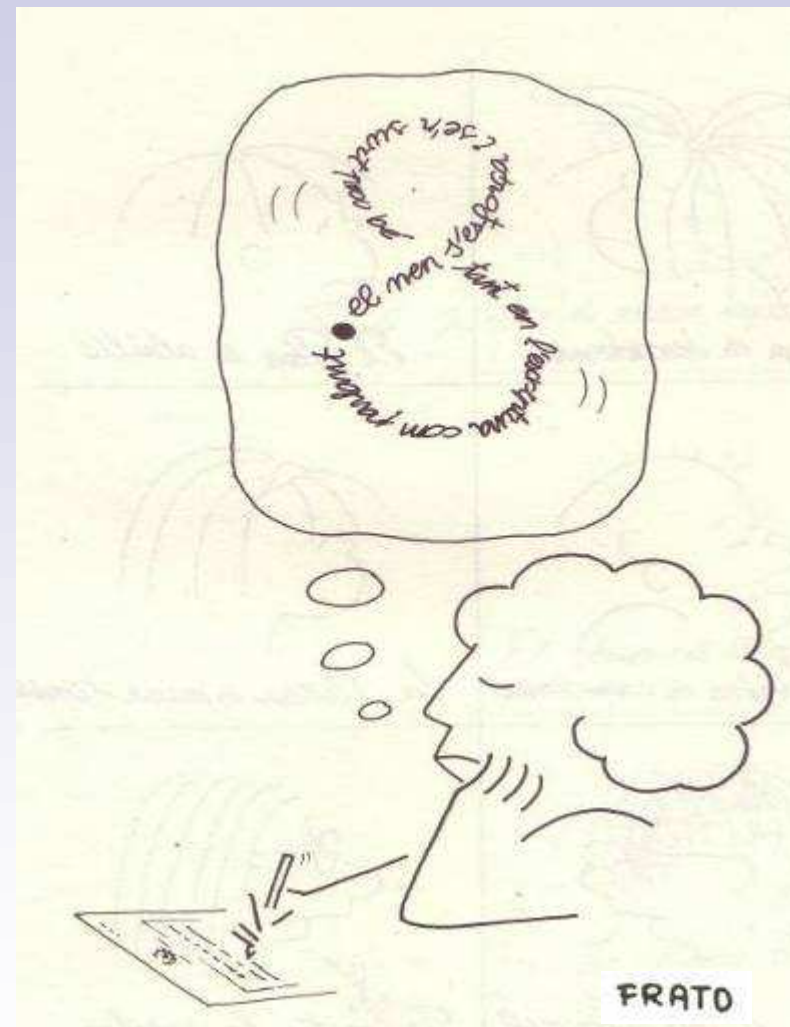


L'avaluació

en el
desenvolupament
de les
competències
bàsiques

Educació Primària



Parlem de...

1. L'avaluació i el nou disseny curricular per competències

- ✓ Què entenem per avaluar?
- ✓ El procés d'avaluació: finalitats i funcions de l'avaluació
- ✓ Criteris generals de l'Ordre d'avaluació

2. Les activitats d'avaluació

3. Els instruments d'avaluació

✓ Què entenem per avaluar: compartim significats...

*"L'avaluació dels aprenentatges presenta bàsicament dues funcions: una de **caràcter social de selecció i classificació**, però també d'orientació de l'alumnat. Una altra de caràcter pedagògic, de **regulació del procés d'ensenyament aprenentatge**, és a dir, de reconeixement dels canvis que s'han d'anar introduint en aquest procés per tal que cadascun dels alumnes aprengui d'una forma significativa"*

J. Jorba i E. Casellas (1996)

Entenem l'avaluació com l'emissió d'un judici sobre els resultats d'una acció en base a uns objectius fixats. Aquest judici de valors pretén revisar fins a quin punt s'han acomplert els objectius previstos i reajustar-los per millorar l'acció, en aquest cas, ensenyar i aprendre. És, per tant, un procés de retroalimentació orientat a millorar el procés d'ensenyament aprenentatge.

✓ L'avaluació i el nou disseny curricular

- ✓ **Ordre EDU/295/2008** de 13 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació a **l'educació primària**

PRINCIPIIS. L'avaluació dels processos d'aprenentatge serà:

- **Contínua i global:** amb l'observació sistemàtica de l'adquisició de continguts
- **Integradora:** de les valoracions de totes les àrees
- **Globalitzada:** del procés d'aprenentatge al llarg de l'etapa i centrada en el desenvolupament i la consolidació de les competències bàsiques

✓ Finalitats de l'avaluació

COM S'AVALUA

de forma
contínua,
global,
integradora

- Identificant les necessitats educatives de cada alumne
(Av. inicial)
- Informant sobre els processos d'E/A
(Av. contínua i formativa)
- Comprovant els progressos de l'alumnat
(Av. contínua i sumativa)
- Orientant el professorat perquè ajusti la seva tasca docent al progrés dels alumnes i les alumnes

-QUÈ s'aprèn
-COM s'aprèn

QUÈ S'AVALUA:

competències
bàsiques
i
objectius àrees

mitjançant criteris
d'avaluació

✓ L'avaluació: un procés continu

- ✓ L'avaluació esdevé un procés, tot i que encara es confon avaluació contínua amb "contínua avaluació" (avaluar $\neq$ exàmens).



- ✓ És tant important o més, avaluar el **procés que l'alumnat ha seguit** per a aprendre com els continguts apresos (**resultats**).
- ✓ La seva gestió ha de ser **compartida per l'alumnat i pel professorat**.

✓ La funció pedagògica de l'avaluació

- Per a l'alumnat és una eina per aprendre a través dels encerts, errors i oblits
- Per al professorat permet identificar les dificultats i progressos de l'alumnat per adaptar la seqüència didàctica a les seves necessitats



✓ Quan el procés d'avaluació té una funció pedagògica l'avaluació sumativa es tradueix en bons resultats

Funcions de l'avaluació (I)

Avaluació inicial. Per conèixer actituds, experiències personals, representacions prèvies, maneres de raonar, coneixements assimilats... Permet valorar la situació de cada estudiant i del grup abans d'iniciar el procés d'E-A. Professorat i alumnat prenen consciència dels punts de partida i així es pot adaptar el procés a les necessitats detectades. També permet que els estudiants es representin els objectius i continguts.

FUNCIO DIAGNÒSTICA

Avaluació formativa. Permet al professorat fer el seguiment del procés d' E-A: l'adequació, l'organització dels temps i de les tasques, la capacitat de veure i fer veure les dificultats, de fer front als obstacles per adaptar la seqüència didàctica a les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat.

Avaluació formadora. Els estudiants aprenen a detectar possibles dificultats per fer-hi front (aprendre de l'error). Cal assegurar que s'apropiïn dels objectius d'aprenentatge i dels criteris d'avaluació i aprenguin a anticipar i planificar les operacions necessàries per a resoldre una tasca.

FUNCIO REGULADORA

Funcions de l'avaluació (II)

- **Avaluació sumativa.** Permet sistematitzar, estructurar i recapitular. També permet valorar els resultats obtinguts al final del procés d'ensenyament/aprenentatge i valorar les diferències entre el punt de partida i el final.
- El professorat pot determinar aquells aspectes de la seqüència d'ensenyament que caldrà modificar (metaavaluació).
- Té una funció qualificadora que informa dels resultats alhora que pot tenir una funció certificadora al final de l'etapa.

FUNCIO QUALIFICADORA/CERTIFICADORA

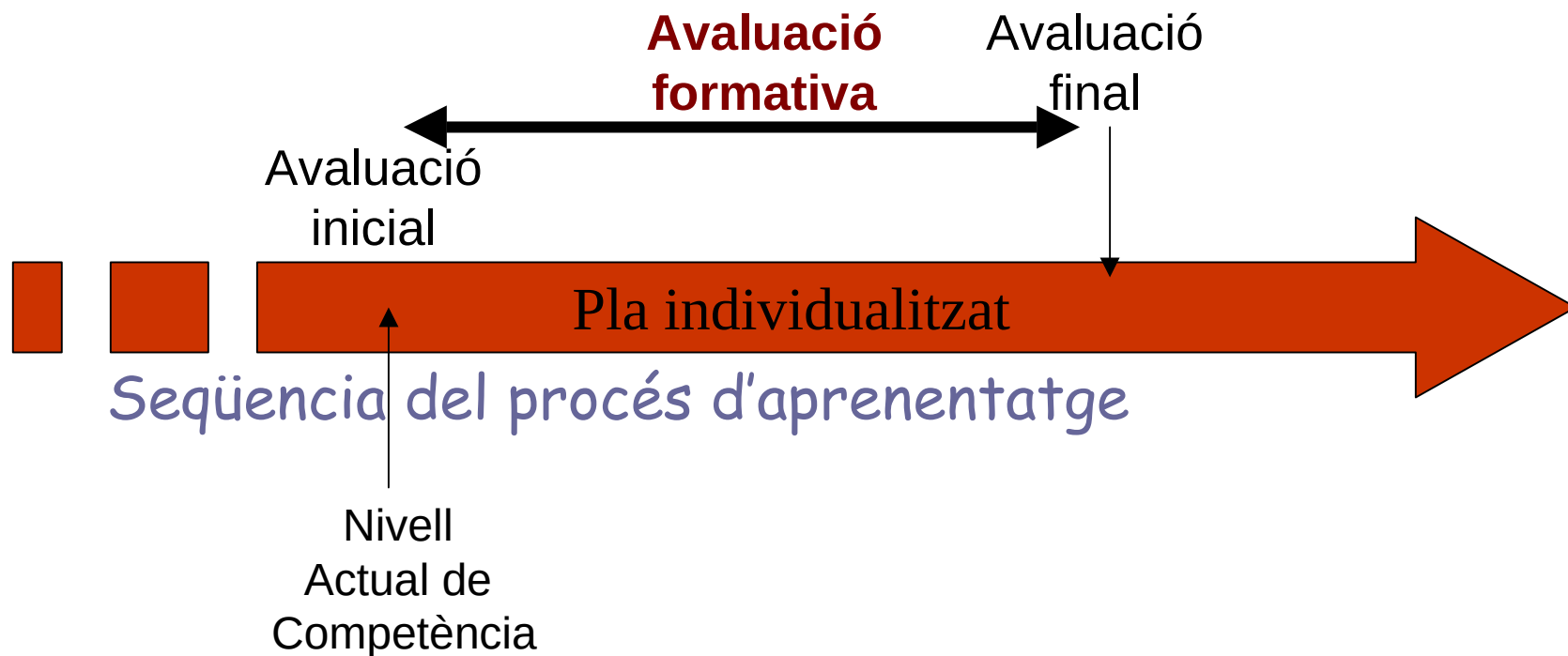


✓ L'autoregulació de l'aprenentatge

- ✓ Consisteix a ensenyar als alumnes a detectar i regular ells mateixos les seves dificultats i trobar o demanar els ajuts necessaris per superar-les.
- ✓ La capacitat d'autoregular-se en un procés d'aprenentatge passa per:
 - Conèixer quins són els **objectius d'aprenentatge**
 - Representar-se les **operacions necessàries per realitzar una activitat**
 - Compartir quins són els **criteris d'avaluació**
- ✓ L'avaluació ha de donar lloc a un procés de comunicació a l'aula perquè els estudiants verbalitzin, comparteixin i s'apropriïn els objectius, els procediments i els criteris d'avaluació.



L'aprenentatge competencial: el bàsic per a tots i el màxim per a cadascú





Article 5

Atenció a la diversitat

- 5.1 Per respondre a les necessitats de tot l'alumnat, inclòs el que manifesta més dificultats per aprendre i també el que està especialment dotat intel·lectualment, cal establir en la programació prevista a l'aula les adaptacions necessàries d'acord amb els aspectes següents:
 - ☐ a) ...adequació dels objectius de la programació...
 - ☐ b) Preveure diverses activitats amb diferent grau de complexitat...
 - ☐ c) Preparar noves activitats que permetin aquest alumnat aprendre i participar plenament a l'aula...
 - ☐ d) Avaluar prenent com a referent les opcions recollides específicament en les programacions.
- 5.2 ...cal elaborar un pla individualitzat que reculli el conjunt d'ajudes, suports i adaptacions que pugui necessitar en els diferents moments i contextos escolars. Aquest pla pot comportar que algunes àrees o part de les àrees no s'imparteixin. La comissió d'atenció a la diversitat ha de promoure aquest pla...



L'avaluació i el nou disseny curricular: criteris d'avaluació

- ✓ El **projecte educatiu del centre** desenvolupa i concreta el currículum, els **criteris** metodològics, organitzatius i **d'avaluació** per a tota l'etapa i fixa les mesures necessàries per atendre la diversitat de l'alumnat. (article 2.1 Ordre d'avaluació)
- ✓ Els criteris d'avaluació establerts en el projecte educatiu han de ser públics. (Art. 5 Ordre d'avaluació).
- ✓ Els referents per a l'avaluació són l'assoliment de les competències bàsiques i els criteris d'avaluació de les àrees. (article 2.4 Ordre d'avaluació). L'avaluació també ha de constatar l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge. (art. 2.3 Ordre d'avaluació)
- ✓ Cadascuna de les àrees contribueix al desenvolupament de diferents competències i, a la vegada, cada una de les competències bàsiques s'assolirà com a conseqüència del treball en distintes àrees. (Annex I Competències Bàsiques. Decret 142/2007 d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària)

A partir dels criteris d'avaluació de les àrees es comprovarà l'assoliment de les competències bàsiques i l'aprenentatge dels continguts



CRITERIS GENERALS D'AVALUACIÓ/PROMOCIÓ

(pas de curs, acreditació etapa, recuperacions)

CRITERIS AVALUACIÓ ÀREA/CICLE

CRITERIS AVALUACIÓ UNITAT DIDÀCTICA

Referents: objectius didàctics i les activitats d'E/A i
d'avaluació

Referents: contribució de l'àrea a les CB i objectius de
l'àrea

Referents: comp. bàsiques i objectius etapa

✓ Criteris d'avaluació



- ✓ **AVALUAR COMPETÈNCIES** consisteix a comprovar la capacitat de reorganitzar allò après, per transferir-ho a noves situacions i contextos.
- ✓ Avaluar el grau d'adquisició i desenvolupament de competències és complex. Ser competent no és només ser hàbil en l'execució de tasques o activitats concretes, sinó ser capaç d'afrontar, a partir de les habilitats adquirides, noves tasques que impliquin anar més enllà del que s'ha après.
- ✓ Per fer-ho operatiu, és important establir **criteris d'avaluació** coherents amb la definició d'objectius, continguts i activitats que tenen com a referent el desenvolupament de les competències bàsiques.
- ✓ Els criteris d'avaluació són referents per a dissenyar els instruments i activitats d'avaluació.

CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL

1a. avaluació

2a. avaluació

3a. avaluació

A B C D

A B C D

A B C D

C. Comun. ling.

Relaciona els nous aprenentatges amb els coneixements previs.

C. Comun. ling.

Expressa idees i informacions de manera coherent i entenedora.

C. Comun. ling.

Utilitza el nou vocabulari.

C. Aprendre a ap

Entén i aplica en diferents situacions els conceptes treballats.

C. Interac.món físic

Fa preguntes, busca respostes i s'interessa per diferents aspectes relacionats amb el medi

C. Interac.món físic

Aplica els coneixements medioambientals als usos de la vida quotidiana (aigua, llum, reciclatge, estalvi ...)

C. Interac.món físic

Mostra interès a l'hora d'observar, experimentar i analitzar

C. Interac.món físic

S'inicia en la utilització i interpretació de plànols, mapes

C. Aprendre a ap

Participa activament en el treball en grup (cooperatiu)

C. Social i ciutad

Participa en els temes i projectes proposats a classe

C. Autonom i inic

Presenta els treballs d'acord amb les pautes donades

NOTA GLOBAL

Observacions

INDICADORS



CRITERIS AVALUACIÓ E.F. 5è

ÀREA D'EDUCACIÓ FÍSICA	1a. avaluació				2
	A	B	C	D	
Ajusta els moviments a diferents activitats utilitzant les nocions topològiques (esquerra, dreta, davant darrera, a sobre, a sota, ...)					
Assoleix els objectius referents a l'execució de les habilitats motrius bàsiques (desplaçaments, salts, girs, llançaments/recepcions i equilibris) treballades					
S'esforça quan realitza activitat física					
S'esforça per incrementar les capacitats físiques condicionals treballades (força, velocitat, resistència, flexibilitat)					
Identifica i fa pràctiques saludables per a la millora de la salut					
Construeix composicions col·lectives utilitzant l'expressió corporal i partint d'estímuls visuals, plàstics o verbals					
Identifica com a valors bàsics dels jocs l'esforç i les relacions que s'estableixen amb el grup i actua en conseqüència					

- Expressa ritmes a través del moviment
- Crea ritmes, coreografies senzilles
- Es fa entendre (accions, sentiments) quan imita o representa personatges
- Actua sense inhibició fent expressió corporal (dansa)
- S'integra amb els companys en jocs de dramatització i accepta el seu paper tenint en compte els altres

CRITERIS AVALUACIÓ PLA IND

ACTIVITATS
D'AVALUACIÓ

INSTRUMENTS
D'AVALUACIÓ

Capacitats i habilitats	Criteris avaluació Arees	Llengua catalana	Coneix medi nat i social	Educ. artística	Matemàt	...
Competència Comunicativa Ling. i audiov	-Comprendre i comunicar -Expressar idees i emocions -Dialogar -Utilitzar diverses tipologies textuais	X X X X	X X X	X X X	X X	
Competència artística i cultural	-Desenvolupar la capacitat creadora i estètica -Expressar-se a partir dels llenguatges artístics -Valorar la diversitat cultural -Contribuir a la conservació patrimoni	X	 X X	X X X		
Tractament informació comp. digital	-Recerca i selecció d'informació -Interpretació i Anàlisi crítica de la informació -Ús d'eines TIC	X	X X	 X	X X	
Competència matemàtica	-Resolució de problemes -Realitzar càlculs i estimacions -Expressar i comunicar-se en llenguatge matem. -Raonament matemàtic		X X X	 X	X X X X	
Competència d'aprendre a aprendre	-Identificar i plantejar problemes -Autoavaluar-se i autoregular-se -Gestió i control dels propis processos d'aprenet -Plantejar-se preguntes -Aprendre amb els altres	X X X	X X X X	X X X X	X X X X	
Competència Coneixement i interacció amb el món	-Anàlisi i interpretació de fenòmens naturals -Plantejar hipòtesis -Interactuar amb l'espai i l'entorn		X X X	 X	 X	
Competència social i ciutadana	-Exercir drets i deures democràticament -Anàlisi i interpretació de fets socials -Resolució de conflictes i problemes socials -Desenvolupar habilitats socials	X X	X X X X	X X	X X	

2. LES ACTIVITATS D'AVALUACIÓ

- Les activitats d'avaluació tenen com a referent els criteris d'avaluació de la unitat didàctica.
- Les activitats d'avaluació **s'integren en la seqüència didàctica** ja que l'avaluació és contínua i la seva principal funció és formativa i formadora
- Pel disseny de les activitats d'avaluació cal tenir en comte:
 - Quin tipus d'informació es pretén obtenir (**funció de l'avaluació**)
 - Que siguin coherents amb les competències bàsiques que es pretén desenvolupar i amb els objectius didàctics (**criteris d'avaluació**)
- Les activitats d'avaluació han de propiciar que l'alumnat activi els coneixements i habilitats de què disposa, doni respostes complexes i creatives, reorganitzi els coneixements disponibles per afrontar nous problemes
- Les activitats d'avaluació han de plantejar-se a partir de la resolució de casos, situacions simulades...

Desenvolupar accions quotidianes per a un ús racional de l'aigua, a partir de la problemàtica dels nostre entorn (E.Primària)

OBJECTIUS	CONTINGUTS	ACTIVITATS E/A
Saber: - Definir conceptes clau del problema/tema	Conceptes: - Usos de l'aigua - Cicle de l'aigua - Contaminació/depuració	Elaboració d'un mapa conceptual sobre els usos de l'aigua a l'espai mediterrani i la seva problemàtica.
Saber fer: - Representar i interpretar dades a partir de taules estadístiques i gràfics	Procediments: - Càlcul de la despesa d'aigua a la llar - Representació i interpretació gràfica	Obtenció de dades sobre la despesa d'aigua a la llar a partir d'una taula i representació i interpretació gràfica.
Saber ser i estar: - Fer un ús racional de l'aigua en les accions quotidianes	Actituds i valors - Proposta d'actuacions per a l'estalvi d'aigua	Disseny d'un tríptic informatiu adreçat a la comunitat educativa sobre l'ús eficient de l'aigua al centre.

CRITERIS/ACTIVITATS D'AVAUACIÓ

A partir de titulars de notícies d'actualitat sobre l'escassetat d'aigua a Catalunya completar la notícia a partir de qüestions: què passa? Perquè passa? Quines conseqüències té? I tu què en penses? Què faries?

Preguntes no reproductives

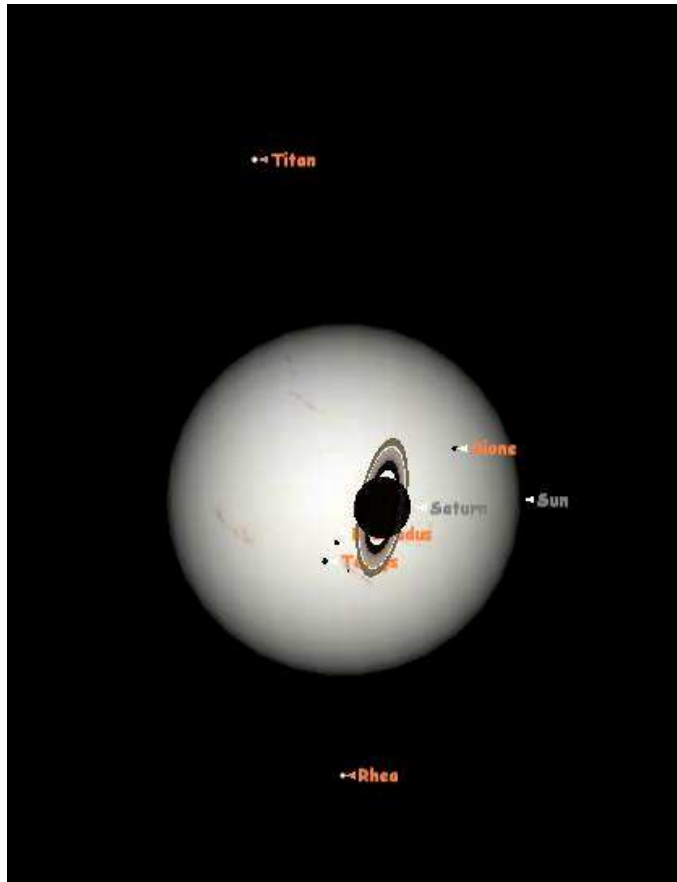
2) La mare de la Marta li ha dit que quan vagi al bosc no s'han de tallar les flors però ella no sap perquè no ho ha de fer. Amb tot el que heu après sobre perquè li serveix a una planta tenir flors, com li explicaries a la Marta perquè no ens hem d'emportar a casa les flors d'un bosc.

Perquè si ~~atremquem~~ les flors
no pot créixer el fruit. I
la planta no podria fer
la seva funció. → reproductora.

Contingut del currículum:

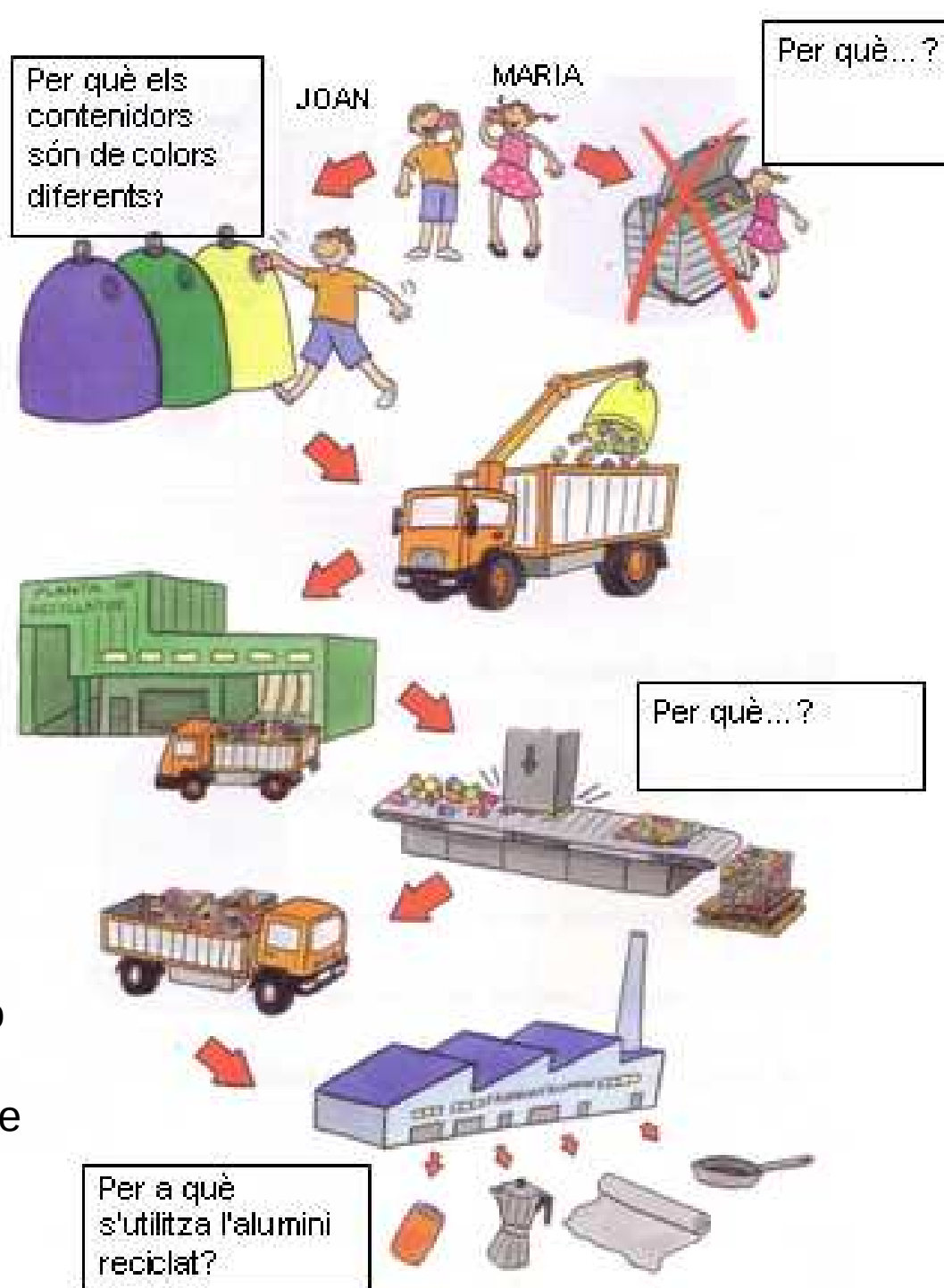
“Caracterització de la funció de reproducció a partir de l’observació d’animals i plantes” (Cicle mitjà)

Un exemple a partir d'una pregunta PISA



Els astrònoms prediuen que, vist des de Neptú, hi haurà un trànsit de Saturn sobre la cara del Sol en algun moment d'aquest segle.

- Quines de les paraules subratllades serien més útils per tal de buscar mitjançant internet o en una biblioteca quan es donarà aquest trànsit?



4t E. Primària

Observa aquest dibuix i a continuació escriu un text que expliqui el procés que es representa en l'esquema



Activitats d'avaluació

1. Descriu oralment el procés que es representa en l'esquema
2. Completa les preguntes que falten en els requadres buits d'acord amb el dibuix corresponent.
3. Compara les teves preguntes amb les preguntes dels teus companys de grup i poseu-vos d'acord per donar una resposta, entre tots, a cadascuna de les preguntes
4. Per què creus tu que és important reciclar envasos, papers, aparells inservibles, plàstics...?
5. Explica altres mesures que tu facis i que mostrin una actitud de respecte pel medi ambient.

Criteris d'avaluació

- Reconèixer i explicar les relacions entre alguns factors del medi físic i les formes de vida i activitats humanes, mostrant una actitud de respecte pel medi
- Plantejar-se interrogants sobre determinats fets i fenòmens, obtenir informació rellevant per mitjà de l'observació i comunicar els resultats de la recerca.

Per pensar-hi...

- Les activitats proposades són coherents amb els criteris d'avaluació de referència?
- Quines competències bàsiques es poden avaluar? Se'n poden avaluar d'altres?
- Aquesta activitat propicia que l'alumnat
 - ☐ activi els coneixements i habilitats de què disposa
 - ☐ doni respostes complexes i creatives
 - ☐ reorganitzi els coneixements disponibles per afrontar nous problemes
- En quin moment de la seqüència didàctica és podria plantejar aquesta activitat? Quin tipus d'informació és vol obtenir (funcions de l'avaluació)?
- Quins instruments/tècniques d'avaluació serien adequades?

3. TÈCNIQUES I INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

- Les tècniques i instruments d'avaluació: són mitjans per obtenir dades sobre les que es prenen decisions.
- Es important clarificar quines tècniques i instruments són els més adequats per obtenir la informació que es precisa amb el **mínim cost pel professor i el màxim benefici per l'alumne.**
- Les tècniques i instruments d'avaluació han de ser **diversos** perquè:
 - Els objectius i continguts d'aprenentatge són de diferents tipus (no es poden avaluar els objectius i continguts actitudinals amb proves de paper i llapis).
 - També son diversos els estils d'aprenentatge dels alumnes

<i>En funció del moment</i>	Inicial	Continuada	Final
<i>En funció de la finalitat</i>	Diagnòstica	Reguladora/Formadora	Sumativa/certificadora
Activitats i instruments d'avaluació	<i>KPSI inicial</i>	<i>Base d'orientació</i>	<i>KPSI justificat</i>
	<i>Q-sort</i>	<i>Graelles d'autoavaluació i coavaluació</i>	<i>Text interpretatiu/argumentatiu</i>
	<i>Mapa semàntic</i>	<i>Diari de classe</i>	<i>Mapa conceptual</i>
	<i>Preguntes Obertes: Què penses de?</i>	<i>Avaluació de qualsevol activitat a partir de rúbriques</i>	<i>Exposicions orals</i>
	<i>Plantejament d'interrogants</i>	<i>Treball cooperatiu:</i> - <i>Regulació del grup</i> - <i>Regulació de la feina</i>	<i>Examen, control, qüestionari... (preguntes productives) Per avaluar el grau d'assoliment dels continguts</i>
	<i>Conversa</i>	<i>Conversa/debat</i>	<i>Valoració del procés del treball cooperatiu</i> <i>Avaluació de la feina del grup</i>
		<i>Carpeta d'aprenentatge (portfoli)</i>	

✓ **Formulari KPSI (Knowledge and Prior Study Inventory, Young i Tamir, 1977)**

DATA AUTOAVALUACIÓ: _____	HO SÉ I HO SABRIA EXPLICAR	HO SÉ	EM SONA	NO EN SÉ RES
1. Descriure les diferents fases del cicle de l'aigua				
2. Quins són els diferents estats de l'aigua				
3. Perquè l'aigua és un recurs renovable				
4. Què és una depuradora?				
5. Quines mesures són adequades per fer un bon ús de l'aigua a la llar?				

És un qüestionari d'autoavaluació de l'alumnat que permet de forma ràpida i fàcil efectuar una avaluació inicial. A través d'aquest instrument s'obté informació sobre la percepció que l'alumnat té del seu grau de coneixement assolit en relació als continguts que es proposen per treballar.

✓ Q SORT

- Es dona a l'alumne de forma individuals les proposicions, ítems, reflexions,... que l'alumne ha d'agrupar seguint aquesta ordenació:

El que estiguis més d'acord						
Els quatre que representin millor les teves idees						
Els sis amb els quals no estiguis en desacord						
Els 4 que representin pitjor o contradiguin les teves idees						
L'ítem amb el qual estiguis amb el màxim desacord						

- ✓ El professor pot obtenir una diagnosi sobre la situació del grup classe en relació a l'aspecte que vol avaluar fent la síntesi de tots els Q Sorts

+2						
+1						
0						
-1						
-2						

Q SORT (Proposicions per avaluar la comprensió lectora)

- Tot llegint ja es va entenent
- Es mira el títol i així ja es pot saber de què va.
- Encara que no s'entengui gaire es millor acabar tot el text. Alguna cosa en treus.
- Si no s'entén és millor tornar enrere per recuperar la informació.
- És convenient de llegir el text pensant quina informació s'hi trobarà.
- Per llegir, és convenient de fer una ullada al text per intentar saber de què es parla.
- Cada cop que hi ha una paraula difícil, s'ha de mirar si el mateix text l'explica
- Quan es troba una paraula difícil, s'ha de mirar si el mateix text l'explica.
- S'hi ha il·lustracions, fotografies o esquemes, s'ha de combinar la informació de la lectura amb la que ofereixen aquests materials gràfics-
- Mentre es llegeix, s'ha de relacionar el que s'aprèn amb allò que ja se sap.
- S'ha de llegir i si no se sap, ja m'ho explicarà algú.
- Per comprendre bé un text, va bé de llegir un paràgraf i pensar que s'entén i quina relació té amb el que he llegit abans.
- Per comprendre un text, va bé d'imaginar-se un esquema per relacionar les idees que surten.
- Llegir poc a poc per memoritzar-lo, i així te'n recordes sempre.
- Per comprendre un text, va molt bé de subratllat el que creu important
- Comprendre un text no vol dir que s'hagi d'aprendre de memòria, més aviat n'has d'anar fent una mena de resum mental.

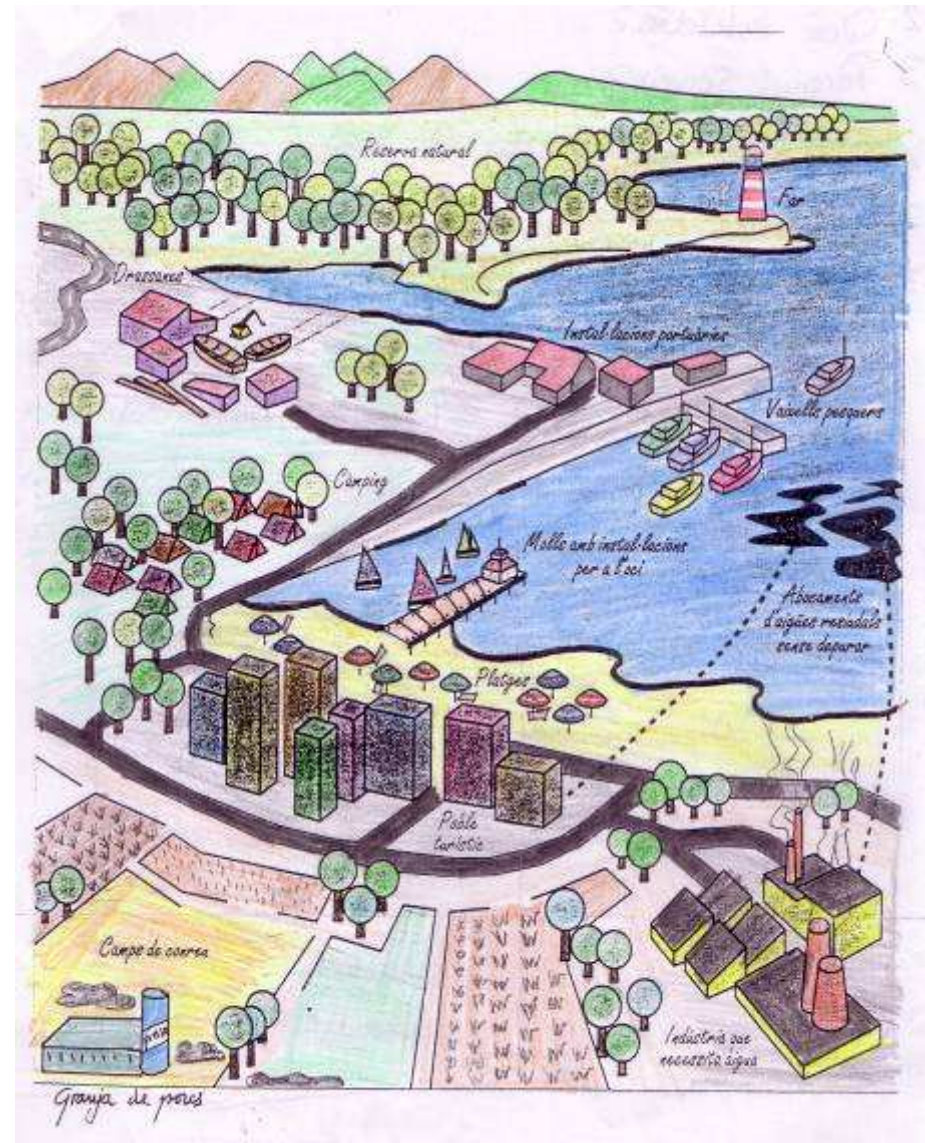
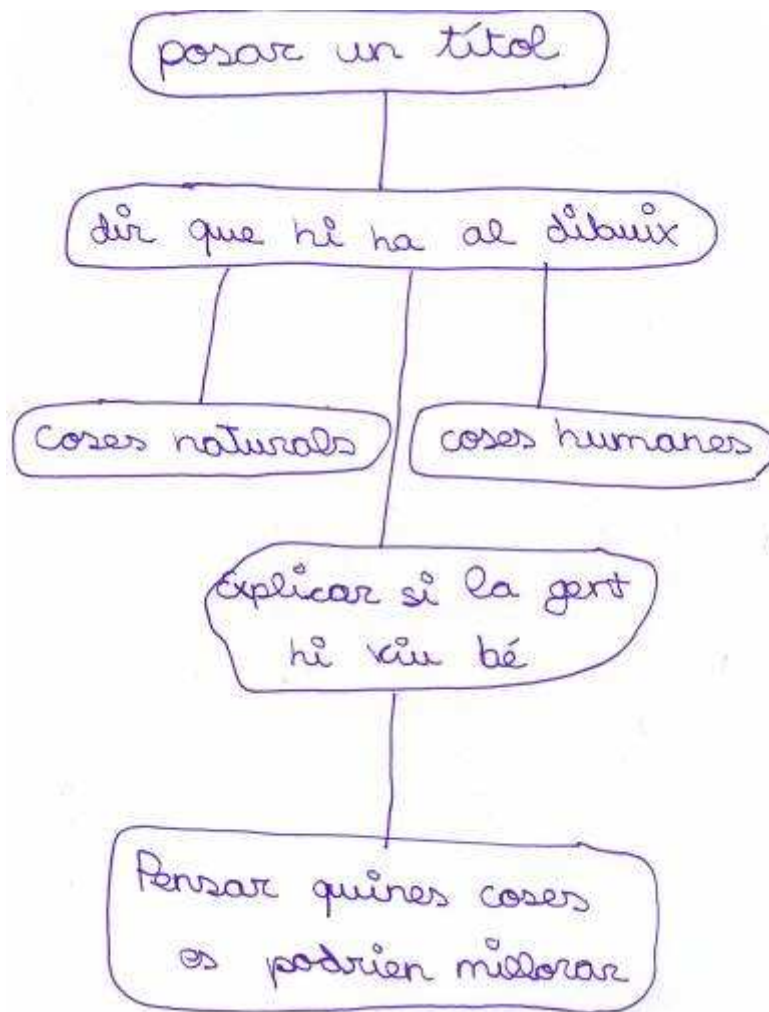
✓ Base d'orientació

- ✓ Estableix el procediment a seguir per assolir un objectiu a través d'una activitat
- ✓ Una base d'orientació no es pot donar construïda. Si es construeix conjuntament amb l'alumnat s'aconsegueix també anticipar els criteris d'avaluació.
- ✓ Quan s'interioritza el procediment s'aprèn l'estratègia que podrà ser aplicada i adaptada a d'altres situacions

Exemple: Després de llegir alguns textos els alumnes reflexionen al voltant de: **Què hem de tenir en compte per redactar un text argumentatiu?**

- Explicar de què parlem (el tema)
- Dir quin és el nostre punt de vista.
- Donar les raons a favor nostre. Rebatre les raons contràries.
- Posar-hi un títol
- Posar-hi una conclusió

✓ Base d'orientació per redactar un text interpretatiu sobre el paisatge humanitzat



✓ Graella autoavaluació d'un text argumentatiu

	CRITERIS D'AVALUACIÓ	Si	No	Es podria completar
1. TITOL	- Ha de resumir la idea principal del Problema que hem discutit			
2. INTRODUCCIÓ > Descripció	- Quin és el problema? En què consisteix?			
> Explicació	- Per què les empreses es traslladen cap a països en vies de desenvolupament? - Quines conseqüències té per als països d'on marxen? I pels països on s'instal·len?			
3. ARGUMENTACIÓ > Tesi > Justificació > Contraargumentació	- Quin és el punt de vista sobre aquest problema? - Quines són les raons que el justifiquen? - Quines són les raons dels que creuen el contrari? - Què els diria per poder-los convèncer?			
4. CONCLUSIÓ	- Quines propostes faria per resoldre el problema? - Amb quin objectiu?			

✓ El diari de classe

- L'alumne en acabar la classe fa les anotacions en la llibreta/diari i anota:

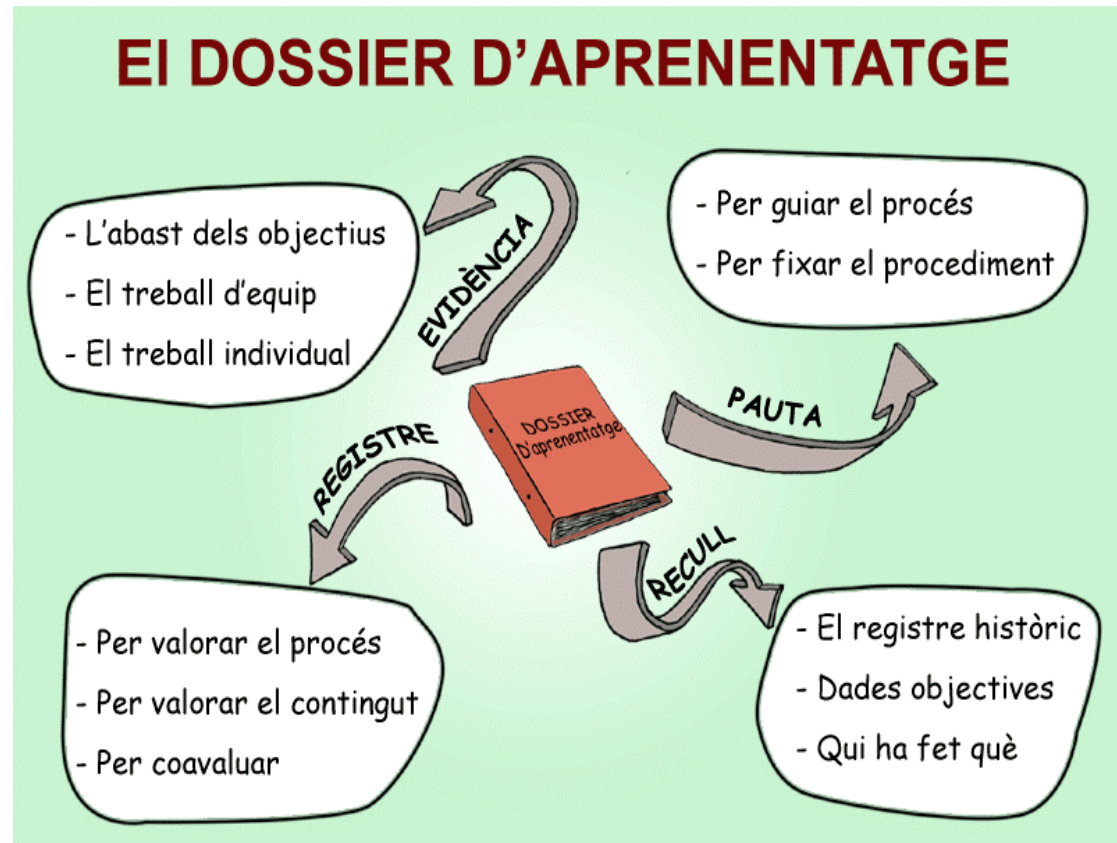
Què hem fet	
Com ho hem fet	
Amb quina informació/activitat ho hem fet	
Què hem après	
Què és allò on m'han quedat més dubtes	

	INICI 1 punt	EN PROCÉS 2 punts	ASSOLIT 3 punts	EXCEL·LENT 4 punts	PUN T
Acompliment De la tasca EN GRUP	Ens falten moltes coses Per fer, el treball ens ha quedat mitges.	No ens ha donat temps de completar el treball en el temps previst.	Hem fet el treball en el temps previst, però volíem haver millorat algunes coses.	Hem fet el treball ben fet i en el temps previst.	
Participació col·laboració DEL GRUP	Els companys no es respecten gaire, es discuteixen o no participen	Els companys a vegades no es respecten, s'enfaden o discuteixen, però posen interès en participar.	Els companys acostumen a mostrar-se respecte i fan la feina amb interès, tot i que a vegades hi ha alguna discussió	Els companys es mostren respecte i fan les seves tasques amb interès.	
Posada en comú DEL GRUP	Costa que tothom participi en el treball, s'està pendent d'altres coses.	Es participa en el treball, tot i que només s'escolten les idees dels més amics.	Es participa en el treball, tot i que a vegades les idees s'escolten més o menys segons de qui siguin.	Es participa activament en el treball, posant en comú les idees de tothom.	
Autonomia en El treball EN GRUP	Es demana amb molta freqüència l'opinió del mestre sense haver discutit abans els problemes en el grup	Els problemes es discuteixen en el grup, però a vegades prefereixen conèixer primer l'opinió del mestre.	Els problemes es discuteixen primer en el grup, però també demanen després l'opinió del mestre.	Els problemes es discuteixen primer en el grup. Només es demana ajut quan el grup ho considera necessari.	
Responsabilitat at INDIVIDUAL	No faig la feina que em toca	A vegades faig la feina que em toca, però m'ho han de recordar	Faig la feina que em toca, a vegades em despisto	Sempre faig la que feina que em toca.	
Col·laboració INDIVIDUAL	Sovint em distrec i deixo que els companys decideixin.	A vegades no escolto el que diuen els companys, o només faig cas als que són	Procuro escoltar amb atenció el que diuen els meus companys i aportar	Sempre escolto amb atenció els que diuen els meus companys, i ajudo a	

✓ La carpeta d'aprenentatge o portfoli

<http://www.xtec.cat/~nalart/PPT/porfolialumne.ppt>

- “Instrument d'avaluació integrat en el procés d'E/A, que té com a objectiu la selecció de mostres de treballs o evidències de consecució d'objectius personals que, ordenats i presentats d'una determinada manera, compleixen la funció de potenciar la reflexió sobre cadascuna de les pràctiques”.



- ✓ Instrument d'avaluació continuada i formativa que permet regular el procés d'aprenentatge. L'alumne pren consciència de com està aprenent i el professor pot fer un seguiment d'aquest aprenentatge.

Guió per a construir LA CARPETA D'APRENENTATGE CCSS 1ESO

PORTADA ÍNDEX

I. INTRODUCCIÓ

- Què tenim entre mans? Per què li diem carpeta d'aprenentatge?

II. PRESENTACIÓ

- Presentació de l'autor d'aquesta carpeta (incloure una foto)
- Breu biografia de la pròpia experiència amb les CCSS:
 - **Què són les Ciències Socials per a mi?**
 - **Què he treballat fins ara, a l'escola, en aquesta assignatura?**
 - **Com ho he treballat?**
 - **Com he après el que sé?**
 - **Quines són les meves preferències, afinitats i habilitats envers aquesta assignatura?**
 - **Amb quines dificultats em trobo normalment?**

III. UNITAT 1

- Títol
- Presentació de la unitat
- Índex de la unitat
- Objectius proposats
- Activitats d'aprenentatge
- Documents i materials d'interès relacionats amb la unitat.

- Autoavaluació.
 - ☐ **Què he après?**
 - ☐ **Què m'ha interessat més i per què?**
 - ☐ **Què m'ha interessat menys i per què?**
 - ☐ **Com he participat en el treball del grup?**
 - ☐ **He millorat respecte a la unitat anterior?**
 - ☐ **Per què ho dic?**
 - ☐ **Què he de millorar a partir d'ara? Com?**

La resta d'unitats treballades durant el curs, seguint el mateix esquema que a la unitat 1.

IV REFLEXIONEM-HI!

- De tot el que he après, què m'ha agradat més? Què destacaria? Per què?
- Què m'ha semblat treballar en equip?
- Què m'ha faltat aprendre o què no he après?
- Si tornés a començar aquest curs, què canviaria? Per què?

Escriu una carta als alumnes de 6è de la teva Antiga escola explicant el teu curs de CCSS de Primer d'ESO.

BIBLIOGRAFIA

- Alonso, Mercè. (1996). Avaluar, més que posar notes. Ed. Claret.
- Casellas, E.; Jorba, J.; Quinquer, D.; Prat, A. (2000). Avaluar per millorar la comunicació i facilitar l'aprenentatge. ICE de la Universitat Autònoma de Barcelona.
- Sanmartí, Neus. (2007). Evaluar para aprender. Col. 10 ideas clave. Ed. Graó.

Digues com avalues i et diré com ensenyes !





Ordre EDU/296/2008
L'avaluació dels aprenentatges
a l'educació primària

Aspectes més rellevants
de l'articulat més normatiu
(a partir de l'article 4)



Article 4 Comissió d'avaluació

- 4.1 ...La comissió d'avaluació, composta per l'equip docent de cicle, està presidida pel cap o la cap d'estudis o per qui, a aquests efectes, n'exerceixi les funcions. Un tutor o tutora del cicle ha d'actuar com a secretari o secretària de la sessió i estendre'n una acta.
- 4.2 ...En l'avaluació dels aprenentatges de l'alumnat, l'equip docent de cicle ha d'adoptar les decisions per consens. En cas que no s'hi arribi, s'ha de fer per majoria.
- 4.4 En la darrera sessió d'avaluació del cicle, s'ha de fer la valoració final per àrees i la valoració global del progrés de cada un dels/de les alumnes...Per a l'alumnat que assoleixi de manera incompleta els objectius del cicle es decidirà si ha de romandre un any més en el cicle o no



Article 5

Atenció a la diversitat

- 5.1 Per respondre a les necessitats de tot l'alumnat, inclòs el que manifesta més dificultats per aprendre i també el que està especialment dotat intel·lectualment, cal establir en la programació prevista a l'aula les adaptacions necessàries d'acord amb els aspectes següents:
 - ☐ a) ...adequació dels objectius de la programació...
 - ☐ b) Preveure diverses activitats amb diferent grau de complexitat...
 - ☐ c) Preparar noves activitats que permetin aquest alumnat aprendre i participar plenament a l'aula...
 - ☐ d) Avaluar prenent com a referent les opcions recollides específicament en les programacions.
- 5.2 ...cal elaborar un pla individualitzat que reculli el conjunt d'ajudes, suports i adaptacions que pugui necessitar en els diferents moments i contextos escolars. Aquest pla pot comportar que algunes àrees o part de les àrees no s'imparteixin. La comissió d'atenció a la diversitat ha de promoure aquest pla...

- 
- El responsable d'elaborar aquest pla serà el tutor o la tutora de l'alumne/a... ...El pla l'ha d'aprovar el director o la directora del centre, amb el vistiplau de la comissió d'atenció a la diversitat.
 - ...preferentment el tutor o la tutora, serà el designat per fer-ne el seguiment i la coordinació, i actuar com a principal interlocutor amb la família, a la qual s'ha de lliurar una còpia del pla.
 - El pla ha d'indicar els suports que ha de rebre l'alumne/a...
... s'han d'utilitzar els suports de què disposa el centre, tant materials com de personal, com són els seus companys i les seves companyes, el professorat i altres persones del centre amb la finalitat de normalitzar tant com sigui possible les activitats escolars...
...També, en la mesura de les possibilitats, ha d'implicar la família, la qual s'ha de mantenir informada del procés i dels aspectes en què pot col·laborar.

El pla individualitzat ha d'incloure:

- a) La identificació de les habilitats de l'alumne/a en els diferents àmbits i àrees curriculars.
- b) Els objectius i les competències prioritàries d'aprenentatge de les diferents àrees o àmbits curriculars.
- f) L'avaluació s'ha de fer d'acord amb els objectius fixats en el pla individualitzat.



Article 6 Avaluació final de cicle o d'etapa

- 6.3 Es passa de cicle o d'etapa quan s'ha assolit el desenvolupament corresponent de les competències bàsiques i un grau de maduresa adequat...
...L'alumnat amb pla individualitzat ha de ser escolaritzat en el nivell que es determini en el pla.
- 6.4 La decisió que un alumne o una alumna estigui un any més en un curs en qualsevol dels tres cicles de l'etapa d'educació primària l'ha de prendre la comissió d'avaluació i només la pot adoptar una vegada al llarg de l'etapa...
- 6.5 L'alumnat amb pla individualitzat pot ampliar un curs més del que preveu l'apartat 4 d'aquest article la permanència en l'etapa d'educació primària, sempre que això afavoreixi la seva evolució personal i social i el progrés en els seus aprenentatges. Cal comunicar la decisió al director o la directora dels serveis territorials corresponents.
- 6.6 Per a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals es pot elaborar un pla individualitzat quan el seu nivell o ritme personal d'aprenentatges i el grau de maduresa adequat així ho aconselli, i es pot flexibilitzar la permanència en un curs, en un cicle o en tota l'etapa. Cal comunicar la decisió al director o la directora dels serveis territorials corresponents.

Article 7 Participació de les famílies

- 7.2 ...S'ha de garantir, com a mínim, una entrevista individual a l'inici de l'escolaritat, una altra al llarg de cada curs, i una reunió col·lectiva a l'inici de cadascun dels cursos del cicle.

Article 8 Documents oficials d'avaluació

- 8.1 Són documents oficials del procés d'avaluació en l'educació primària els següents: les actes d'avaluació de final de cicle, l'expedient acadèmic, l'historial acadèmic, l'informe individualitzat, que s'emplena en finalitzar l'etapa, i l'informe personal per trasllat.
- 8.2 ...i han d'estar sota custòdia del centre.
- 8.3 El director o la directora... visa amb la seva signatura els documents oficials.
- 8.4 ...i la persona que exerceixi les funcions de secretari/ària és la responsable custodiar-los, tant en format imprès com en suport electrònic, i de les certificacions que se sol·licitin. ..
- 8.5 Les signatures dels documents han de ser autògrafes i, a sota, hi han de constar el nom i els cognoms dels signants.

Article 9 Actes d'avaluació de final de cicle

- 9.1... També hi ha de constar si l'alumne/a ha seguit un pla individualitzat.

Article 10 Expedient acadèmic

- 10.1 ...és un document que té la funció de recollir de manera acumulativa els resultats de l'avaluació obtinguts per l'alumne/a en cadascun dels cicles al llarg de l'educació primària, així com qualsevol altra informació rellevant de l'alumne/a.

Article 11 Historial acadèmic de l'educació primària

- 11.1 ...és el document oficial que reflecteix els resultats de l'avaluació i les decisions relatives al progrés acadèmic de l'alumnat al llarg de l'etapa i té valor acreditatiu dels estudis cursats.
- 11.2 En l'historial acadèmic de l'educació primària s'han de recollir les dades identificatives de l'alumne/a, les àrees cursades en cada un dels cicles de l'escolarització i els resultats de l'avaluació obtinguts en cada cicle i àrea, així com les decisions sobre el pas al cicle següent i la data d'adopció, la data de la proposta d'accés a l'educació secundària obligatòria i la informació relativa als canvis de centre...
- 11.3 En finalitzar l'etapa, l'historial acadèmic s'ha de lliurar a l'alumne/a i se n'ha d'enviar una còpia al centre d'educació secundària, a petició d'aquest, juntament amb l'informe individualitzat. Aquestes circumstàncies s'han de reflectir en el corresponent expedient acadèmic

Article 12 Informe individualitzat

- 12.1 L'informe individualitzat de final d'etapa l'ha d'elaborar el tutor o la tutora en finalitzar l'etapa, un cop escoltat l'equip de mestres, i ha d'informar del procés seguit per l'alumne/a i del nivell d'adquisició dels aprenentatges i de les competències bàsiques. També s'hi ha de fer constar la informació necessària per a la continuïtat del procés d'aprenentatge i altres aspectes que es considerin rellevants per garantir una atenció personalitzada.

Article 13 Trasllat de centre

- 13.1 ...el centre d'origen ha de trametre al centre de destinació, i a petició d'aquest, l'històric acadèmic de l'educació primària i, si escau, l'informe personal per trasllat...

Article 14 Informe personal per trasllat

- 14.1 A fi de garantir la continuïtat del procés d'aprenentatge de l'alumnat que es trasllada a un altre centre sense haver completat un cicle sencer, s'emetrà un informe personal on es farà constar la informació recollida de l'equip docent necessària per a l'adequada continuïtat del procés d'aprenentatge. Com a mínim, s'hi han de consignar els elements següents:
 - a) Resultats parcials de l'avaluació, en el cas que s'hagin emès en aquest període.
 - b) Descripció, si escau, de les mesures educatives complementàries de reforç i suport realitzades.
 - c) Totes les observacions que es considerin oportunes sobre el progrés general de l'alumne/a.
- 14.2 L'informe personal per trasllat l'ha d'elaborar i signar el tutor o la tutora, amb el vistiplau de la direcció del centre, a partir de les dades facilitades per l'equip docent de l'alumne/a.

DOCUMENTS DEL PROCÉS D'AVALUACIÓ A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

DOCUMENT	CONTÉ	ADREÇAT A	ACTUALITZACIÓ /DESTINATARI
EXPEDIENT ACADÈMIC	Recull dades significatives de l'escolarització de l'alumne	CENTRE	CONTÌNUA CENTRE
	Resultats d'avaluació de cada cicle		
	Decisions pas cicle		
	Pla individualitzat		
	Assoliment de les competèn. bàsiques		
	Mesures atencio diversitat		
HISTORIAL ACADÈMIC		FAMÍLIES	FINAL ETAPA
	Dades identificatives alumne	CÒPIA AL CENTRE DE SECUNDÀRIA	
	Resultats de les àrees en cada cicle i decisions pas cicle		
INFORME INDIVIDUA LITZAT	Informació sobre el progrés dels aprenentatges de l'alumne i Assoliment de les competències bàsiques Mesures atenció a la diversitat	ELABORA EL TUTOR	FINAL ETAPA
INFORME PERSONAL PER TRASLLAT	Informació sobre el progrés dels aprenentatges de l'alumne	ELABORA EL TUTOR	MIG ETAPA AL CENTRE RECEPTOR
	Resultats de les àrees per cicle	AL CENTRE RECEPTOR	
	Assoliment de competències bàsiq.		
	Mesures de reforç i suport		



Article 16 Coordinació entre els centres d'educació primària i els d'educació secundària

- 16.1 En la programació d'activitats del primer trimestre del curs, els centres d'educació primària han de preveure la realització d'entrevistes entre el tutor o la tutora del darrer cicle de l'educació primària i el tutor o la tutora del primer curs de l'educació secundària obligatòria per tal de completar la informació sobre l'alumnat en relació amb els seus aprenentatges.
- 16.2 En qualsevol cas, els centres d'educació primària han d'estar oberts a les sol·licituds d'informació complementària que els puguin requerir els centres d'educació secundària obligatòria receptors del seu alumnat.

Article 17 Supervisió de la Inspecció d'Educació

- Correspon a la Inspecció d'Educació supervisar el procediment d'avaluació de cada centre, vetllar per la seva adequada integració en el procés educatiu de l'alumnat i la seva correcció formal, així com per les mesures adoptades d'atenció a la diversitat, i proposar les mesures que contribueixin a millorar-lo.