

Activitat de síntesi: Treballem la competència informacional a partir d'una notícia de premsa.

solucionari

La competència informacional.		FASE 1: Cerca, recuperació i valoració <i>a desenvolupar entre l'aula i la biblioteca</i>	
Què cerco i per què		1. PLANTEJAMENT DE LA NECESSITAT D'INFORMACIÓ	
1. IDENTIFICAR LA INFORMACIÓ QUE ES NECESSITA EN FUNCIO DE LA TASCA A RESOLDRE			
➤ Determinar la tasca a resoldre Per a què ho necessito ? Quin serà el producte final? Com ho comunicaré?		Ha sorgit una qüestió a resoldre a classe arrel d'una notícia publicada a la premsa. S'han organitzat grups i es farà una exposició a classe.	
➤ Definir què és el que es vol investigar Ho vull saber tot del tema? És això possible ? O només vull saber uns aspectes concrets?		Perquè es moren milions d'abelles a tot el món? Vull saber les possibles causes. Vull saber les possibles conseqüències. Vull saber des de quan es produeix aquest fenomen i a quins llocs del món està afectant.	
2. CONCRETAR LA NECESSITAT D'INFORMACIÓ DETERMINANT LES SEVES CARACTERÍSTIQUES			
➤ Establir els coneixements previs Què se sobre el tema ?		No sé res sobre el tema. Es la primera vegada que sento aquesta notícia. No sé com viuen les abelles ni quants anys viuen normalment.	
Definir temps i espai geogràfic que abasta la nostra investigació D' on vull la informació ? Des de quan ?		A tot el món però especialment a Espanya. Des del 2003 que es va començar a detectar el fenomen.	
➤ Definir la quantitat i qualitat d'informació que es necessita Quanta informació necessito ? Divulgativa? Especialitzada?		No es necessita grans quantitats d'informació perquè cal fer una exposició a classe. Ha de ser informació divulgativa per poder ser entesa, molt científica no l'ha entendríem.	
➤ Definir l'àmbit lingüístic de la informació En quin idioma necessito la informació ?		Tot i que el fenomen afecta arrel del món la informació consultada serà en llengua catalana o castellana i no consultaré notícies en anglès.	

3. ORGANITZAR LA INVESTIGACIÓ

➤ Plantejar un guió de treball • Extreure les idees i conceptes més importants Quines idees i conceptes he trobat ?	Mort de les abelles. Despoblament dels ruscós. La síndrome es caracteritza per la progressiva disminució del nombre d'abelles en una colònia sense causa aparent, fins que aquesta entra en col.lapse i desapareix al no poder ser ateses, per falta de <i>personal</i>, les tasques de manteniment. Causes: Factors vinculats en general a la degradació ambiental. Canvi climàtic? L'atac del paràsit <i>Nosema ceranae</i>. Malaltia causada per les importacions de mel de la Xina. Pesticides (com la <i>imidacloprida</i> i el <i>fipronil</i>) El Ministeri d'Agricultura defensa que hi ha diversos factors implicats en la mortaldat Subdirecció general de Porcí, Avicultura i altres Explotacions. On es produeix: La principal afectació es registra a Galícia, Cantàbria i altres zones del nord d'Espanya.
• Preparar la cerca determinant els termes o paraules clau que defineixen el tema. Quines son les paraules clau ?	Mortalitat abelles / Mortandad abejas/ Mort abelles / Muerte abejas/Desaparició abelles Despoblament ruscós/ Despoblamiento colmenas Mort abelles / Despoblament ruscós/ Canvi climàtic Explotació d'abelles/ Explotació apícola / Apicultura/ mel
➤ Elaborar finalment el guió de treball • Enunciar el tema Quin nom li donarem al tema? • Concretar-lo en apartats i subapartats Quins aspectes treballarem del tema ?	Sobre la mortalitat de les abelles : - Causes de la mortalitat - Conseqüències de la mortalitat Sobre les abelles: - Quin tipus d'animals són les abelles - Tipus d'abelles - Com viuen les abelles Sobre l'explotació agrària de les abelles : - Apicultura - Importància de l'apicultura

La competència informacional.		FASE 1: Cerca, recuperació i valoració <i>a desenvolupar a la biblioteca</i>	
Com i on trobaré la informació?		2. LOCALITZACIÓ I RECUPERACIÓ DE LA INFORMACIÓ	
1. IDENTIFICACIÓ DE LES FONTS D'INFORMACIÓ MÉS APROPIADES			
➤ Identificar els tipus de font d'informació més apropiat per a desenvolupar la tasca a resoldre Val tot tipus d'informació ? De quina informació ens podem fiar? On es trobarà aquest tipus d'informació?		La informació ha de tenir rigor acadèmic i ha de ser informació actualitzada. Entre el 2005 i l'actualitat.	
➤ Fer la selecció de les fonts d'informació en funció de les característiques de la informació que es necessita (l'abast del tema, l'àmbit cronològic, etc. Totes les fonts d'informació et seran útils o més unes que les altres?) - o Per a tenir una visió global cal utilitzar enciclopèdies i manuals bàsics. - o Per aprofundir en aspectes específics cal utilitzar monografies, publicacions periòdiques i webs especialitzades. Tipus de fonts d'informació - Enciclopèdies - Monografies especialitzades - Articles de revistes especialitzades - Recursos web especialitzats: webs institucionals, portals especialitzats i biblioteques digitals.		Necessitem poca informació per tant descartem els documents monogràfics. És millors els articles que els llibres perquè necessitem informació actualitzada. Utilitzarem - Articles de revistes especialitzades - Cerca de recursos web especialitzats: - Webs institucionals - Portals especialitzats - Biblioteques digitals	
2. DETERMINAR ESTRATÈGIES I EINES PER A LOCALITZAR LA INFORMACIÓ			
➤ Dissenyar un itinerari 1. Consulta els documents de la biblioteca de l'escola. 2. També pots consultar els documents de la biblioteca pública. 3. Cerca a Internet webs especialitzades.		- En centraré en la cerca de Internet però consultaré si a la biblioteca del centre hi ha algun llibre sobre <i>abelles</i> - En aquest cas no cal localitzar documents monogràfics perquè necessitem poca informació.	
➤ Utilitzar les eines apropiades per a recuperar la informació El catàleg per als documents de la biblioteca. Els cercadors per als recursos digitals a Internet.		Utilització d'un cercador	
➤ Saber interpretar els resultats de les cerques fetes en els catàlegs de les biblioteques Saps com funciona un catàleg i trobar un document a la biblioteca?		Si necessito ampliar informació consultaré en el catàleg de biblioteques públiques monografies sobre <i>abelles</i>	
➤ Interrogar bé els cercadors per obtenir millors resultats. Saps fer una cerca avançada ? Utilitzes més d'un cercador?		Realització d'una cerca avançada.	

La competència informacional.		FASE 1: Cerca, recuperació i valoració a desenvolupar entre l'aula i la biblioteca	
Què he trobat del que buscava ?		3. SELECCIÓ I VALORACIÓ DE LA INFORMACIÓ	
SELECCIONAR ELS DOCUMENTS MÉS RELLEVANTS EN FUNCIÓ DEL TEMA DETERMINAT			
➤ Avaluar el contingut dels documents trobats Saps utilitzar un índex, sumari o els menús per valorar ràpidament el contingut d'un document ?		Lectura dels índex o sumaris i valoració general del contingut.	
➤ Valorar la fiabilitat del contingut localitzant l'autor o el seu responsable Saps on pots trobar aquesta informació en el document?		A la capçalera o peu de pàgina.	
➤ Valorar l'actualització de la informació localitzant la data de publicació o edició Saps on pots trobar aquesta informació en el document?		A la capçalera o peu de pàgina.	
➤ Obtenir els documents seleccionats. Saps com funciona el servei de préstec de la biblioteca? Has pensat on desaràs les pàgines web, arxius i fotos seleccionades?		Emmagatzemant de la informació	
➤ Anotar les referències dels documents seleccionats per a poder demostrar les fonts consultades. Saps fer una cita bibliogràfica d'un llibre ? I d'una web?		Anotació de referències <i>Científicos estadounidenses encuentran la relación del síndrome de desabeyamiento con el virus IAPV</i> Agroinformacion.com. [en línia]. Disponible a: <http://www.agroinformacion.com/leer-noticia.aspx?not=44747> [Consulta: 8.11.2007]	

La competència informacional. FASE 2: Tractament de la informació a desenvolupar entre l'aula d'informàtica o la biblioteca i l'aula ordinària	
ORGANITZO LA INFORMACIÓ	
Registro i analitzar els continguts seleccionats	– Exploro continguts seleccionats. – Comprenc, analitzo i interpreto la informació recuperada. – Extrec i registro la informació rellevant
Estructurar la informació seleccionada	– Segmento i estableixo relacions jeràrquiques i associatives – Ordeno i classifico la informació seleccionada. – Emmagatzema-ho la informació recuperada amb mètodes específics. – Represento els continguts de forma sintètica amb esquemes i resums. – Sistematitzo i sintetitzo la informació rellevant
TRANSFORMO LA INFORMACIÓ EN CONEIXEMENT PERSONAL	
Integro la informació	– Incorporo la nova informació als coneixements propis. – Integro informació de fonts diverses. – Estableixo connexions amb coneixements previs
Manipulo la informació	– Faig inferències. – Formulo conclusions. – Construeixo significats i elaboro nova informació

La competència informacional. FASE 3: Comunicació i aplicació a desenvolupar entre l'aula d'informàtica i l'aula ordinària	
ACTUO AMB ÈTICA EN LA UTILITZACIÓ	
Accedeixo legalment als recursos	– Reconec i cito adequadament les fonts d'informació utilitzades. – Respecto la privacitat i seguretat de la informació.
Identifico valors i creences	– Reconec implicacions – Respecto la diversitat
COMPARTEIXO I APLICAR EL CONEIXEMENT	
Difonc el producte creat	– Concreto finalitat – Trio format i suport segons finalitat – Incorporo principis d'estils i disseny amb les TIC
Comparteixo i aplico el coneixement	– Incorporo o rebutjo punts de vista oposats – Prenc resolucions – Proposo actuacions i soc conseqüent.

