

Elaboració de plans individualitzats per a l'alumnat nouvingut en l'etapa d'educació primària

1. Síntesi de la informació més rellevant obtinguda en el procés d'avaluació inicial de l'alumne/a¹

Informació sobre les àrees del currículum

Llengua

Matemàtiques

Altres proves

Informació sobre aspectes del context sociofamiliar (extreta bàsicament de les entrevistes amb la família; cal tenir en compte, però, que pot haver-hi altres fonts d'informació –EBASP, entitats...)

Context familiar

Context socioeconòmic

Escolarització

Llengua o llengües familiars i llengua d'escolarització

Aspectes socioemocionals

Altra informació

1. La informació d'aquest apartat ha de ser bàsicament qualitativa. Per aquesta raó s'ha optat per presentar un model amb pauta oberta, amb espai per redactar, ja que permet recollir millor la riquesa de detalls. En aquest sentit, cal remarcar que les preguntes que s'apunten en el document són orientatives i no estan pensades per ser formulades directament a l'alumne/a (de manera molt especial les que fan referència als aspectes emocionals).

2. Llista de necessitats educatives (cal ordenar-les per ordre de prioritat)

1.

2.

3.

4.

5.

3. Orientacions metodològiques generals del treball amb l'alumne/a

4. Previsió dels recursos organitzatius que s'aplicaran per atendre les necessitats educatives de l'alumne/a i dels professionals que hi intervindran

Recurs organitzatiu

- Aula d'acollida Data d'entrada: ___ / ___ / ___ Hores/setmana: _____
- Grup classe ordinari
- Agrupament flexible
- Grup reduït de suport
- Atenció individualitzada

Professional que hi intervé

- Tutor/a aula d'acollida
- Professional d'atenció a la diversitat (EE)
- Tutor/a grup classe de referència
- Professorat de suport. Àrees:
-

Professionals externs

_____, ____ d _____ de 20 ____

Signatura del/de la cap d'estudis, amb valoració prèvia de la comissió d'atenció a la diversitat

5. Planificació del treball amb l'alumne/a²

Data ____ / ____ / ____

Assistents

Material curricular

Àrees	Material

Avaluació

Àrees	Criteris d'avaluació	Instruments d'avaluació	Seqüència avaluativa	Avaluador/a

Adequacions del currículum

Àrees	Adaptacions	Modificacions

Signatura dels assistents a la reunió de seguiment

2. Cal fer aquesta graella de bell nou cada vegada que es faci una sessió de seguiment. A més de la informació que ha de constar en aquest quadre, cal consignar-hi també l'horari de l'alumne/a. A aquest efecte hi ha dues propostes de fulls d'horari en aquest annex.

6. Seguiment de la incorporació de l'alumne/a al grup classe de referència durant tot l'horari lectiu (durant un curs amb periodicitat trimestral)

Data ____ / ____ / ____

Responsable

Progressos/dificultats

Mesures que cal adoptar

Data ____ / ____ / ____

Responsable

Progressos/dificultats

Mesures que cal adoptar

Data ____ / ____ / ____

Responsable

Progressos/dificultats

Mesures que cal adoptar

_____, ____ d _____ de 20__

Signatura del/de la cap d'estudis, amb valoració prèvia de la comissió d'atenció a la diversitat

Elaboració de plans individualitzats per a l'alumnat nouvingut en l'etapa d'educació primària. Proposta 1

Cal fer un full nou cada vegada que es revisi el cas i s'hi faci algun canvi.

Hores àrea*	Àrea	Mestre/a	Hores d'aula ordinària	Hores d'aula d'acollida	Hores de suport	Adaptació de l'àrea**
	Llengua i literatura catalana i castellana					
	Llengua estrangera					
	Coneixement del medi natural, social i cultural					
	Educació artística					
	Educació física					
	Matemàtiques					
	Educació per a la ciutadania i els drets humans					
TOTAL						

* Hores que cursa el grup classe d'aquella àrea.

** Aquí es fa constar si es fa alguna adequació de l'àrea i el material que es treballarà a l'aula ordinària: llibre de text, dossier adaptat (caldría indicar quin), etc.

Elaboració de plans individualitzats per a l'alumnat nouvingut en l'etapa d'educació primària. Proposta 2

En cada espai hi ha sis columnes, una per a cada trimestre, fins a dos cursos sencers. Un procés desitjable hauria d'anar incrementant les hores que participa a l'aula ordinària i disminuint les que roman a l'aula d'acollida. Les altes poden anar variant en funció del progressiu coneixement de l'alumne/a i del grup, d'acord amb l'organització i els recursos del centre. En aquest full pot quedar reflectit aquest procés, els estancaments i fins i tot les incoherències.

Data d'arribada ____ / ____ / ____

Àrees	Aula ordinària						Aula d'acollida						Altres*					
Llengua i literatura catalana i castellana																		
Llengua estrangera																		
Coneixement del medi natural, social i cultural																		
Educació artística																		
Educació física																		
Matemàtiques																		
Educació per a la ciutadania i els drets humans																		

* Si s'omple l'apartat "Altres", cal fer-hi constar el/la professional o el recurs (per exemple: logopeda, fisioterapeuta, etc.).