

# ÀMBIT MALL I ÀMBIT MEE

Instruccions d'inici de curs, juny de 2008:

## *21.5 Mestres especialistes en audició i llenguatge*

Els mestres especialistes d'audició i llenguatge han de prioritzar l'atenció a l'alumnat amb retards i trastorns en la parla, la comunicació i el llenguatge.

Les seves funcions són les descrites per als mestres especialistes d'educació especial en relació amb l'alumnat amb retards i trastorns en la comunicació i el llenguatge.

# ÀMBIT MALL I ÀMBIT MEE

Instruccions d'inici de curs, juny de 2008

El suport dels alumnes es pot proporcionar:

- . Dins l'aula ordinària, en col·laboració amb el mestre tutor
- . En grup reduït d'alumnes
- . En atenció individual
- . En altres formes d'agrupaments

# EL MALL HA DE CONÈIXER:

☞ LES FITES DEL  
DESENVOLUPAMENT DEL  
LLENGUATGE EN L'ETAPA ESCOLAR

☞ LES PAUTES EVOLUTIVES EN  
L'ADQUISICIÓ DEL LLENGUATGE PER  
A PODER DETECTAR QUALSEVOL  
DESVIACIÓ DE LA NORMA

# TRIPLE VESSANT DE LA TASCA DE LA MALL

- ◆ **CORRECTOR:** que implica detectar la dificultat i posar en marxa un pla d'intervenció que tingui com objectiu la correcció de les dificultats.
- ◆ **PREVENTIU:** que analitzi detingudament el nivell de desenvolupament del llenguatge de cada alumne per poder prevenir les dificultats que poguessin sorgir en un futur.
- ◆ **OPTIMITZADOR:** que adapti els objectius de manera flexible en relació amb el desenvolupament psicolingüístic per aconseguir els millors resultats per a cada alumne en funció de les seves característiques.

# Actuacions preventives en EI

◆ **ESTRATÈGIES D'ESTIMULACIÓ LINGÜÍSTICA I DE LA COMUNICACIÓ** : pla d'intervenció en el context escolar, en diferents activitats, situacions i modalitats per desenvolupar les habilitats lingüístiques bàsiques.

◆ **ESTRATÈGIES PER AFAVORIR EL DESENVOLUPAMENT DELS PREREQUISITS LECTORS**: Exercicis fono -articulatoris i de consciència fonològica, per desenvolupar les habilitats metafonològiques i prevenir dificultats en l'aprenentatge de la llengua escrita.