

Lectura compartida

Una activitat de lectura -per exemple, la introducció d'una unitat didàctica del llibre de text- es pot fer de manera compartida, en equip. Un membre de l'equip llegeix el primer paràgraf. Els altres alumnes han d'estar molt atents, ja que el següent (seguint, per exemple, el sentit de les agulles del rellotge), un cop el company ja ha llegit el primer paràgraf, haurà d'explicar què és el que acaba de llegir o bé fer un resum. Els altres dos hauran de dir si és correcte o no, si estan d'acord o no amb el resum del segon alumne.

L'alumne que ve a continuació (el segon) -el que ha fet el resum del primer paràgraf llegirà seguidament el segon, i el següent (el tercer) haurà de fer un resum d'aquest, mentre que els altres dos (el quart i el primer) hauran de dir si el resum és correcte o no.

El procés es repeteix successivament fins que s'hagi llegit tot el text.

Si al text apareix cap expressió o paraula que ningú a l'equip entén, ni tan sols després d'haver consultat el diccionari, el portaveu de l'equip ho comunica al mestre. Llavors, aquest demana a la resta d'equips -també estan llegint el mateix text- si hi ha algú que en conegui el significat i pugui ajudar. Si és així, aquest alumne ho explica en veu alta i revela, a més, com han descobert el sentit d'aquella paraula o expressió.

Variació:

En lloc d'un text escrit, els alumnes poden comentar per fragments -fent les degudes adaptacions- una presentació de vídeo, una sèrie de diapositives o de fotografies, dibuixos... Seguint un determinat ordre, cada participant resumeix el que ha vist (si es tracta d'una escena de vídeo) o comenta allò que per a ell significa la fotografia, làmina o dibuix. Els altres pregunten, matisen, amplien, expressen la seva opinió... segons les circumstàncies.

Criteris per potenciar la participació i la interacció:

- En successives aplicacions d'aquesta estructura, ha d'iniciar la ronda un alumne diferent de manera que tots els membres de l'equip tinguin l'oportunitat de ser els primers en intervenir.
- L'alumne que fa el resum del que acaba de llegir el seu company ha de fer servir les seves pròpies paraules, sense tornar a llegir el text.
- Finalment, la resta de membres de l'equip han d'intervenir confirmant, matisant o corregint el resum oral que acaba de fer el company. S'ha d'evitar que es limitin a acceptar sens més el resum que s'hagi fet.

Possibles usos de l'estructura al llarg d'una unitat didàctica:

Taula 2

<i>Estructura</i>	<i>Abans de la UD</i>	<i>A l'inici de la UD</i>	<i>Durant la UD</i>	<i>Al final de la UD</i>
Lectura compartida	<i>Refrescar</i> les idees sobre el tema a treballar a partir d'un text.	Introduir un tema a partir d'un text.	Assegurar la comprensió d'un text a partir del qual hauran de fer uns exercicis.	Assegurar la comprensió d'un text que sintetitza els continguts del tema de treball.