

Els grups d'investigació ("Group Investigation")

La tècnica coneguda per les sigles G.I. ("Group Investigation") fou dissenyada per S. Sharan i els seus col·laboradors l'any 1976. Es tracta d'una tècnica semblant al trencaclosques, però més complexa. Tal i com la descriuen Gerardo Echeita i Elena Martín (1990), és molt semblant a la que en el nostre entorn educatiu es coneix també com mètode de projectes o treball per projectes.

Aquesta tècnica es desenvolupa seguint els següents passos:

- *Elecció i distribució dels subtemes:* els alumnes escullen, segons les seves aptituds o interessos, subtemes específics dins d'un tema o problema general, normalment plantejat pel professor en funció de la programació.
- *Constitució de grups dins de la classe:* la lliure elecció del grup per part dels alumnes pot condicionar-ne l'heterogeneïtat, cosa que haurem de respectar al màxim. El número ideal de components oscil·la entre 3 i 5.
- *Planificació de l'estudi del subtema:* els estudiants i el professor planifiquen els objectius concrets que es proposen i els procediments que utilitzaran per assolirlos. També cal distribuir les tasques que s'hauran de realitzar (trobar la informació, sistematitzar-la, resumir-la, esquematitzar-la, etc.).
- *Desenvolupament del pla:* els alumnes desenvolupen el pla descrit. El professor segueix el progrés de cada alumne i els ofereix ajuda.
- *Anàlisi i síntesi:* els alumnes analitzen i avaluen la informació obtinguda. La resumeixen i la presenten a la resta de la classe.
- *Presentació del treball:* un cop s'ha exposat, els companys plantegen preguntes. Es responen les possibles qüestions, dubtes o ampliacions que puguin sorgir.

- *Avaluació*: el professor i els alumnes realitzen conjuntament l'avaluació del treball en grup i l'exposició. Es pot completar amb una avaluació individual.

L'estructura d'aquesta tècnica facilita que “cada component del grup pugui participar i desenvolupar allò pel que està millor preparat o que més l'interessa” (Echeita i Martín: 1990, p. 65).

A les figures 34 i 35 es poden veure, respectivament, una taula per a la planificació d'un projecte d'equip i un exemple de qüestionari d'avaluació d'un projecte.

PROJECTE D'EQUIP. Planificació

Nom de l'equip:	Curs:	Grup:
Curs escolar:	Període de realització:	
<i>Nom del projecte:</i>		

FASE 1. Responsable:	Període de realització:
Tasca:	Qui ho farà:

FASE 2. Responsable:	Període de realització:
Tasca:	Qui ho farà:

FASE 3. Responsable:	Període de realització:
Tasca:	Qui ho farà:

Figura 34

PROJECTE D'EQUIP. Valoració

Nom de l'equip:	Curs:	Grup:
Curs escolar:	Període de realització:	
<i>Nom del projecte:</i>		

Escala de valoració: 1 = Valoració mínima; 4 = Valoració màxima

		1	2	3	4
1	El projecte ha estat ben planificat				
2	Tots els membres de l'equip han participat en la seva realització				
3	Els continguts s'ajusten al que s'havia planificat				
4	La presentació escrita del projecte és correcta				
5	La presentació oral del projecte ha estat clara i entenedora				
6	Etc.				
7					
8					
9					
10					
11					
12					

Equip que ha fet la valoració:

Figura 35