre la pràctica docent en els hàbits de treball del professorat.
- Conèixer diferents estratègies d'intervenció i dinamització dels grups a l'aula de matemàtiques.
- Adquirir eines i estratègies per incorporar les TIC a la pràctica docent de les matemàtiques.

No es tracta d'un curs, ni d'un assessorament, sinó d'una activitat formativa que es porta a terme en un grup reduït de professorat del qual forma part un formador-tutor o una formadora-tutora.

El punt de partida és la pràctica a l'aula dels participants en l'activitat. Del que es tracta és d'observar i analitzar la pròpia pràctica docent, reflexionar-hi i construir conjuntament propostes per a la millora en aquells punts en què es considera que l'eficàcia sobre els aprenentatges dels alumnes és millorable.

La formació és entre "iguals". El professorat formador se situa en el mateix pla que la resta de participants del grup i hi té un paper simètric, tot i que hi exercirà funcions d'expert. D'altra banda, des del mateix procés de la pràctica reflexiva, es compta amb l'aportació de teoria per part de persones expertes, a través d'articles, ponències...