

L'equip d'en Manel

L'objectiu d'aquesta dinàmica és descobrir que el treball en grup genera més idees que el treball individual.

Desenvolupament de l'activitat

1. Lectura del cas "L'equip d'en Manel".

En Manel està tip de fer treballs en grup. Diu que ell treballa millor tot sol. Quan treballa en equip considera que perd molt temps. A més no està gens content amb el seu equip. La Rosa no fa res i s'aprofita del treball dels altres. En Joan parla molt, no respecta el torn de paraula i no escolta als altres. En Ramon intenta imposar les seves idees i sempre s'ha de fer el que ell diu. La Maria, en canvi, no diu mai res, es passa tota l'estona escoltant a la resta de l'equip i si no se li demana no participa.

En definitiva, en Manel ha decidit fer d'ara endavant els treballs de la classe tot sol.

2. Comentari

Després de què cadascú hagi llegit el cas, es pot mantenir una conversa entre tot el grup classe, explicant si s'han trobat amb algun cas semblant en la seva experiència anterior a l'hora de fer algun treball en equip, a l'institut o a l'escola de primària (si han conegut casos semblants als d'en Joan, la Rosa, la Maria o en Manel, etc.).

- El professor que dinamitza l'activitat pot acabar aquest intercanvi d'impressions amb aquest comentari:

“Segurament el problema d'aquest equip és que no saben treballar en grup de forma cooperativa, o, simplement, que l'equip no ha sabut organitzar-se a l'hora de treballar. En canvi, si el grup està ben organitzat es poden assolir molts avantatges. Amb el que farem a continuació intentarem descobrir els avantatges del treball en equip”.

3. Exercicis sobre el cas de l'equip d'en Manel:

- Els alumnes tenen un full dividit en tres apartats: A, B i C (Figura 21). En l'apartat A, individualment, han d'escriure els avantatges que consideren que - tot i el que diu en Manel- té el treball en equip: les raons a favor del treball en equip.
- A continuació, els alumnes es reuneixen en equips de quatre o cinc membres i posen en comú les respostes personals que han escrit a l'apartat A. En una primera volta, cada alumne va dient un avantatge - sols un- i un membre de l'equip (que fa de secretari) el va anotant en un full apart. Es donen tantes voltes com siguin necessàries fins que tots els membres de l'equip hagin pogut dir els avantatges que havien escrit inicialment en l'apartat A de la seva plantilla. Si un avantatge que havia anotat algú ja l'ha dit un altre company, evidentment no s'anota en aquest full, on queden recollits tots els avantatges que han aportat entre tots els membres de l'equip. Després cada alumne escriu en l'apartat B de la plantilla els avantatges nous que ell no havia escrit abans en l'apartat A de la seva plantilla.

Finalment, els equips de tota la classe posen en comú les respostes de cada equip. En una primera volta, es diu un dels avantatges -sols un- que ha anotat cada equip i es donen tantes voltes com siguin necessàries fins que hagin sortit totes les raons a favor del treball en equip. Un altre alumne fa de “secretari general” i va anotant a la pissarra les raons que han trobat entre tots els equips.

Després d'això, cada alumne anota a l'apartat C de la seva plantilla els avantatges de la llista general que no havia escrit en els apartats A i B.

4. Conclusions:

El professor que dirigeix l'activitat demana que aixequin la mà tots els alumnes que han escrit algun avantatge en els apartats B i C de la seva plantilla. Difícilment hi haurà algú que en l'apartat A de la seva plantilla ja hagi anotat tots els avantatges de la llista final.

Si no és així, senyal que han après alguna cosa dels companys del seu equip o dels altres equips, ja que entre tots han descobert més avantatges dels que haurien trobat tots sols.

Aquest és un dels grans avantatges del treball en equip (que potser no havia sortit en la llista general...): genera més idees que el treball individual.

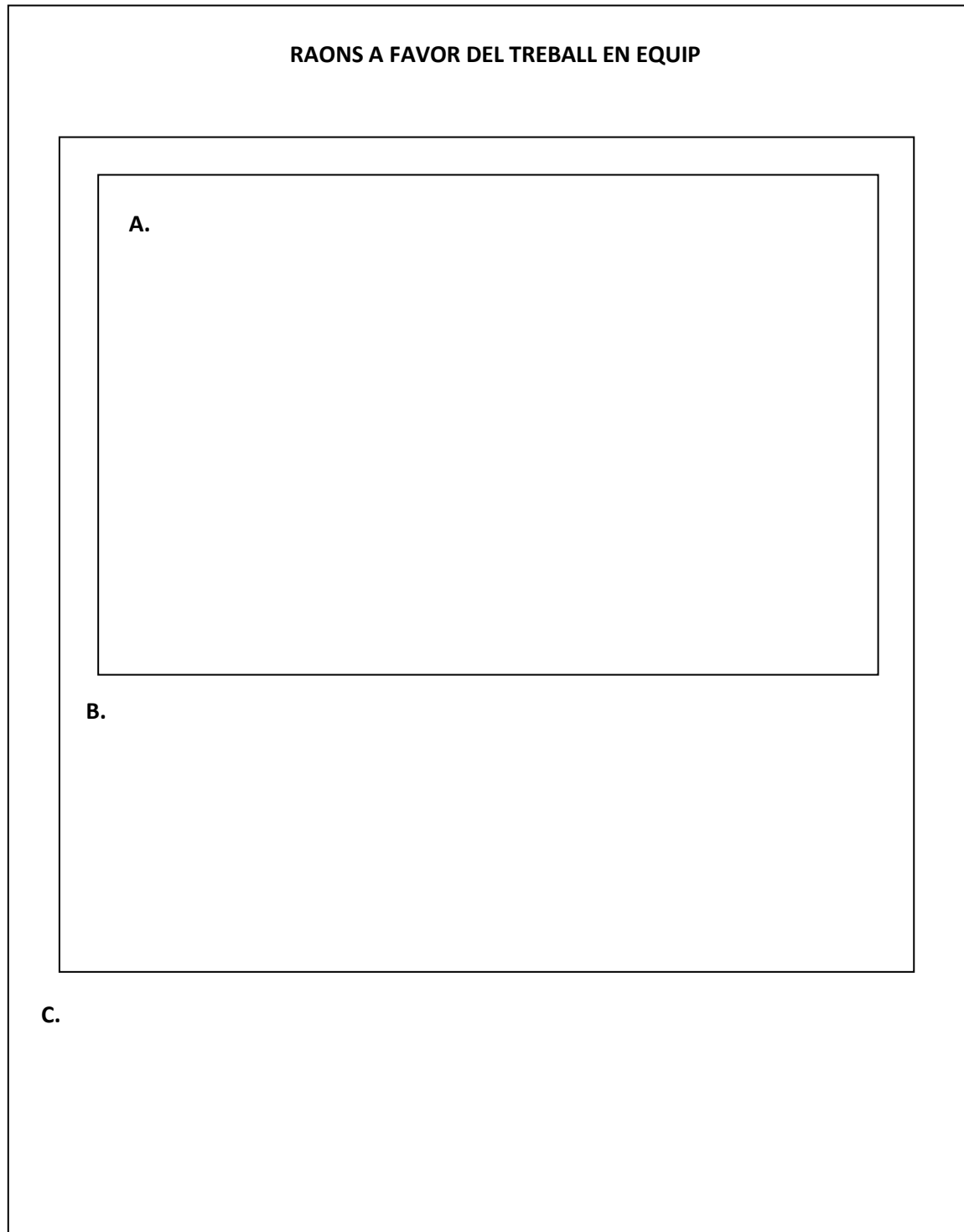


Figura 21