

COORDINACIÓ PRIMÀRIA SECUNDÀRIA

MATERIALS D'AUTOAVALUACIÓ

*SERVEI EDUCATIU DE ZONA
CRP VALLÈS OCCIDENTAL IV
Sant Cugat del Vallès
Curs 2008/2009*



INTRODUCCIÓ

Aquest és el recull dels materials aportats pels diferents centres a partir de la feina del Seminari de Coordinació entre primària i secundària del Pla de Formació 2008-09 de Sant Cugat del Vallès.

Aquest curs el tema central de treball ha estat el de **l'autoavaluació** per part dels alumnes en els diferents àmbits i cicles educatius.

A partir d'un guió que cada centre va omplir, s'ha fet un buidat per analitzar de quina manera els centres apliquen l'autoavaluació com a una eina més en la seva tasca educativa.

En aquest document, hem recollit els materials d'autoavaluació amb una fitxa introductòria on s'explica de quin material es tracta, en quin moment de la seqüència s'aplica, com es presenta a l'alumnat, quin és l'objectiu de l'activitat i què s'avalua.

Donat que per la diversitat de les fitxes i el que s'avalua, ens ha estat molt difícil establir una classificació temàtica, hem optat per ordenar-los en funció del centre que els ha aportat i per cicles educatius.

Esperem que aquest dossier, en mans dels centres, serveixi perquè cadascú pugui adaptar i adequar els materials pel seu ús, i per animar als professionals a fer servir l'autoavaluació com a una eina més en la seva tasca docent.

COORDINACIÓ PRIMÀRIA-SECUNDÀRIA SANT CUGAT DEL VALLÈS

ACTIVITAT D'AUTOAVALUACIÓ

CENTRE: CEIP CATALUNYA
NIVELL: CICLE MITJÀ

OBJECTIU DE L'ACTIVITAT :
Autoavaluació personal

INDIVIDUAL / GRUP

Individual

EN QUIN MOMENT DE LA SEQÜÈNCIA S'APLICA?

En diverses sessions de tutoria al llarg de tot el curs.

QUÈ AVALUEM?

Hàbits, relacions, grau de satisfacció

COM ES PRESENTA O S'APLICA AMB L'ALUMNAT

Permet al tutor fer reflexionar sobre aspectes força personals, tant a nivell individual com de grup.

COORDINACIÓ PRIMÀRIA-SECUNDÀRIA SANT CUGAT DEL VALLÈS

ACTIVITAT D'AUTOAVALUACIÓ

CENTRE: CEIP CATALUNYA
NIVELL: CICLE MITJÀ

OBJECTIU DE L'ACTIVITAT :
Autoavaluació de l'àrea de Plàstica

INDIVIDUAL / GRUP
Individual

EN QUIN MOMENT DE LA SEQÜÈNCIA S'APLICA?
A final de curs

QUÈ AVALUEM?

Procediments, hàbits i actituds

COM ES PRESENTA O S'APLICA AMB L'ALUMNAT



CEIP Catalunya

*Ctra. de Sant Cugat al Papiol, s/n
08195 Mira-sol – Sant Cugat del Vallés*

Autoavaluació

GUIA D'AVALUACIÓ	A	B	C	D
ORGANITZACIÓ				
Estic atent a les explicacions				
Segueixo les intruccions de la mestra.				
Acabo els treballs a temps.				
ASPECTES FORMALS				
Mantenc ordre i netedat en els meus treballs				
Em mostro satisfet del resultat dels treballs plàstics				
Recullo i netejo el material que he utilitzat				
CONTINGUT				
Vaig a poc a poc , amb cura i atenció				
Gaudeixo fent els treballs de plàstica				
He après coses fent els treballs				

Observacions:

Què et sembla que pots millorar?

Quins treballs t'agradaria fer a plàstica?

COORDINACIÓ PRIMÀRIA-SECUNDÀRIA SANT CUGAT DEL VALLÈS

ACTIVITAT D'AUTOAVALUACIÓ

CENTRE: CEIP CATALUNYA
NIVELL: CICLE MITJÀ

OBJECTIU DE L'ACTIVITAT :
Autoavaluació personal

INDIVIDUAL / GRUP

Individual

EN QUIN MOMENT DE LA SEQÜÈNCIA S'APLICA?

Els números de l'1 al 13 corresponen a les setmanes del trimestre. Està pensat doncs per ser omplert cada setmana.

QUÈ AVALUEM?

Actituds i hàbits

COM ES PRESENTA O S'APLICA AMB L'ALUMNAT

Per fer un seguiment setmanal a la tutoria. Només s'utilitza en moments en què es vol fer un seguiment molt exhaustiu del grup.

COORDINACIÓ PRIMÀRIA-SECUNDÀRIA SANT CUGAT DEL VALLÈS

ACTIVITAT D'AUTOAVALUACIÓ

CENTRE: CEIP CATALUNYA
NIVELL: Cicle Mitja

OBJECTIU DE L'ACTIVITAT :
Autoavaluació de numeració, càlcul i problemes

INDIVIDUAL / GRUP

Individual

EN QUIN MOMENT DE LA SEQÜÈNCIA S'APLICA?

Un o dos cops cada curs

QUÈ AVALUEM?

Conceptes

COM ES PRESENTA O S'APLICA AMB L'ALUMNAT



CEIP Catalunya

Ctra. de Sant Cugat al Papiol, s/n

08195 Mira-sol – Sant Cugat del Vallès

Autoavaluació de Matemàtiques

¿He après...?

	Sí molt	Quasi molt	Poquet	Gens
A sumar				
A restar				
A multiplicar				
Les taules de multiplicar				
A escriure els nombres				
A llegir i escriure els nombres				
A escriure els nombres quan me'ls dicten				
A resoldre problemes				
A inventar problemes				

He de millorar

COORDINACIÓ PRIMÀRIA-SECUNDÀRIA SANT CUGAT DEL VALLÈS

ACTIVITAT D'AUTOAVALUACIÓ

CENTRE: CEIP CATALUNYA
NIVELL: CICLE MITJÀ

OBJECTIU DE L'ACTIVITAT :

Avaluar les conferències que han presentat els companys.

INDIVIDUAL / GRUP

Individual

EN QUIN MOMENT DE LA SEQÜÈNCIA S'APLICA?

Després de cada conferència.

QUÈ AVALUEM?

COM ES PRESENTA O S'APLICA AMB L'ALUMNAT



El paisatge - Avaluació



Molt	Sí	Poc	Gens
------	----	-----	------

- T'ha agradat l'explicació

Explica una cosa que hages après i no sabies :



Molt	Sí	Poc	Gens
------	----	-----	------

- T'ha agradat l'explicació

Explica una cosa que hages après i no sabies :



Molt	Sí	Poc	Gens
------	----	-----	------

- T'ha agradat l'explicació

Explica una cosa que hages après i no sabies:



Molt	Sí	Poc	Gens
------	----	-----	------

- T'ha agradat l'explicació

Explica una cosa que hages après i no sabies:



Molt	Sí	Poc	Gens
------	----	-----	------

- T'ha agradat l'explicació

Explica una cosa que hages après i no sabies:

**COORDINACIÓ PRIMÀRIA-SECUNDÀRIA
SANT CUGAT DEL VALLÈS**

ACTIVITAT D'AUTOAVALUACIÓ

CENTRE: CEIP CATALUNYA
NIVELL: CINQUÈ

OBJECTIU DE L'ACTIVITAT :
Autoavaluació de les TIC

INDIVIDUAL / GRUP
Individual

EN QUIN MOMENT DE LA SEQÜÈNCIA S'APLICA?
El 3r Trimestre

QUÈ AVALUEM?
Conceptes, actituds i hàbits

COM ES PRESENTA O S'APLICA AMB L'ALUMNAT

Nom:

Classe:

Data:

GRAELLA AUTOAVALUACIÓ Tecnologies de la informació i comunicació (T.I.C.) (5è) 3r trimestre	Bé /Molt/Sempre	Acceptablement Quasi sempre	Amb alguna dificultat/ Amb ajut/De vegades	No/ gens /Mai
	A	B	C	D
Actituds i hàbits generals				
▪ Interès per les tecnologies de la informació i la comunicació.				
▪ Respecte a les normes d'ús dels ordinadors: engegar i apagar l'ordinador, desar els documents a la neva carpeta, no canviar la configuració, etc.				
Eines d'edició del Word				
• Posar nom a un document i desar-lo				
• Canviar el tipus de lletra				
• Inserir taules				
• Imprimir com vull (nombre de còpies, pàgines concretes, etc.)				
• Inserir una imatge des d'un arxiu.				
• Fer una pàgina web amb text i imatge				
Edició d'imatge digital				
▪ Obrir una imatge amb el programa <i>Fotocanvas</i> i retocar-la amb les eines (pinzell, vareta màgica, selecció...)				
▪ Fer fotos amb un càmera digital.				
Internet i correu electrònic				
▪ Navegar per Internet i buscar informació.				
▪ Conèixer algunes aplicacions de l' <i>Edu365.com</i>				
▪ Fer captures de text i imatges d'una pàgina web amb l'opció de copiar i enganxar.				
▪ Utilitzar el correu electrònic per enviar/rebre missatges.				
▪ Adjuntar arxius en un missatge.				
Presentacions multimèdia				
▪ Crear una presentació multimèdia amb el programa				
○ <i>Fotoangelo</i>				
○ <i>Power Point</i>				

Observacions, comentaris...

COORDINACIÓ PRIMÀRIA-SECUNDÀRIA SANT CUGAT DEL VALLÈS

ACTIVITAT D'AUTOAVALUACIÓ

CENTRE: CEIP CATALUNYA

NIVELL: Cicle Superior

OBJECTIU DE L'ACTIVITAT :

Autoavaluació de progrés.

INDIVIDUAL / GRUP

Individual

EN QUIN MOMENT DE LA SEQÜÈNCIA S'APLICA?

En 3 moments diferents al llarg d'un tema, en aquest cas el sistema nerviós

QUÈ AVALUEM?

Conceptes

COM ES PRESENTA O S'APLICA AMB L'ALUMNAT

L'alumne fa una primera autoavaluació i posteriorment, en 2 moments que determina el professor, torna a autoavaluar-se per veure si hi ha hagut un progrés positiu.



CEIP Catalunya

Ctra. de Sant Cugat al Papiol, s/n
08195 Mira-soi – Sant Cugat del Vallès

AUTOAVALUACIÓ de progrés- *Títol del tema*

	Gens	Poc	Bastant	Molt
He entès els conceptes i totes les coses que m'han explicat sobre <i>títol del tema</i>				
He après coses noves sobre <i>títol del tema</i>				
Sé explicar el que he après sobre <i>títol del tema</i>				
He estat atent o atenta a les explicacions de la mestra				
He participat a les propostes que s'han fet a classe				
He fet les activitats que m'han proposat al llarg del tema de <i>títol del tema</i>				
He presentat els esquemes sobre <i>títol del tema</i> de forma polida i entenedora				
He fet preguntes sobre allò que no entenia				
Al laboratori m'he esforçat i he entregat la pràctica revisada i acabada				

Com t'has organitzat per preparar el control d'aquest tema?



Quines coses creus que pots millorar a l'hora de treballar el proper tema?



Quines coses creus que pots millorar a l'hora de treballar el proper tema?

AUTOAVALUACIÓ - El Sistema Nerviós



	Data	No en sé res	Em sona	Ho sé	Ho sé i ho sabria explicar
Què és el Sistema Nerviós? Quins són els òrgans que el componen?					
Quina és la funció del Sistema Nerviós Central? I la funció del Sistema Nerviós Perifèric?					
Quines són les parts de les neurones? Quina és la seva funció?					
Quines són les parts de l'encèfal? Quines són les seves funcions?					
Quins són els nervis principals del Sistema Nerviós? Quina funció fan?					
Com funciona el Sistema Nerviós?					
Què són els moviments voluntaris i involuntaris del nostre cos?					
Quins són els hàbits que cal seguir per cuidar el nostre Sistema Nerviós?					

COORDINACIÓ PRIMÀRIA-SECUNDÀRIA SANT CUGAT DEL VALLÈS

ACTIVITAT D'AUTOAVALUACIÓ

CENTRE: CEIP CATALUNYA
NIVELL: Cicle Superior

OBJECTIU DE L'ACTIVITAT :

Autoavaluació al final d'un tema.

Aquesta està pensada per a Medi Natural perquè hi ha un ítem de laboratori però pot adaptar-se a altres àrees.

INDIVIDUAL / GRUP

Individual

EN QUIN MOMENT DE LA SEQÜÈNCIA S'APLICA?

Al final d'un tema

QUÈ AVALUEM?

Conceptes, hàbits, actituds

COM ES PRESENTA O S'APLICA AMB L'ALUMNAT

A discreció del professor.

AUTOAVALUACIÓ - El Sistema Nerviós

	Gens	Poc	Bastant	Molt
He entès els conceptes i totes les coses que m'han explicat sobre el Sistema Nerviós				
He après coses noves sobre el Sistema Nerviós				
Sé explicar el que he après sobre el Sistema Nerviós				
He estat atent o atenta a les explicacions de la mestra				
He participat a les propostes que s'han fet a classe				
He fet les activitats que m'han proposat al llarg del tema				
He presentat els esquemes sobre el Sistema Nerviós de forma polida i entenedora				
He fet preguntes sobre allò que no entenia				
Al laboratori m'he esforçat i he entregat la pràctica revisada i acabada				



Com t'has organitzat per preparar el control d'aquest tema?



Quines coses creus que pots millorar a l'hora de treballar el proper tema?

AUTOAVALUACIÓ - L'Univers i el Sistema Solar

	Gens	Poc	Bastant	Molt
He entès els conceptes i totes les coses que m'han explicat sobre l' Univers i el Sistema Solar				
He après coses noves sobre l' Univers i el Sistema Solar				
Sé explicar el que he après sobre l' Univers i el Sistema Solar				
He estat atent o atenta a les explicacions de la mestra				
He participat a les propostes que s'han fet a classe				
He fet les activitats que m'han proposat al llarg del tema de l' Univers i el Sistema Solar				
He presentat els esquemes sobre l' Univers i el Sistema Solar de forma polida i entenedora				
He fet preguntes sobre allò que no entenia				
Al laboratori m'he esforçat i he entregat la pràctica revisada i acabada				



Com t'has organitzat per preparar el control d'aquest tema?



Quines coses creus que pots millorar a l'hora de treballar el proper tema?

COORDINACIÓ PRIMÀRIA-SECUNDÀRIA SANT CUGAT DEL VALLÈS

ACTIVITAT D'AUTOAVALUACIÓ

CENTRE: CEIP CATALUNYA
NIVELL: CICLE SUPERIOR

OBJECTIU DE L'ACTIVITAT :
Autocorrecció de l'ortografia

INDIVIDUAL / GRUP

Individual

EN QUIN MOMENT DE LA SEQÜÈNCIA S'APLICA?

En moments diversos al llarg de tot el curs

QUÈ AVALUEM?

No avalua però serveix a l'alumne per fer-se conscient del tipus de falta que fa.

COM ES PRESENTA O S'APLICA AMB L'ALUMNAT

Es presenta als alumnes en un moment determinat i ells ho guarden a la seva carpeta. De tant en tant el professor demana que en un text escrit fet, analitzin i omplin la graella. Es comenta a nivell personal sobretot amb els alumnes que tenen major dificultat amb l'ortografia.

AUTO-CORRECCIÓ ORTOGRÀFICA

TIPUS D'ERRORS	COM PUC EVITAR-LOS		
<p>1 -<u>Errors d'atenció:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * La paraula que he escrit té un so completament diferent. * A la paraula que he escrit li falta o sobra alguna lletra. * He escrit la paraula en castellà. 	<p><u>Llegir en veu baixa</u> el text un cop escrit, vocalitzant bé les paraules i comprovant que tinguin tots els sons correctes.</p> <p>Posar atenció, no confondre'm de llengua</p>		
<p>2 -<u>Errors de separació:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * He trencat la paraula, o he ajuntat dues paraules diferents. 	<p>Imaginar el <u>significat</u> de les paraules que escriu. No puc trencar cap paraula amb significat.</p> <p>Atenció a les <u>partícules</u>, les hauré de recordar per memòria visual.</p>		
<p>3 -<u>Inversions:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * He canviat l'ordre d'algunes lletres (pro-por, bla-bal,...) 	<p>Dictant-me jo mateix/a, parant molta atenció a l'ordre en què parlo.</p>		
<p>4 -<u>Consonants enganyses:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Errors de c-q / g-gu * Errors r-rr * Errors ç-c 	<p>Recordar tota la <u>família del so</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . ca / que/ qui / co / cu . ga / gue / gui / go / gu . ja / je-ge / ji-gi / jo / ju . ça / ce / ci / ço / çu <p>Escrivim <u>rr</u> quan està entre vocals i ha de ser forta.</p>		

<p>5- <u>Sons que costa pronunciar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * La paraula que he escrit <u>sona</u> <u>diferent</u> perquè potser confonc el so al parlar, o el faig poc clar. ll - i j - x s - ss tj - tg - tx 	<p>Esforçar-me en pronunciar bé aquests sons.</p> <p>Mentre no tingui prou seguretat <u>escoltar com la diu la mestra</u>, escoltar-la així i recordar-la.</p>		
<p>6- <u>Vocals que "enganyen"</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Errors en la vocal neutra (a - e) * Errors en la u àtona (o - u) 	<p>Plurals sempre en -es</p> <p>És difícil tenir seguretat en algunes vocals en català.</p> <p>Cal anar aprenent algunes normes, o bé, per memòria visual.</p>		
<p>7- <u>Ortografia arbitrària</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Ús de majúscules * Ús de l'apòstrof * Verbs en passat amb -ava * Infinitius acabats en r muda * Gerundis acabats en t * Diferències ha-a hem-em-amb * Grups mb - mp - nv * Accents 	<p>Escriure una norma, entendre-la i memoritzar-la.</p> <p>Fer llistes de paraules que segueixen aquesta norma.</p> <p>Llegir més en català.</p>		

<p>8- <u>Paraules per memoritzar visualment</u></p> <p>Les hem d'escriure sovint i no hi ha cap norma per saber com s'escriuen.</p>	<p>* Escriure en una llibreta alfabètica les paraules que vull recordar, amb el dibuix. Llegir-les sovint. Escriure-les sense mirar.</p> <p>* Quan tingui un dubte, <u>abans d'escriure</u>, preguntar o consultar el diccionari.</p> <p>* Llegir més en català.</p>			
--	--	--	--	--

COORDINACIÓ PRIMÀRIA-SECUNDÀRIA SANT CUGAT DEL VALLÈS

ACTIVITAT D'AUTOAVALUACIÓ (IV): Repassant el trimestre.

CENTRE: Gerbert d'Orlhac

NIVELL: 5è

OBJECTIU DE L'ACTIVITAT

- Valorar l'actitud, la motivació, la confiança en si mateix i el gust per aprendre.
- Ser conscient del que se sap i del que cal aprendre sobre els continguts treballats.
- Valorar tot el treball i l'esforç com a font de resultats

INDIVIDUAL / GRUP

Treball de reflexió individual amb suport del tutor/a.

EN QUIN MOMENT DE LA SEQÜÈNCIA S'APLICA?

- S'aplica abans de finalitzar el trimestre. Es comenta quan es presenta l'informe.

QUÈ AVALUEM?

De la competència d'aprendre a aprendre , s'avaluen les capacitats:

1. Identificar i planificar el resultat de tot el trimestre.

Els criteris d'avaluació són:

- És conscient del què sap i del què li cal aprendre.
- S'esforça per superar-se.
- Expressa per escrit el procés de resolució.
- Comprova la validesa de les respostes.

COM ES PRESENTA O S'APLICA AMB L'ALUMNAT

Es presenta a l'alumne en forma de graella i aquest l'ha d'anar omplint a mida que va obtenint resultats al llarg del trimestre.

Al finalitzar aquest, el tutor l'ajuda a comparar-lo, a cadascun dels alumnes, a l'hora de l'entrega dels informes; ja que aquests es comenten amb els alumnes abans d'entregar-los a les famílies.

AUTOAVALUACIÓ DEL TRIMESTRE

	CONTROLS	ACTITUD	DEURES	PRESENTACIÓ DELS TREBALLS	TOT
CATALÀ					
MATEMÀTIQUES					
MEDI					
PLÀSTICA					
ANGLÈS					
CASTELLÀ					
MÚSICA					
EDUCACIÓ FÍSICA					

QUÈ FARÉ EL TRIMESTRE VINENT?

QUÈ EM CAL MILLORAR?

COORDINACIÓ PRIMÀRIA-SECUNDÀRIA SANT CUGAT DEL VALLÈS

ACTIVITAT D'AUTOAVALUACIÓ (I): Treball cooperatiu de matemàtiques.

CENTRE: Gerbert d'Orlhac (I)

NIVELL: 6è

OBJECTIU DE L'ACTIVITAT

- Adquirir consciència de les potencialitats i limitacions en matemàtiques.
- Valorar l'actitud, la motivació, la confiança en si mateix i el gust per aprendre
- Ser conscient del que se sap i del que cal aprendre sobre els continguts treballats.
- Valorar la cooperació com a font enriquidora a nivell personal.

INDIVIDUAL / GRUP

- Primera part de treball individual.
- Segona part treball cooperatiu per parelles.

EN QUIN MOMENT DE LA SEQÜÈNCIA S'APLICA?

- S'aplica després d'una prova de conceptes matemàtics.

QUÈ AVALUEM?

De la competència d'aprendre a aprendre , s'avaluen les capacitats:

1. Identificar i plantejar problemes
2. Aprendre amb el altres.

De la competència matemàtica, s'avaluen les capacitats per

3. Expressar i comunicar amb llenguatge matemàtic.

Els criteris d'avaluació són:

- És cooperatiu.
- Participa en els treballs de grup.
- És conscient del què sap i del què li cal aprendre.
- S'esforça per superar-se.
- Expressa verbalment el procés de resolució.
- Comprova la validesa de les respostes.

COM ES PRESENTA O S'APLICA AMB L'ALUMNAT

La primera part de treball individual de detecció d'errades a la prova es presenta en forma de graella grapada a la prova corregida. Els alumnes l'han d'omplir tranquil·lament a casa

La segona part de treball cooperatiu es presenta en un full de seguiment, el qual es troba a la cartellera de l'aula, on cada nen/a s'ofereix per ajudar en continguts concrets i/o demana ajuda d'algun company/a. Es dedica una sessió a l'ajuda mútua.

I després de la prova què?

Què he fallat de la pregunta....	Em cal repassar?		Com em comprometo a fer-ho?		Em cal ajuda? Puc ajudar algun company/a amb aquest aprenentatge?	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1						
2						
3						
4						
5						

Què he fallat de la pregunta....	Em cal repassar?		Com em comprometo a fer-ho?		Em cal ajuda? Puc ajudar algun company/a amb aquest aprenentatge?	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
6						
7						
8						
9						
10						

Em comprometo a buscar resposta als meus dubtes i a refer les preguntes fallades UNA setmana després de la data de la prova:

.....
(preguntes fallades)

.....
signat:

TREBALL COOPERATIU DE MATEMÀTIQUES

QUI AJUDA	A QUI AJUDA	EN QUIN APRENTATGE	QUAN	ON

COORDINACIÓ PRIMÀRIA-SECUNDÀRIA SANT CUGAT DEL VALLÈS

ACTIVITAT D'AUTOAVALUACIÓ (II): L'exposició oral.

CENTRE : Gerbert d'Orlhac

NIVELL: 6è

OBJECTIU DE L'ACTIVITAT

- Expressar-se de manera clara i coherent
- Identificar i expressar informacions rellevants de textos escrits i audiovisuals.

INDIVIDUAL / GRUP

- Individual.

EN QUIN MOMENT DE LA SEQÜÈNCIA S'APLICA?

L'autoavaluació d'una exposició oral es realitza en dues situacions de forma sistematitzada: en acabar l'exposició d'un treball (sigui de l'àrea que sigui) i en acabar de llegir un llibre.

QUÈ AVALUEM?

De la competència lingüística s'avalua:

1. La capacitat de comunicació.
2. La capacitat de diàleg.

Els criteris d'avaluació són:

Es prepara les exposicions (amb i sense material) i segueix el guió.

Mostra autonomia en l'aprenentatge: reflexió en el procés, organització i planificació del treball, acceptació dels errors, autocorrecció i autoavaluació.

Respecta les normes que regeixen la interacció oral: torn de paraula, to de veu i ritme.

COM ES PRESENTA O S'APLICA AMB L'ALUMNAT

Es presenta en forma de graella que ha d'omplir en acabar l'exposició d'un treball o la recomanació d'una lectura.

AUTOAVALUACIÓ D'UNA EXPOSICIÓ ORAL

ÍTEMS A TENIR EN COMPTE	VALORACIONS
He tingut en compte l'estructura del guió.	SI
	NO
He ordenat bé les idees.	SI
	NO
La postura del cos ha estat	Massa relaxada
	Natural
	Massa rígida
El volum de la veu ha estat	Massa fluix
	Natural
	Massa fort
El ritme ha estat	Massa lent
	Adequat
	Massa ràpid
He tingut en compte l'audiència	M'han entès
	No m'han entès
He adequat el llenguatge	SI
	NO
He sabut respondre les preguntes dels qui m'escoltaven	SI
	Algunes
	NO
He gaudit exposant	SI
	NO
	Estava massa nerviós/a.

Poso nota a la meva exposició

COORDINACIÓ PRIMÀRIA-SECUNDÀRIA SANT CUGAT DEL VALLÈS

ACTIVITAT D'AUTOAVALUACIÓ (III): Projectes i treballs de grup.

CENTRE : Gerbert d'Orlhac

NIVELL: 6è

OBJECTIU DE L'ACTIVITAT

- Valorar l'actitud, la motivació, la confiança en si mateix i el gust per aprendre com a sentiment de competència personal.
 - Valorar l'esforç que suposa l'estudi i l'aprenentatge com element enriquidor a nivell social i personal.
 - Reconèixer la curiositat com a font d'aprenentatge.
- Valorar la cooperació com a font enriquidora a nivell personal.

INDIVIDUAL / GRUP

- Individual.

EN QUIN MOMENT DE LA SEQÜÈNCIA S'APLICA?

L'autoavaluació d'un projecte o treball de grup es realitza en finalitzar aquest.

QUÈ AVALUEM?

De la competència d'aprendre a aprendre s'avalua:

1. La capacitat per identificar i plantejar problemes/solucions.
2. La capacitat per autavaluar-se i autoregular-se
3. L'habilitat per a plantejar-se bones qüestions.
4. L'habilitat per aprendre amb i dels altres.

Els criteris d'avaluació són:

Valora la pròpia actitud i la d'alguns companys.

Es sent motivat cap a les propostes de classe.

Es sent segur de si mateix.

És cooperatiu.

Participa en els treballs de grup.

És conscient del què sap i del què li cal aprendre.

COM ES PRESENTA O S'APLICA AMB L'ALUMNAT

Es presenta en forma de graella que ha d'omplir en acabar un projecte o un treball de grup.

AUTOAVALUACIÓ

	Excel·lent	Notable	Bé	Suficient	Insuficient
Aprofundiment i exactitud de les respostes del dossier.					
Presentació del dossier.					
Actitud a classe.					
Aportació al grup.					
Observació detallada dels passos de l'experiment.					
Verificació de les hipòtesis.					

COM ENS HEM ORGANITZAT

QUÈ HE APRÈS

COORDINACIÓ PRIMÀRIA-SECUNDÀRIA SANT CUGAT DEL VALLÈS

ACTIVITAT D'AUTOAVALUACIÓ

CENTRE: CEIP JAUME FERRAN I CLUA

NIVELL: 6è

OBJECTIU DE L'ACTIVITAT

Regular el procés d'ensenyament-aprenentatge.

A nivell dels alumnes:

Valorar els coneixements previs abans de començar un tema/ una activitat.

Prendre consciència de les coses que hem après (què sabiem abans? / què en sabem ara ?).

Reflexionar sobre el grau d'implicació en el treball en grup o en l'estudi individual.

A nivell del professorat:

Valorar el progrés individual de cada alumne.

Reflexionar i valorar si s'han obtingut uns resultats òptims (metodologia emprada, objectius assolits...).

Conèixer el punt de vista dels alumnes per tal de fer els canvis pertinents en altres activitats, si cal.

INDIVIDUAL / GRUP

A nivell de grup, valorar el grau d'implicació de cada un dels membres del grup; prendre consciència de la importància de la bona organització grupal; valorar conjuntament allò que s'ha après; valorar la importància del treball cooperatiu.

A nivell individual, valorar el grau d'aprenentatge assolit; reflexionar sobre el compliment adquirit en el procés d'aprenentatge; saber en quin moment del procés es troba (dificultats, etc.)

EN QUIN MOMENT DE LA SEQÜÈNCIA S'APLICA?

Abans de començar una activitat/tema (preavaluació: què en sabem ara?)

En acabar una activitat/tema (què he après? com m'he organitzat? Què m'ha costat més?...)

QUÈ AVALUEM?

Conceptes, implicació en el procés, organització en el treball i grau d'implicació i presa de consciència del paper, com a alumne i del paper del mestre.

COM ES PRESENTA O S'APLICA AMB L'ALUMNAT

S'explica a l'alumne l'objectiu de l'autoavaluació i la importància que té en tot el procés.

En general, els alumnes es prenen seriosament l'autoavaluació i la tenen interioritzada com a una part més de tot el procés de l'aprenentatge.

En general són sincers i crítics.

El monòleg

Autoavaluació un cop el text escrit

A casa

1) Com se'm va ocórrer la idea del tema

2) Em vaig fixar a l' hora de pensar en el personatge en:

La seva família	els seus estudis	la seva feina
els seus sentiments	els seus amics	com anava vestit
altres:.....		

3) Quan l' he escrit en brut (a mà o a màquina) ja com si l' hagués de dir jo m' he fixa't en

En l' ortografia si -- no / He revisat el text una / dues / tres / quatre vegades

4) En les actituds i que fa personatge . Si ho he escrit / No he escrit

En cas afirmatiu: estan entre parèntesis / negreta / cursiva / lletra normal/ altres.....

5) Per passar-lo a net

Ho he fet a l' escola Ho he fet a casa Ho he fet a

6) He portat l' USB i l' he gravat a l' escola per treballar-lo a casa

7) L' he enviat per intranet al Francesc o la Maria perquè el veiés

l' he enviat des de l' escola a casa per intranet altres.....

8) L'he he imprès a casa a l' escola altres.....

9) Me l' he rellegit una vegada /dues /tres / més de tres

10) El professor ja a net per tornar-lo a fer me l' ha retornat una vegada / dues / més de dues

11) Per preparar-lo, aprendre'l i memoritzar-lo casa

Ho he fet tot de cop un dia / amb dos o tres dies / durant una setmana
Més d' una setmana / més de dues setmanes

12) He memoritzat estudiant i recitant en veu alta / recitant trossos que

.. sabia en veu baixa per mi/ demanant a alguna persona des casa que m' ho preguntes /

a ltres maneres.....

- 13) Un cop ho sabia feia els gestos / Primer ho memoritzava i a la vegada feia els gestos aprenia un tros i incorporava els gestos./ altres.....
- 10) Per entrenar-me m' he posat davant un mirall i mirava com ho feia / he demanat a ls pares o germans que miressin com ho feia i m' ajudessin a millorar/ m' he espavilar sol/a ho he fet d' altres maneres Explica-les.....
-

Ja a l' escola Assaig

La meva parella m' ha fet veure que:

- 9) El que deia s' entenia / s' entenia una mica / no s' entenia
- 10) Estava tranquil /una mica nerviós/ molt nerviós
- 11) Feia molts gestos que ajudaven al monòleg / feia pocs gestos / gairebé no feia gestos
- 12) El text me'l sabia de memoria/ només sabia de memoria el principi / sabia de memoria trossos / no he he memoritzat res
- 13) Quan ho feia estava dins del personatge si / a Sitges / no
- 14) Els meus sentiments de riure, plorar, ser feliç estaven expressats ?
Molt bé / bastant bé / una mica bé / han de millorar
- 15) He canviat de veu molt / sovint / poc
- 16) He portat material de suport si no
- 17 Les meves posicions durant el monòleg han estat
Dret / assegut / asseguta a terra / caminant/ altres (els anoto).....

.Un cop fet

- 18) M' he setit segur molt / bastant / una mica / poc
- 19) L' he sabut de memoria si / a mitges / no
- 20) He fet tot el que havia assejat: tot / gairebé tot / m' he deixat alguna cosa / m' he deixat moltes coses
- 21) Els meus sentiments els he expressat molt bé / bastant bé / de forma justa
- 22) Els gestos eren clar i segurs : molt / bastant em costava
- 23) Referent al vestit etc crec que estva ben ambientat /suficienment ambientat/ poc ambientat
- 24) En general crec que ho he fet: molt bé / bastant bé / bé / correctament / justament
- 25) Vols afegir alguna cosa més sobre com ho has fet tu:

Què opines d' aquesta tècnica treballada (El monòleg):

Valoració del monòleg per part del professor/a

Excel.lent/ Notable/ Bé / Suficient

Ritme: Bo Normal Just

Pronunciació Molt bona Bona Correcta Li costa
Molt ràpid Correcta Massa lent

Gestos Molts i adequats Poc Normal correctes

S' ha posat en el personatge Totalment a mitges li ha costat

Ha estat molt segur bastant segur correcte insegur

Treball de Ciències socials El clima i la vegetación a la península ibèrica.

Grup:

Tema que fem:

Cal explicar tan el clima que fa , perquè, que suposa i a quina zona de la península es dona.

També les pluges que hi cauen.

Això caldrà lligar-ho amb el tipus d' arbres i vegetació que hi ha a la zona.

Serà important:

Fer servir tot el material.

Que tots els membres de l grup aportin informació

Que l' exposició tingui un ordre i un temps. (Entre 5 i 10 minuts)

Que a part del contingut i hagi presentació i comiat.

A omplir pel grup

Materal de suport que farem servir:	Que explicarem amb ell	Qui ho explicarà

Avaluació de l'exposició del clima i el tipus de paisatge

Quin clima has treballat?

Qui hi havia en el teu grup?

Quins material heu fet servir i que heu preparat per explicar el clima i el paisatges?

22

Què has explicat tu?

Com creus que has participat tu en l' exposició?

I com ho ha fet el grup. Explica-ho ?

Que és el que t' ha agradat més de la feina?

I que és el que ha costat més?

Que milloraries cara a cursos vinents?

Nom.....

PAUTES AUTOCORRECTIVES

LA CARTA

	SI	NO
He posat una fórmula de salutació?		
He fet un text amb paragrafs?		
He escrit una fórmula de comiat?		
He posat la data?		
L'he signada?		
He utilitzat el mateix pronom dels principis al final de la carta?		
He deixat marge a l'esquerra?		
He posat la puntuació?		
He escrit les majúscules on calia?		
He anat amb compte amb les faltes d'ortografia?		

OBSERVACIONS:

PAUTES AUTOCORRECTIVES

LA DESCRIPCIÓ

	SI	NO
He posat el títol?		
He deixat els marges adequats?		
He escrit amb bona lletra?		
Has descrit els diferents trets físics?		
Has descrit els trets de personalitat?		
He evitat les repeticions?		
He posat varietat d'enllaços?		
He fet servir verbs diferents?		
Totes les frases concorden?		
He posat tots els signes de puntuació?		
He aplicat els signes de puntuació?		

OBSERVACIONS:

Dossier de poesia Avaluació del professorat

Alumne/a

Nota global: Excel·lent Notable Bé Suficient A millorar

Presentació global Excel·lent Notable Bé Suficient

Tapa Excel·lent Notable Bé Suficient

Índex Excel·lent Notable Bé Suficient

Que és el que està millor

Trobo a faltar

La teva imaginació en la creació de poemes és

Molt bona Bona Correcta

De poemes teu o de grup destaco

El teu entusiasme en treballar ha estat

Fantàstic Bo Has fet la feina encarregada Podies fer més

Quan has treballat els power-points he notat que:

Estaves il·lusionat/da T' agraden i els treballes amb rigor T' aporten moltes coses

Ho fas però no hi tens gaire interès

El teu treball sobre el poeta/poetessa a nivell de documentació ha estat

Molta i positiva investigació Molta i desordenada investigació

Correcte en general Just (Falten coses)

Per mi en llegir i mirar aquest treball ha estat o significat

Un plaer Aprendre coses noves Descobrir una manera de treballar teva desconeguda

Veure que has après de veritat a fer un dossier Veure que has après a planificar-te la feina

Quins sentiments m' ha fet arribar el teu treball:

Emoció , tendresa, pessimisme optimisme felicitat superació il·lusió sinceritat

Observacions:

Dossier de poesia

Prèvia: Durant 6/7 setmanes treballarem el tema de la poesia. Al final hauràs de presentar un dossier amb tota la feina feta. Data de presentació **4 de març**

Haurà d' estar enquadernat i amb un guió.

Poc a poc el vas fent i a mesura que tinguis feines fetes les presentes. Tot ho vas guardant en una funda. No deixis les feines pel final

Hauràs de vigilar molt la presentació. Que serà en ordenador o a mà.

Pot ser que a mida que avancem el treball vagis incorporant feines fetes

Guió provisional

- 1- Tapa
- 2- Índex
- 3- Nom
- 4- Visita de Carme Serret
- 5- Definicions a l' entorn de la poesia
- 6- Comprensió de poemes escrits. Exercicis del llibre català i castellà
- 7- Escoltem poemes.
- 8- Treballem a partir del bagul. Trio alguna poesia i l' explico.
- 9- Elaborem nosaltres poemes
 - 9.1 Acròstic
 - 9.2 Lletres girades
 - 9.3 Cal·ligrama
 - 9.4 Inventats en català i castellà
- 10-Visita d'Enric Larreula
- 11- Escullo un autor del Bagul
 - 11.1 Biografia i fotos
 - 11.2 Obres
 - 11.3 Premis
 - 11.4 Recull d' alguna poesia
 - 11.5 Aprenc una poesia o un fragment poètic de memòria.
I el recito a classe.
- 12-Propostes personals
13. Comentari final sobre el treball.

AUTOAVALUACIÓ D'ACTITUDS

	<u>Data:</u>	<u>Data:</u>	<u>Data:</u>	<u>Data:</u>
Em preparo el material necessari abans de començar l'activitat?				
Sóc puntual a l'hora de començar una classe?				
Estic atent quan hi ha explicacions?				
Sé treballar en silenci i concentrat quan cal?				
Parlo en veu baixa en els treballs d'equip i col·laboro?				
Acabo normalment les feines en el temps previst?				
Respecto el torn de paraula?				
Sé fer fila per anar als diferents espais de l'escola en silenci i ordenadament?				

**COORDINACIÓ PRIMÀRIA-SECUNDÀRIA
SANT CUGAT DEL VALLÈS**

ACTIVITAT D'AUTOAVALUACIÓ

**CENTRE: CEIP LA FLORESTA
NIVELL: C. INICIAL**

**OBJECTIU DE L'ACTIVITAT : fer conscient a l'alumne del seu procés
d'aprenentatge en una sessió concreta**

INDIVIDUAL / GRUP: individual

EN QUIN MOMENT DE LA SEQÜÈNCIA S'APLICA?: Al final de la sessió

QUÈ AVALUEM?

El seu procés de reflexió sobre el que s'ha fet

COM ES PRESENTA O S'APLICA AMB L'ALUMNAT: De forma individual

NOM:
DATA:

VALORACIÓ PERSONAL

Què és el que t'agrada't més de la classe d'arui?	
Què has après de nou?	
Quines coses no has entès?	
Què t'agradaria saber fer millor?	
Hi ha alguna activitat que t'agradaria fer i que encara no l'heu fet?	

COORDINACIÓ PRIMÀRIA-SECUNDÀRIA SANT CUGAT DEL VALLÈS

ACTIVITAT D'AUTOAVALUACIÓ

CENTRE: CEIP LA FLORESTA
NIVELL: E. Física C. Mitjà

OBJECTIU DE L'ACTIVITAT

Valorar les sessions d'E. Física.

Avaluació del mestre des de la perspectiva de l'alumne per tal de millorar les propostes.

INDIVIDUAL / GRUP.

Individual

EN QUIN MOMENT DE LA SEQÜÈNCIA S'APLICA?

Al final d'un grup de sessions mensuals o trimestrals.

QUÈ AVALUEM?

Actituds de l'alumne

Organització de les sessions i del procés d'ensenyament - aprenentatge per part del mestre

COM ES PRESENTA O S'APLICA AMB L'ALUMNAT

De forma individual al final de cada bloc de treball d'E. Física.

FULL DE VALORACIÓ DE LES SESSIONS D'EDUCACIÓ FÍSICA

CURS:

1. Les sessions d'Educació Física em resulten divertides?
Molt Bastant Normal Poc Gens
[] [] [] [] []
2. M'agraden les activitats que fem a les sessions d'Educació Física?
Molt Bastant Normal Poc Gens
[] [] [] [] []
3. Les activitats que realitzo a les sessions d'Educació Física les puc utilitzar en el meu temps lliure?
Molt Bastant Suficient Poc Mai
[] [] [] [] []
4. L'activitat física és un mitjà de relació amb els demés?
Molt Bastant Suficient Poc Mai
[] [] [] [] []
5. L'activitat física és un mitjà per fomentar hàbits de salut?
Molt Bastant Suficient Poc Gens
[] [] [] [] []
6. Les activitats que fem les podem aplicar a la vida diària?
Si, sempre Si, moltes vegades A vegades Poques vegades Mai
[] [] [] [] []
7. L'Educació Física m'ajuda a sentir-me més bé físicament?
Molt Bastant Suficient Poc Gens
[] [] [] [] []
8. L'Educació Física m'ajuda a sentir-me més bé psíquicament?
Molt Bastant Suficient Poc Gens
[] [] [] [] []
9. Amb l'Educació Física aprenc a respectar als companys i ajudar-los si cal?
Molt Bastant Suficient Poc Gens
[] [] [] [] []
10. Amb l'Educació Física aprenc a tenir cura del medi ambient?
Molt Bastant Suficient Poc Gens
[] [] [] [] []

COMENTARIS GLOBAIS

FULL DE VALORACIÓ DE LES SESSIONS D'EDUCACIÓ FÍSICA

CURS:

1. Les sessions d'Educació Física em resulten divertides?
Molt Bastant Normal Poc Gens
[] [] [] [] []
2. M'agraden les activitats que fem a les sessions d'Educació Física?
Molt Bastant Normal Poc Gens
[] [] [] [] []
3. Les activitats que realitzo a les sessions d'Educació Física les puc utilitzar en el meu temps lliure?
Molt Bastant Suficient Poc Mai
[] [] [] [] []
4. L'activitat física és un mitjà de relació amb els demés?
Molt Bastant Suficient Poc Mai
[] [] [] [] []
5. L'activitat física és un mitjà per fomentar hàbits de salut?
Molt Bastant Suficient Poc Gens
[] [] [] [] []
6. Les activitats que fem les podem aplicar a la vida diària?
Si, sempre Si, moltes vegades A vegades Poques vegades Mai
[] [] [] [] []
7. L'Educació Física m'ajuda a sentir-me més bé físicament?
Molt Bastant Suficient Poc Gens
[] [] [] [] []
8. L'Educació Física m'ajuda a sentir-me més bé psíquicament?
Molt Bastant Suficient Poc Gens
[] [] [] [] []
9. Amb l'Educació Física aprenc a respectar als companys i ajudar-los si cal?
Molt Bastant Suficient Poc Gens
[] [] [] [] []
10. Amb l'Educació Física aprenc a tenir cura del medi ambient?
Molt Bastant Suficient Poc Gens
[] [] [] [] []

COMENTARIS GLOBAIS

FULL DE VALORACIÓ DEL MESTRE D'EDUCACIÓ FÍSICA

CURS:

1. Té en compte el meu esforç o interès a l'hora d'avaluar-me?

Molt	Bastant	Normal	Poc	Gens
[]	[]	[]	[]	[]
2. Té en compte el meu comportament a l'hora d'avaluar-me?

Molt	Bastant	Normal	Poc	Gens
[]	[]	[]	[]	[]
3. Ens ajuda a descobrir els errors que fem?

Molt	Bastant	Suficient	Poc	Mai
[]	[]	[]	[]	[]
4. Té en compte les dificultats i possibilitats de cadascú?

Molt	Bastant	Suficient	Poc	Mai
[]	[]	[]	[]	[]
5. Té en compte les proves o tests que ens realitza, per avaluar-me?

Molt	Bastant	Suficient	Poc	Gens
[]	[]	[]	[]	[]
6. Comenta alguna cosa positiva quan faig alguna cosa bé?

Si, sempre	Si, moltes vegades	A vegades	Poques vegades	Mai
[]	[]	[]	[]	[]
7. M'ajuda a realitzar les activitats més bé?

Molt	Bastant	Suficient	Poc	Gens
[]	[]	[]	[]	[]
8. Ens demana que ens organitzem entre nosaltres per les activitats de la sessió?

Molt	Bastant	Suficient	Poc	Gens
[]	[]	[]	[]	[]
9. Ens demana preparar o recollir el material de la sessió?

Molt	Bastant	Suficient	Poc	Gens
[]	[]	[]	[]	[]
10. Té en compte la meua opinió a l'hora d'avaluar-me?

Molt	Bastant	Suficient	Poc	Gens
[]	[]	[]	[]	[]

COMENTARIS GLOBAIS

FULL DE VALORACIÓ DEL MESTRE D'EDUCACIÓ FÍSICA

CURS:

1. Té en compte el meu esforç o interès a l'hora d'avaluar-me?

Molt	Bastant	Normal	Poc	Gens
[]	[]	[]	[]	[]
2. Té en compte el meu comportament a l'hora d'avaluar-me?

Molt	Bastant	Normal	Poc	Gens
[]	[]	[]	[]	[]
3. Ens ajuda a descobrir els errors que fem?

Molt	Bastant	Suficient	Poc	Mai
[]	[]	[]	[]	[]
4. Té en compte les dificultats i possibilitats de cadascú?

Molt	Bastant	Suficient	Poc	Mai
[]	[]	[]	[]	[]
5. Té en compte les proves o tests que ens realitza, per avaluar-me?

Molt	Bastant	Suficient	Poc	Gens
[]	[]	[]	[]	[]
6. Comenta alguna cosa positiva quan faig alguna cosa bé?

Si, sempre	Si, moltes vegades	A vegades	Poques vegades	Mai
[]	[]	[]	[]	[]
7. M'ajuda a realitzar les activitats més bé?

Molt	Bastant	Suficient	Poc	Gens
[]	[]	[]	[]	[]
8. Ens demana que ens organitzem entre nosaltres per les activitats de la sessió?

Molt	Bastant	Suficient	Poc	Gens
[]	[]	[]	[]	[]
9. Ens demana preparar o recollir el material de la sessió?

Molt	Bastant	Suficient	Poc	Gens
[]	[]	[]	[]	[]
10. Té en compte la meua opinió a l'hora d'avaluar-me?

Molt	Bastant	Suficient	Poc	Gens
[]	[]	[]	[]	[]

COMENTARIS GLOBAIS

**COORDINACIÓ PRIMÀRIA-SECUNDÀRIA
SANT CUGAT DEL VALLÈS**

ACTIVITAT D'AUTOAVALUACIÓ

**CENTRE: CEIP LA FLORESTA
NIVELL: C. MITJÀ**

OBJECTIU DE L'ACTIVITAT :

Reflexionar sobre el procés que ha seguit l'alumne durant el trimestre.

INDIVIDUAL / GRUP: Individual

EN QUIN MOMENT DE LA SEQÜÈNCIA S'APLICA? Al final del trimestre

QUÈ AVALUEM?

La capacitat de reflexió sobre el propi procés.
El procés de treball, les actituds, les normes.

COM ES PRESENTA O S'APLICA AMB L'ALUMNAT:

De forma individual i després es fa una posada en comú amb tota la classe

CEIP LA FLORESTA

NOM:

DATA:

CURS:

AUTOAVALUACIÓ

Llegeix atentament i pensa abans de contestar:

- **Com has treballat aquests mesos ?** Pensa si has presentat els deures i els treballs, si has anotat els deures a l'agenda, si portes els materials necessaris a l' escola, si has estudiat...

Ho faig força bé
Em costa una mica
Em costa molt
He de millorar

- **Quina actitud mostres a la classe?** Escoltes quan els demés parlen, respectes el torn de paraula, dones la teva opinió i acceptes altres opinions diferents a la teva?...

Ho faig força bé
Em costa una mica
Em costa molt
He de millorar

- **Com presentes els treballs?** T' esforces, fas bona lletra, les teves feines estan ben presentades , segueixes les pautes que diuen els mestres, t' agraden els teus treballs...

Ho faig força bé
Em costa una mica
Em costa molt
He de millorar

COORDINACIÓ PRIMÀRIA-SECUNDÀRIA SANT CUGAT DEL VALLÈS

ACTIVITAT D'AUTOAVALUACIÓ

CENTRE: CEIP LA FLORESTA
NIVELL:

OBJECTIU DE L'ACTIVITAT :
Reflexiuar sobre el treball cooperatiu que s'ha portat a terme en grup

INDIVIDUAL / GRUP:
grupal

EN QUIN MOMENT DE LA SEQÜÈNCIA S'APLICA?
A l'inici de la sessió i al final

QUÈ AVALUEM?
La capacitat de reflexió sobre com treballar en equip i les estratègies per poder millorar aquest treball.
Conceptes, hàbits...

COM ES PRESENTA O S'APLICA AMB L'ALUMNAT

A l'inici per reflexionar sobre com ens hem d'organitzar i al final per poder establir i concretar propostes de millora.

REVISIÓ DEL PLA: n ^o
Nom de l'equip:
Curs:

Distribució dels càrrecs

Com ha funcionat el nostre equip?	Cal millorar	Bé	Molt Bé
1. Cadascú ha exercit les tasques del seu càrrec			
2. Tots hem après			
3. Hem utilitzat el temps adequadament			
4. Acabem la feina dins el temps previst.			
5. Ens ajudem els uns als altres.			
6. Cadascú ha complert el seu compromís.			

Què és el que fem especialment bé?

--

En què hem de millorar?

--

Objectius per al pròxim Pla de l'equip:

--

Valoració global:	Vistiplau del/la professor/a:

CEIP LA FLORESTA

AVALUACIÓ DEL TREBALL EN EQUIP

Tema del treball:

Àrea:

Participants:

Data de lliurament del treball:

Quin tema hem treballat?	
Com hem organitzat el que havíem de fer ?	
Com ha participat cada membre del grup?	
Hem estat responsables del que havíem acordat que faríem?	
Estem satisfets del treball realitzat? Aspectes positius i negatius	
Quines coses milloraríem?	
Què pensen els companys del nostre treball?	

COORDINACIÓ PRIMÀRIA-SECUNDÀRIA SANT CUGAT DEL VALLÈS

ACTIVITAT D'AUTOAVALUACIÓ

CENTRE: CEIP LA FLORESTA

NIVELL: CS
Àrea de Castellà

OBJECTIU DE L'ACTIVITAT

- a) Fer-los reflexionar sobre la seva actitud, interès, progressió, etc. durant les setmanes que havia durat el recull de les activitats que conformen el dossier.
- b) Ajudar-los a organitzar la feina que anàven acumulant durant aquest període de temps, ja que la primera graella serveix gairebé d'índex.
- c) Fer l'esforç de recuperar el nom de conceptes que sovint només relacionen amb determinat tipus d'activitats i així apropar-los a la realitat del grau d'interiorització que n'han assolit.

INDIVIDUAL / GRUP

Individual

EN QUIN MOMENT DE LA SEQÜÈNCIA S'APLICA?

S'ha provat tant en acabar els temes com al començament.

QUÈ AVALUEM?

(Conceptes, hàbits...)

S'avaluen els hàbits de treball tant individualment com en grup; l'autoregulació en el procés d'aprendre a aprendre; l'organització del propi treball; la valoració del treball personal i dels companys.

COM ES PRESENTA O S'APLICA AMB L'ALUMNAT

Al principi aquests fulls es repartien quan s'acostava el moment de preparar el control i entregar el dossier de treball.

Ara per ara, però, en lloc de donar-ho en acabar el temes es dóna en començar-los, ja que sovint aquest "esforç de memòria" de la feina realitzada era un tant *infructuós*; o el fet que anés quedant per a l'últim moment feia que es volgués resoldre de manera precipitada.

COORDINACIÓ PRIMÀRIA-SECUNDÀRIA SANT CUGAT DEL VALLÈS

ACTIVITAT D'AUTOAVALUACIÓ

Càlcul mental: rapidesa de càlcul en sumes, restes, multiplicacions i divisions amb nombres d'una xifra.

CENTRE: Joan Maragall

NIVELL: qualsevol

OBJECTIU DE L'ACTIVITAT

Que cada nen sigui capaç de fer el seguiment del seu propi nivell de rapidesa de càlcul amb operacions d'una xifra i prengui consciència de l'operació que ha de reforçar més.

INDIVIDUAL / GRUP

Individual

EN QUIN MOMENT DE LA SEQÜÈNCIA S'APLICA?

Al llarg de tot el curs.

QUÈ AVALUEM?

Rapidesa de càlcul, taules de multiplicar, autonomia a l'hora d'agafar la fitxa que li pertoca fer, corregir-se-la i anotar els resultats.

COM ES PRESENTA O S'APLICA AMB L'ALUMNAT

Aquesta activitat es presenta en temps controlat (2 minuts).

Als alumnes se'ls dóna un full de càlcul mental amb 60 operacions (sumes, restes, multiplicacions o divisions). Cada full té un nivell determinat (0,1,2,3) que depèn del grau de dificultat.

Dins la sessió de càlcul mental setmanal, cada alumne agafa el full de l'operació que decideixi fer el professor i que correspongui al seu nivell. L'alumnat anotarà en el seu full només els resultats i quan acabi el temps donat se l'autocorregirà fent servir la calculadora o mitjançant altres procediments (intercanvi de fulls, per grups de nivells,...). Després, cadascú anotarà en el seu full de control els encerts corresponents a l'operació i nivell corresponent. Si ha fet més de 55 encerts, el proper dia podrà passar de nivell; si no es així, haurà de tornar a fer el mateix.

Per exemple:

El professor decideix fer multiplicacions.

L'alumne mira l'apartat de multiplicacions del seu full de control i veu que la darrera anotació va ser 50 encerts en el nivell 2. Sap que ha de tornar a repetir nivell.

Quan hagi corregit la fitxa ha de tornar a anotar el nombre d'encerts en aquest nivell i si han superat els 55, el proper dia que faci multiplicacions podrà passar al nivell 3. En cas contrari, haurà de repassar les taules.

COORDINACIÓ PRIMÀRIA-SECUNDÀRIA SANT CUGAT DEL VALLÈS

ACTIVITAT D'AUTOAVALUACIÓ

Autoavaluació del dossier treballat

CENTRE: Joan Maragall
qualsevol

NIVELL:

OBJECTIU DE L'ACTIVITAT

Que l'alumne prengui consciència de com presenta els dossiers de treball i com els hauria de presentar.

INDIVIDUAL / GRUP

Fitxa individual

EN QUIN MOMENT DE LA SEQÜÈNCIA S'APLICA?

Es poden aplicar en qualsevol moment del curs i adaptar els ítems en funció de les necessitats que tingui cada alumne.

QUÈ AVALUEM?

Hàbits de presentació dels dossiers

COM ES PRESENTA O S'APLICA AMB L'ALUMNAT

Al començament de curs s'aplica a tota la classe i després s'adapta als alumnes en funció de les necessitats que s'observin de cada un d'ells.

Data: Nom:

AVALUACIÓ DEL DOSSIER

ÀREA: TEMA:

	En totes o quasi totes les pàgines	En moltes pàgines	En bastants pàgines	En poques pàgines	En cap pàgina
	4 punts	3 punts	2 punts	1 punt	0 punts
Data i nom?					
Àrea i tema?					
Títol de l'apartat?					
Espai entre exercicis?					
Preguntes en boli negre i respostes en llapis?					
Correccions i vistos en verd?					
Aprofitament de l'espai?					
Bona lletra?					
Net i polit?					
La feina està acabada?					
Punts obtinguts					

Total de punts:

Feina que falta al dossier:

Data: Nom:

AVALUACIÓ DEL DOSSIER

ÀREA: TEMA:

	En totes o quasi totes les pàgines	En moltes pàgines	En bastants pàgines	En poques pàgines	En cap pàgina
	4 punts	3 punts	2 punts	1 punt	0 punts
Nom i cognom?					
Data?					
Àrea?					
Títol de l'apartat?					
Espai entre exercicis?					
Marges?					
Preguntes en boli negre i respostes en blau o llapis (mat)?					
Correccions i vistos en verd?					
Còpia dels enunciats sense faltes d'ortografia ni accents?					
Bona lletra?					
Net i polit?					
La feina està acabada?					
Punts obtinguts					

Total de punts:

Feina que falta al dossier o què he de millorar:

COORDINACIÓ PRIMÀRIA-SECUNDÀRIA SANT CUGAT DEL VALLÈS

ACTIVITAT D'AUTOAVALUACIÓ

CENTRE: CEIP L'OLIVERA

NIVELL: 6è

OBJECTIU DE L'ACTIVITAT

Per les característiques del petit grup de 6è d'aquest any es pretén que l'alumnat s'iniciï en l'autorregulació del propi aprenentatge i sigui capaç d'adquirir uns bons hàbits d'estudi.

INDIVIDUAL / GRUP

Individual

EN QUIN MOMENT DE LA SEQÜÈNCIA S'APLICA?

En finalitzar un trimestre. De bon començament era per fer en finalitzar cada unitat didàctica, però finalment es va optar per passar-ho només un cop per trimestre.

QUÈ AVALUEM?

Conceptes, hàbits...

Principalment continguts de conceptes i procediments. De vegades també actituds.

COM ES PRESENTA O S'APLICA AMB L'ALUMNAT

Es passa el full a mida que van acabant l'última prova de matemàtiques del trimestre. S'explica que a partir de les seves necessitats tindran uns deures de l'assignatura per fer durant les vacances. Es demana que s'ho pensin bé i contestin sincerament i en acabar es posin una nota numèrica. Aquesta nota es compara amb la que pensa la mestra que li correspon i normalment es coincideix bastant. Aquest intercanvi amb la mestra es fa individualment amb cada alumne i la resta del grup no intervé. El full s'enganxa en la llibreta de treball de l'àrea.

Què creus que saps sobre els continguts treballats aquest trimestre?

La idea que tens sobre el que saps i el que saps a mitges et pot anar bé per saber què hem de reforçar.

Contesta sincerament posant una creu on correspongui:

	Necessito treballar-ho més perquè no ho entenc	Ho entenc/ho ser fer	Puc explicar-ho a una altra persona
La diferencia entre cercle i circumferència.			
El càlcul de la longitud de la circumferència.			
El concepte de la potència com a multiplicació de factors iguals.			
Sé llegir i escriure potències.			
Què és el màxim comú divisor?			
Què és el mínim comú múltiple?			
Com s'utilitza la calculadora per trobar potències, arrels quadrades i el decimal corresponent a una fracció determinada.			
Conec la relació entre el quadrat i la potència d'exponent 2.			
Conec la relació entre el cub i la potència d'exponent 3.			
Recordo el nom dels cossos geomètrics i els reconec en els objectes de l'entorn.			
Conec els usos diferents de les fraccions.			
Sé quin nombre decimal correspon a cada fracció.			
Sé situar el nombre decimal i la fracció en la recta numèrica.			
Conec les unitats de capacitat i les seves equivalències.			

Contesta també les següents preguntes:

- Has fet sempre els deures?
- Has preparat els problemes a casa?
- Si poguessis posar-te una nota numèrica de l'1 al 10, quina nota seria?

COORDINACIÓ PRIMÀRIA-SECUNDÀRIA SANT CUGAT DEL VALLÈS

ACTIVITAT D'AUTOAVALUACIÓ

CENTRE: CEIP PÍ D'EN XANDRI
NIVELL: CICLE SUPERIOR

OBJECTIU DE L'ACTIVITAT

1.- Aquesta autoavaluació té quatre apartats: la primera es refereix a la preparació en grup de la part que els ha tocat elaborar, la segona a la part que hauran d'exposar individualment (se la reparteixen entre ells), la tercera a la que hauran de ser oients, receptors de l'exposició que faran la resta de companys/es i la quarta a la valoració que fan del seu treball i del treball del seu grup.

2.- Aquesta autoavaluació, es va fer després d'un treball de reflexió sobre els avantatges i els inconvenients del joc de futbol amb la consola (un grup), i en els avantatges i inconvenients de jugar a futbol al terreny de joc (un altre grup).

Es van compartir les aportacions dels dos grups, que van servir per obrir un debat amb tot el grup classe i, un cop acabat, els alumnes es van posicionar a favor dels jocs amb la consola, o a favor dels jocs reals.

Les conclusions a les que vam arribar, les vam escriure i vam fer un mural per penjar a l'aula.

INDIVIDUAL / GRUP

- 1.- Individual
- 2.- Individua

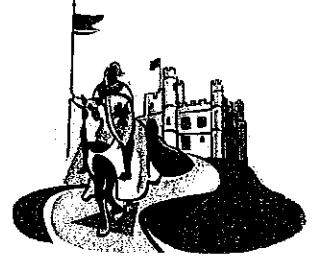
EN QUIN MOMENT DE LA SEQÜÈNCIA S'APLICA?

1.- La primera part s'omple després que el grup de treball hagi acabat d'elaborar la seua part i la resta, al final de tot.

2.- Després d'un treball de reflexió previ

QUÈ AVALUEM?

Autoavaluació del projecte: L'EDAT MITJANA



Nom:

Grup:

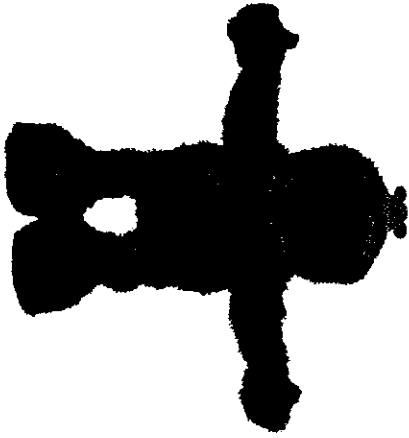



	Molt	Força	Poc	Gens
He participat en l'aportació d'idees.				
He respectat els torns de paraula.				
He escoltat l'opinió dels meus companys/es.				
He aportat material (llibres, articles, imatges,...)				
He treballat en l'elaboració del resum final.				
M'he preparat la part que havia d'exposar oralment als altres companys/es.				
Quan m'ha tocat d'exposar-ho, ho he fet amb tranquil·litat, amb un to de veu adient, he estat entenedor/a ...				
Crec que els meus companys/es m'han entès.				
He escoltat amb atenció la presentació del treball dels altres companys/es.				
He entès el que han exposat.				
He sabut fer l'activitat d'avaluació que han preparat.				

	Ex	Not	Bé	Suf	In
Quina nota creus que et mereixes?					
Quina nota creus que es mereix el teu grup?					



AVALUACIÓ : Autoavaluació

Com he participat en aquesta activitat? (Des del punt de vista de les aportacions que he fet)

 A	 B	 C	 D
---	--	---	---

Me identifico amb la imatge ... perquè ...

COORDINACIÓ PRIMÀRIA-SECUNDÀRIA

SANT CUGAT DEL VALLÈS

ACTIVITAT D'AUTOAVALUACIÓ

CENTRE: PINS DEL VALLÈS

NIVELL: C. Superior

OBJECTIU DE L'ACTIVITAT

- Que els alumnes siguin conscients de tot el procés d'elaboració del treball, autoavaluant-se individualment i als seus companys.
- Que puguin millorar en la realització de treballs similars posteriorment.

INDIVIDUAL / GRUP S'omple individualment.

EN QUIN MOMENT DE LA SEQÜÈNCIA S'APLICA? en la finalització del treball.

QUÈ AVALUEM?

Conceptes, hàbits...

Diferents aspectes que es realitzen en aquell treball, com els continguts (des de la cerca d'informació), procés i participació dels alumnes en la realització del treball tant individual com col·lectivament (membres d'un mateix grup) i l'exposició oral del treball.

COM ES PRESENTA O S'APLICA AMB L'ALUMNAT

S'administra individualment, es comenta col·lectivament (en general) i si s'escau, en particular amb alumnes en concret.

NOM:

DATA:

FULL D'AUTOAVALUACIO DEL TREBALL DE GRUP

Ítems	AMB DIFICULTATS	SATISFACTORI	BÉ	MOLT BÉ
Participació/ tasca individual en el treball en grup				
Participació/ tasca pròpia en el treball en grup				
Interés de cada membre en el treball en grup				
Interés pròpi en el treball en grup				
Avaluació del procés seguit en la realització del treball				
Avaluació de l'elaboració un cop finalitzat el treball (mural)				
Avaluació individual de l'exposició oral del treball				
Avaluació de l'exposició oral del treball feta pels companys				
Qualificació general del treball				

- 1. Quines dificultats, si n'hi han hagut , en la realtzació del treball?**
- 2. Com heu resolt aquestes dificultats?**
- 3. Com us heu distribuït la feina?**
- 4. Creus que tots els membres del grup han treballat per igual? Per què?**
- 5. Quines actituds creieu que són necessàries per tal que es pugui realitzar un treball en grup correctament?**

COORDINACIÓ PRIMÀRIA-SECUNDÀRIA SANT CUGAT DEL VALLÈS

ACTIVITAT D'AUTOAVALUACIÓ

CENTRE: IES ARNAU CADELL
NIVELL: 1r d'ESO

OBJECTIU DE L'ACTIVITAT

- 1.- Portar un registre dels resultats de les proves i els treballs realitzats
- 2.-Autoavaluar el rendiment en la feina
- 3.-Resoldre els conflictes de manera raonada

INDIVIDUAL / GRUP

Tots són individuals

EN QUIN MOMENT DE LA SEQÜÈNCIA S'APLICA?

- 1.- Durant la feina
- 2.- Al final de la feina
- 3.-Durant la tutoria

QUÈ AVALUEM?

- 1.- Els treballs en general
- 2.- La capacitat d'aprenentatge i de fer la feina
- 3.-L'actitud a classe en general i a les àrees en particular

COM ES PRESENTA O S'APLICA AMB L'ALUMNAT

IES ARNAU CADELL
Sant Cugat del Vallès

Departament de llengua catalana
1r ESO

Autocontrol de proves i treballs de l'alumne/a

Grup

	Aprovat	Insuficient	No presentat
Examen 1			
Examen 2			
Examen 3			
Examen 4			
Examen 5			
Examen 6			
Fitxa de lectura 1			
Fitxa de lectura 2			
Fitxa de lectura 3			
Fitxa de lectura 4			
Text			
Text			
Text			
Text			
Text			
Text			
Llibreta/dossier			
Llibreta/dossier			
Llibreta/dossier			

AUTOEVALUACIÓN del ALUMNO

1. ¿Has tenido dificultad para aprender nuevos conceptos?

- Sí
- A veces
- No

2. ¿Crees haber asimilado los temas trabajados?

- Muy bien
- Bien
- Regular
- Mal
- Muy mal

3. ¿Crees que tu rendimiento ha sido proporcional al esfuerzo realizado?

- Sí
- A veces
- No

4. ¿Crees que debes mejorar/ cambiar tus hábitos de trabajo?

- No, son buenos
- Sí, me falta constancia
- Sí, me falta concentración
- Sí, me falta tiempo
- Otros

5. ¿Crees haber trabajado:

- Mucho
- De forma irregular
- Pocas veces
- nunca

RESOLUCIÓ DE CONFLICTES

1. Quina actitud creus que tens a classe de _____ ?

MOLT BONA , Faig tota la feina i no em distrec, intento estar atent/a a classe	
BONA , Faig tota la feina però a vegades m'han d'avisar perquè em despisto	
NORMAL , A vegades em deixo els deures, però treballo i no soc dels que més la llien a classe.	
POTSER EM PASSO UNA MICA , Estic perdent l'interès per l'assignatura si tothom la lla i s'ho passa bé per què no ho puc fer jo?	
NO M'INTERESSA L'ASSIGNATURA , Passo de tot, crec que no serveix per res i prefereixo llar-la no m'importa si aprovo o no l'assignatura	

2. Quina actitud creus que té la classe en general?

MOLT BONA , La classe funciona sola i tothom es respecta,	
BONA , La classe treballa en general i tret de 2 o 3 que la llien es pot fer bé la classe	
NORMAL , hi ha dies que la llien tots una mica però més o menys anem fent.	
NO MASSA BÉ , cada dia passa alguna cosa, sempre hi ha gent que la lla i no es treballa a gust, es fa feina però costa massa.	
FATAL , Sempre hi ha bronques i càstigs, cadascú fa el que vol i només 3 o 4 intenten seguir la classe, però es fa impossible	

3. T'agrada fer naturals aquest any? De les opcions que tens a dalt quina creus que posaràs el trimestre vinent?

4. Com t'agradaria que fossin les classes de _____ ?

5. Digues les persones que creus que es porten millor a classe:

6. Digues les persones que creus que es porten pitjor a classe:

7. Si fossis el professor quines mesures prendries?

COORDINACIÓ PRIMÀRIA-SECUNDÀRIA SANT CUGAT DEL VALLÈS

ACTIVITAT D'AUTOAVALUACIÓ

CENTRE: IES Angeleta Ferrer i Sensat

NIVELL: 1r i 2n d' ESO

OBJECTIU DE L'ACTIVITAT

Prendre consciència del treball que estan realitzant.

INDIVIDUAL / GRUP I

Individual i en grup.

EN QUIN MOMENT DE LA SEQÜÈNCIA S'APLICA?

El de valoració de treballs , cada vegada que el professor demani un treball definitiu .
L'altre documnet es passa cap al segon trimestre . Assignatura català.

QUÈ AVALUEM?

Conceptes, hàbits...

Tot el treball dels alumnes. Conceptes, hàbits,presentación...

COM ES PRESENTA O S'APLICA AMB L'ALUMNAT

Es fa l'explicació corresponent en cada moment i s'explica el per què del document.

VALORACIÓ DE TREBALLS I DOSSIERS

TÍTOL:

Realitzat per:

Curs: 1r ESO

CRITERIS D'AVALUACIÓ	AUTOAVALUACIÓ COAVALUACIÓ			AVALUACIÓ PROFESSOR/A			OBSERVACIONS
	B	R	M	B	R	M	
Està ordenat							
Respecta els marges							
Posa nom i dates							
Hi ha un índex							
Les pàgines estan numerades							
Els Títols estan destacats							
La lletra és clara i llegible							
Estan fetes les correccions							
Els gràfics, mapes, dibuixos... estan ben fets							
És complet							

B: Sempre

R: De vegades

M: Mai o quasi mai

AVALUAT PER:.....

Comentari:.....

.....

Full de valoració de dossiers de 1r ESO de l' IES Angeleta Ferrer.

VALORACIÓ DE TREBALLS I DOSSIERS

TÍTOL:

Realitzat per:

Curs: 2n ESO

CRITERIS D'AVALUACIÓ	AUTOAVALUACIÓ COAVALUACIÓ			AVALUACIÓ PROFESSOR/A			OBSERVACIONS
	B	R	M	B	R	M	
Estan fetes les correccions							
Està rectificat el que t'ha indicat el professor roespecta els marges							
Les respostes són completes							
Les respostes estan redactades correctament							
Has revisat l'ortografia							
Estan fetes totes les activitats							
Els gràfics, mapes, dibuixos... estan ben fets.							
Hi ha índex							
Està ordenat							
Les pàgines estan numerades							
Posa nom i dates							
Respecta els marges							
La lletra és clara i llegible							
Els títols estan destacats							
Has inclòs treballs d'ampliació							

B: Sempre
 R: De vegades
 M: Mai o quasi mai

AVALUAT PER:.....

Comentari:.....

.Full de valoració de dossiers de l'IES Angeleta Ferrer.

M'AGRADA LA MEVA LLETRA?

Nom i cognoms.....Data.....

Mira't alguns dels últims fulls que has escrit i contesta aquestes qüestions.
Fes-ho a poc a poc i tan bé com sàpigues.

1- Queden un fulls molt polits.Fan goig de mirar.	Si	No
2- Hi deixo marges.		
3- Els títols es diferencien del text.		
4- Les ratlles queden rectes.		
5- Les lletres són de mida semblant (no n'hi ha de molt grosses ni de molt petites)		
6- Les lletres llargues i les majúscules són més grosses que les altres.		
7- Es veu bé la separació entre les paraules		

Lletres que crec que costen bastant de llegir

Lletres que crec que es llegeixen bé

Nota. Aquest fulls els passem els professors de llengües un cop a 1r i a 2º ESO.

ARA DEMANA L'OPINIÓ A UN COMPANYY

	SI	NO
1- Queden un fulls molt polits. Fan goig de mirar.		
2- Hi ha marges.		
3- Els títols es diferencien del text.		
4- Les ratlles queden rectes.		
5- Les lletres són de mida semblant. (no n'hi ha de molt grosses ni de molt petites)		
6- Les lletres llargues i les majúscules són més grosses que les altres.		
7- Es veu bé la separació entre les paraules		

Vés llegint algun text del teu company i escriu :

Les lletres que costen més de llegir.....
.....

Les lletres que no costen gens de llegir.....
.....

Compara la valoració teva i la del teu company. Si no esteu d'acord en alguna cosa discutiu-ho.

Faig una proposta per millorar la lletra.

(Has de fer una valoració de la teva lletra tenint en compte les observacions que has fet tu i el teu company. Partint d'aquí, pots proposar alguna millora perquè sigui més agradable i fàcil de llegir)

DE TANT EN TANT REPASSA'T AQUEST FULL

COORDINACIÓ PRIMÀRIA-SECUNDÀRIA SANT CUGAT DEL VALLÈS

ACTIVITAT D'AUTOAVALUACIÓ

CENTRE: IES PLA I FARRERAS

NIVELL: ESO

OBJECTIU DE L'ACTIVITAT

- 1.- Que el mateix alumne/a valori com li ha anat l'examen i faci una aproximació a la nota que creu que traurà
- 2.- Explicitar els continguts de l'examen i l'alumne/a ha de valorar el seu grau de coneixement
- 3.- Es una graella comuna a tot l'IES perquè el professor avaluï amb diferents ítems la competència oral els alumnes
- 4.- L'alumne valora com li ha anat el trimestre, fa una previsió de notes i el tutor la utilitza a la sessió d'avaluació. Serveix per centralitzar tota la informació (percepció de l'alumne/a, observacions del professorat, notes reals,...)
- 5.- Igual que l'anterior però s'afegeix la reflexió de l'alumne/a sobre les propostes de millora que s'havia plantejat
- 6.- L'alumne/a escriu quina nota té i perquè i es proposa quines millores pot fer
- 7.- L'alumne/a fa un control curt i se'l corregeixen per parelles per tal d'aprendre dels errors del company/a
- 8.- Dins de l'agenda els alumnes porten aquest full trimestral per anar anotant totes aquelles notes que van obtenint. A més escriuen en llapis la nota que pensen que trauran i en bolígraf la que obtenen realment

INDIVIDUAL / GRUP

Tots són individuals

EN QUIN MOMENT DE LA SEQÜÈNCIA S'APLICA?

- 1.- Al finalitzar un control
- 2.- Una setmana abans de fer un control
- 3.- En totes les exposicions orals
- 4.- Full reflexió 1ª avaluació
- 5.- Full reflexió 2ª avaluació
- 6.- Reflexió 1ª av. I propostes de millora
- 7.- Previ al control
- 8.- Al llarg del trimestre

IMPORTANT

Cada pregunta val 1 punt. **RECORDA** que els dos punts que falten els pots obtenir de la presentació del dossier!

REPASSA bé el control i **VIGILA** amb les faltes d'ortografia, sobretot si tens la paraula escrita a l'enunciat!



Com t'ha anat l'examen? 😊 😐 😞

Quina nota creus que trauràs?

Nom:

AUTOAVALUACIÓ CATALÀ

DATA DEL CONTROL:

QUÈ HE APRÈS?

TEMA	CONTINGUTS	Res, no en tinc ni idea	Em sona	Ho sé i ho podria explicar	Ho domino, sóc un expert/a

RECORDA QUE CAL LLIURAR EL DOSSIER!

ORDRE I CONTINGUT DEL DOSSIER:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

Competències de la comunicació oral

Definició	Desenvolupament de la capacitat d'expressar uns fets, conceptes, idees, opinions, sentiments i emocions. És fonamental l'habilitat d'expressar de forma clara i entenedora, adequant-se a la intenció comunicativa, segons quin objectiu es persegueixi (convèncer, emocionar, divertir, entretenir, narrar, interessar...), i l'habilitat d'interactuar de manera adequada amb els altres. Aprendre a comunicar oralment també és saber utilitzar diferents llenguatges i registres.
------------------	---

Nom de l'alumne:	Grup:	Curs: 2007-2008
-------------------------	--------------	------------------------

		Indicadors	No (0)	Regular (0'5)	Bé (1)
Exposa oralment el treball		1. Manté una postura adequada i mira al públic			
		2. Manté un to de veu adequat i ho acompanya amb el gest			
Estructura el discurs	<i>Introducció</i>	3. Introdueix o presenta el tema			
	<i>Desenvolupament</i>	4. Exposa ordenadament les idees (frases curtes i estructurades)			
Desenllaç		5. Justifica les idees (usa paraules pròpies i posa exemples)			
		6. Acaba amb una conclusió o síntesi			
Domina el contingut del discurs		7. Manifesta la seva opinió			
		8. Usa adequadament el vocabulari específic			
Defensa les idees		9. Exposa un nombre suficient d'idees treballades			
		10. Comprèn les preguntes i respon adequadament amb les seves paraules			

AVALUACIÓ Trimestre

NOM.....

1r.....

Reflexiona sobre com t'ha anat el trimestre:

MATÈRIA	OBSERVACIONS ALUMNE	NOTA PREVISTA	OBSERVACIONS PROFESSORAT	NOTA REAL
CATALÀ				
CASTELLÀ				
ANGLÈS				
MATÈS				
C. NATURALS				
C. SOCIALS				
ED. FÍSICA				
TECNOLOGIA				
MÚSICA				
TUTORIA D'ESTUDI				
OPTATIVA				

OBSERVACIONS GENERALS EQUIP DOCENT:

2º AVALUACIÓ

Reflexiona sobre com t'ha anat el trimestre:

NOM.....

1r.....

MATÈRIA	NOTA QUE T'HAVIES PROPOSAT després de la 1ª avaluació	OBSERVACIONS Com t'ha anat? Creus que podràs aconseguir allò que t'havies proposat? Per què?	NOTA PREVISTA	OBSERVACIONS PROFESSORAT	NOTA REAL
CATALÀ					
CASTELLÀ					
ANGLÈS					
MATES					
C. NATURALS					
C. SOCIALS					
ED. FÍSICA					
TECNOLOGIA					
MÚSICA					
TUTORIA D'ESTUDI					
OPTATIVA					

OBSERVACIONS GENERALS EQUIP DOCENT:

Nom : Grup :

REFLEXIÓ 1a AVALUACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA

Notes 1r Trimestre :

ÀREA	NOTA	PER QUÈ ?
Català		
Castellà		
Anglès		
Tecnologia		
Matemàtiques		
C. Naturals		
C. Socials		
Música		
Ed. Física		
Tutoria d'estudi		

Millors 2n Trimestre :

ÀREA	NOTA a obtenir	QUÈ HE DE MILLORAR ? COM HO FARÉ ?
Català		
Castellà		
Anglès		
Tecnologia		
Matemàtiques		
C. Naturals		
C. Socials		
Música		
Ed. Física		
Tutoria d'estudi		

Signatura i data

Nom:	Nota de la prova:
Nom corrector:	
Estàs d'acord amb la nota que t'ha posat el corrector?	Sí / No
Si no, quina nota heu acordat?	
Quina nota poses tu al corrector?	B / R / M

1. Fes aquestes operacions amb calculadora i escriu el resultat arrodonit a 3 decimals:

a) $2'25 \div 7 =$

c) $0'189 \cdot 12'28 =$

b) $\sqrt{11} =$

d) $\sqrt{32} =$

2. Expressa aquestes fraccions com a nombre decimal o natural:

a) $\frac{21}{8} =$

c) $\frac{391}{23} =$

b) $\frac{428}{99} =$

d) $\frac{4}{5} =$

3. Expressa aquests nombres decimals com a fracció irreductible:

a) $3'25 =$

b) $0'625 =$

4. Fes aquestes operacions:

a) $\frac{5}{8} + \frac{11}{20} + \frac{3}{10} =$

b) $\frac{2}{5} \cdot \frac{1}{3} =$

5. Fes aquests canvis d'unitats:

a) $1'5 \text{ kg} =$ dag

c) $375 \text{ ml} =$ l

b) $1800 \text{ mm} =$ m

d) $11'9 \text{ dm} =$ mm

-
- Creus que el fet de saber detectar els encerts i errors del teu company t'ajuda a corregir i millorar els teus? Per què?

 **SEGUIMENT NOTES:**

	FEINES	DOSSIERS/ TREBALLS	CONTROLS	NOTA 1º TRIMESTRE	NOTA 2º TRIMESTRE
CATALÀ					
CASTELLÀ					
ANGLÈS					
MATES					
C. SOCIALS					
C. NATURALS					
TECNOLOGIA					
ED. FÍSICA					
TUTORIA D'ESTUDI					
MÚSICA					
OPTATIVA					

A l'apartat de les notes escriu en llapis la nota que després de fer la valoració de l'examen creus que obtindràs. Quan et donin l'examen corregit, passa la nota real a bolígraf