

PAUTES PER A L’ANÀLISI DE LA COHESIÓ D’UN GRUP CLASSE

| | | <i>Passa això</i> | | <i>Prioritat</i> | | | <i>Activitat o dinàmica de grup proposada</i> | <i>Programació</i> | | | |
|-----|--|-------------------|-----------|------------------|----------|----------|---|---------------------------|------------|-------------|-----------|
| | | <i>Sí</i> | <i>No</i> | <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | | <i>Per a què ho farem</i> | <i>Qui</i> | <i>Quan</i> | <i>On</i> |
| 1.1 | El nivell de participació dels alumnes és molt diferent? Uns són molt extravertits i participen molt i altres, més introvertits, participen molt poc o gens? Alguns tendeixen a monopolitzar les intervencions i a imposar el seu punt de vista, mentre amb prou feines es té en compte l’opinió dels altres?... | | | | | | | | | | |
| 1.2 | No sempre hi ha una bona relació entre els alumnes? Alguns se senten marginats, exclosos, no prou valorats...? Es coneixen poc entre ells? Hi ha tensions entre els alumnes del grup?... | | | | | | | | | | |
| 1.3 | Els alumnes corrents i els alumnes amb alguna discapacitat es relacionen poc? Els primers arraconen els segons i, alguns, fins i tot se’n burlen? | | | | | | | | | | |
| 1.4 | En general els alumnes no valoren el treball en equip? Entre els alumnes predominen les actituds individualistes (cadascú va a la seva) i/o competitives (rivalitzen entre ells per ser el millor de la classe)? A alguns els agrada treballar en equip només per aprofitar-se del treball dels altres? Altres el rebutgen perquè no volen que ningú s’aprofiti del seu treball? Alguns prefereixen treballar sols abans que fer-ho en equip?... | | | | | | | | | | |
| 1.5 | En general els alumnes no donen importància a valors com ara la solidaritat, l’ajuda mútua, el respecte per les diferències? És difícil que se sentin responsables de l’aprenentatge dels seus companys? Costa aconseguir que s’ajudin els uns als altres a aprendre els continguts de les diferents àrees?... | | | | | | | | | | |