

## Cercle d'amics

---

Com a mitjà per sensibilitzar els estudiants i fer-los reflexionar sobre la situació dels seus companys amb capacitats diferents, els mateixos autors proposen una dinàmica de grup coneguda amb el nom de cercle d'amics, que permet representar gràficament les diferències entre els "cercles d'amics" dels alumnes corrents i els "cercles d'amics" d'un alumne amb discapacitat. En quatre cercles concèntrics s'anoten, en el cercle central, el nom de la persona o persones amb qui mantenen una relació d'amistat més profunda; en el cercle més perifèric, s'anoten els noms de les persones amb qui mantenen, dins el centre educatiu, una relació més "professional" o "circumstancial", com per exemple algun professor, algun membre del personal no docent, etc.; i en els cercles d'entremig, el nom dels seus amics i amigues, segons el grau d'amistat que mantinguin. Això permet visualitzar les diferències notables que acostumen a donar-se entre els "cercles d'amics" d'un alumne sense discapacitat i els d'un alumne amb discapacitat. Aquests alumnes, en el cercle més cèntric, situen el nom de persones adultes (com per exemple, el mestre o la mestra d'educació especial, el conserge, el xofer de l'autobús escolar...) que els companys sense discapacitat acostumen a situar en els cercles més perifèrics, mentre que en el cercle central anoten el nom d'amics de la seva mateixa edat.