

La millora de la convivència als centres d'ensenyament

Si viure és, d'alguna manera, conviure, no hi ha cap dubte que la nostra primera responsabilitat és fer possible i millorar la convivència.

¿Quina actitud adopto enfront la vida social? ¿Reconec les meves limitacions i condicionants, assumeixo la meva pròpia història, sóc conscient del tarannà que he anat adoptant i estic disposat a revisar i a reorientar el que sigui possible, o bé m'instauró en l'immobilisme i em desentenc de la meva pròpia responsabilitat?

(Bach i Darder, *Des-educa't*)

GUIÓ DE LA CONFERÈNCIA

1- Els grups humans i el grup escola

- Les persones ens organitzem en grups
- La necessitat de saber i sentir que pertanyem
- Algunes pinzellades sobre l'escola actual

2- Alguns factors que poden millorar la convivència als centres

- Les competències personals
- Les competències interpersonals
- El centre educatiu com a sistema / La Pedagogia Sistèmica
- Tres valors essencials: respecte – honestat - lleialtat

RELACIÓ DE CITES

- Només si la maduresa afectivo-emocional és suficient, estaré receptiu/va i disponible, i l'esforç de descentrament que m'exigeix el grup, el viuré com una contribució al meu desenvolupament com a persona, i al desenvolupament dels altres, enlloc de com una amenaça o agressió.

Bach i Darder

- La vida escolar generarà inevitablement situacions de tensió emocional. Si el/la docent no té una maduresa emocional suficient, projectarà en el grup situacions personals no resoltes. Com a conseqüència, no s'establirà una bona relació i se'n ressentirà el procés d'aprenentatge.

Adaptació/Síntesi: Salzberger i altres

- En el nostre cor i en la nostra mirada hem de tenir-hi sempre els pares dels nostres alumnes.

Marianne Franke

- Només quan una persona respecta tot el que va rebre del seu pare i de la seva mare pot respectar-se a sí mateixa. I aquest respecte pot convertir-se en el valor més elevat, l'amor... I encara es pot pujar una altre graó: si està disposada a estimar el seu pare i la seva mare malgrat totes les reserves, també podrà estimar-se a sí mateixa malgrat totes les reserves.

Jirina Prekop

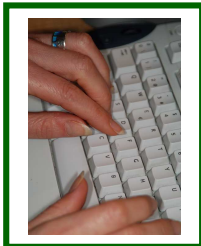
- Els 7 sabers necessaris de l'educació del futur:
 1. Mostrar les cegueses del coneixement (erros i il·lusions)
 2. Afavorir un coneixement pertinent (interrelació)
 3. Ensenyar la condició humana
 4. Ensenyar la identitat terrenal: crear consciència antropològica, ecològica, cívica i espiritual
 5. Enfrontar la incertesa
 6. Ensenyar la comprensió
 7. Ètica de l'ésser humà

Edgar Morin

BIBLIOGRAFIA

- BACH, E. i DARDER, P. (2002) *Sedueix-te per seduir. Viure i educar les emocions*. Barcelona, ed. 62 (edició castellana: Paidós)
 - (2004) *Des-educat. Una proposta per viure i conviure millor*. Barcelona, ed. 62 (edició castellana: Paidós).
 - (2006) *Aportaciones para repensar la teoría y la práctica educativa desde las emociones*. Revista Interuniversitaria de T. de la Educación. Univ. de Salamanca. Vol.18, 2006, 55-84.
- BACH, E. i MARTÍ, C. (2007) *El divorcio que nos une*. Barcelona, Ceac.
- BOIX, C. (2007) *Educación para ser feliz*. Barcelona, Ceac.
- BAUMAN, Z. (2007) *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Barcelona, Gedisa.
- CYRULNIK, B. ((2002). *Los patitos feos. Una infancia infeliz no determina la vida*. Bcn, Gedisa.
 - ((2005) *El amor que nos cura*. Barcelona, Gedisa.
- ESTEVE, J.M. (2003) *La tercera revolución educativa. La educación en la sociedad del conocimiento*. Barcelona, Paidós.
- FRANKE, M. (2004) *Eres uno de nosotros*. Argentina, Alma Lepik.
- GARRIGA, J. (2006) *¿Dónde están las monedas? El cuento de nuestros padres*. Barcelona, Rigden – Institut Gestalt.
- GOLEMAN, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- HELLINGER, B. (2000) *Reconocer lo que es. Conversaciones sobre implicaciones y desenlaces logrados*. Barcelona, Herder..
 - (2001) *Órdenes del amor. Cursos seleccionados de Bert Hellinger*. Barcelona.
- MEIRIEU, P. (2001) *La opción de educar*. Barcelona, Octaedro.
- MORIN, E. (2005) *Siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Barcelona, Paidós.
- PREKOP, J. y HELLINGER, B. (2003) *Si supieran cuánto los amo*. Barcelona-México, Herder.
- ROJAS MARCOS, L. (2005) *La fuerza del optimismo*. Madrid, Aguilar.
- SALMURRI, F. (2004) *Libertad emocional* .Barcelona: Paidós.
- SALZBERGER, I., et ALT. (1996) *L'experiència emocional d'ensenyar i aprendre*. Barcelona: ed. 62 / R. Sensat.
- TRAVESET, M. (2007) *La pedagogía Sistémica. Fundamentos y práctica*. Barcelona, Graó.
- WATZLAWICK, P., BEAVIN, J.H. i JACKSON, D.D. (1997) *Teoría de la comunicación humana*. Barcelona, Herder.

WEBGRAFIA



- <http://www.xtec.net/~cparella/> (web de Carles Parellada Enrich)
- <http://www.mercetraveset.com> (web de Mercè Traveset Vilaginés)