

## Un per tots

---

Com a les dues estructures anteriors (el número i números iguals junts), aquesta estructura també és una mena d'estratagema o "truc" que pot acompanyar una estructura bàsica per assegurar al màxim que els membres d'un equip s'exigeixin mútuament que tots resolguin i sàpiguen resoldre els exercicis o activitats.

Quan els estudiants han acabat l'activitat (els exercicis, els problemes, les preguntes...) que han realitzat en equip -que poden haver realitzat utilitzant alguna de les estructures cooperatives bàsiques- el professor recull a l'atzar una llibreta o quadern d'exercicis d'un membre de l'equip, el corregeix i la qualificació obtinguda és la mateixa per a tots els membres de l'equip (n'avalua la producció d'un -un alumne- per tots -el conjunt de l'equip).

A l'hora d'avaluar, el professor s'ha de fixar en el contingut de les respostes. No cal mirar la forma de presentar-les al quadern que ha utilitzat per avaluar el grup. La presentació, en tot cas, s'atribueix al propietari de la llibreta, que és l'únic responsable de com s'han presentat els diferents exercicis.

Aquesta estructura és especialment útil quan els diferents equips no han realitzat les mateixes activitats, ja que, en aquest cas, no serveixen ni el número ni números iguals junts, ja que no té sentit que surti davant de tot el grup classe un alumne a fer una activitat que només ha fet el seu grup.