

Trastorn Dèficit Atenció i Hiperactivitat



ESCOLA CIUTAT D'ALBA
SANT CUGAT DEL VALLÈS

Video: Hyperactive

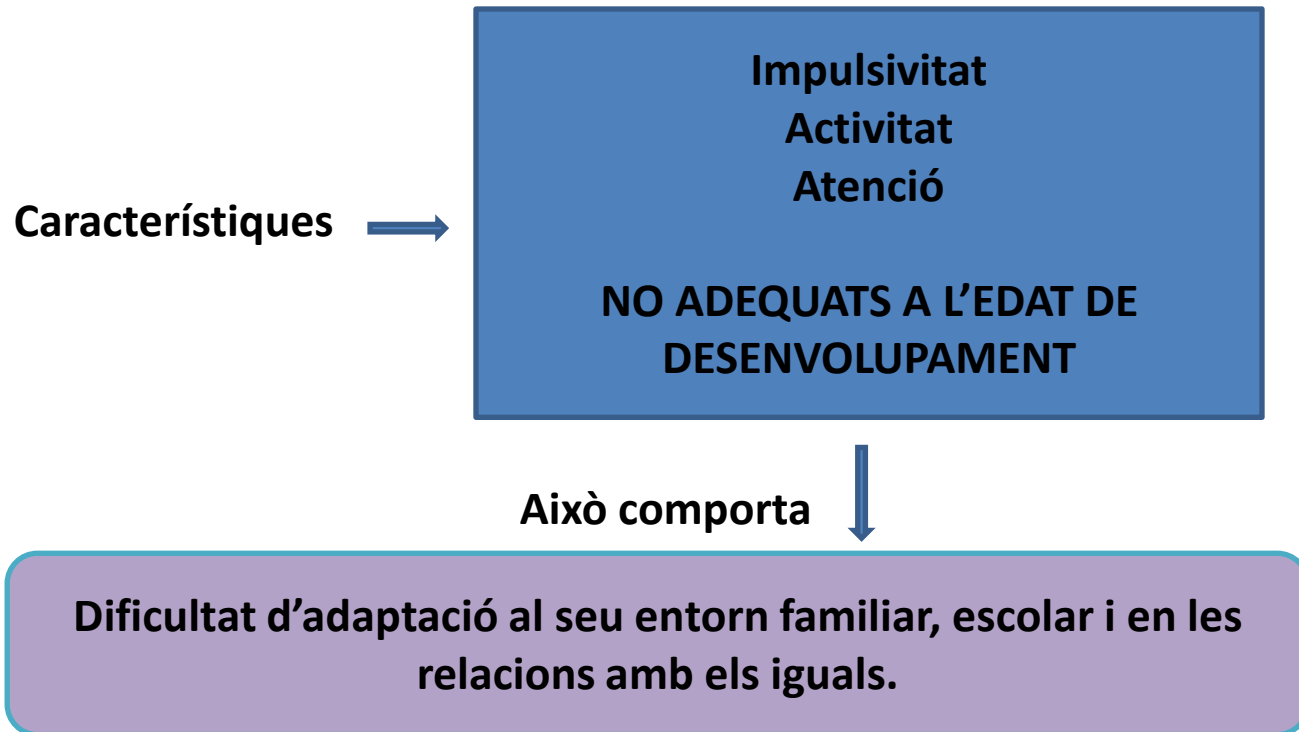


https://www.youtube.com/watch?v=PByhLse_zE8

Què és el TDAH ?



Trastorn d'origen neurobiològic que s'inicia a l'edat infantil i que afecta entre un 3 i un 7 % de nens i joves en edat escolar.



Video: El TDAH el trastorno de aprendizaje más frecuente
https://www.youtube.com/watch?v=VfUh_XQ5SIY



SUBSTIPUS TDAH

Tipus inatent:

- Dificultats per mantenir l'atenció.
- Descuits o obliats persistents.
- Comportaments al marge de la tasca que han de fer.
- Tendència a la distracció.
- En general, estil cognitiu lent i dificultats d'aprenentatge.

Tipus hiperactiu/impulsiu:

- Moviments motors excessius.
- Impulsivitat verbal i/o conductual.
- Pot associar-se a comportament problemàtic.

Tipus combinat:

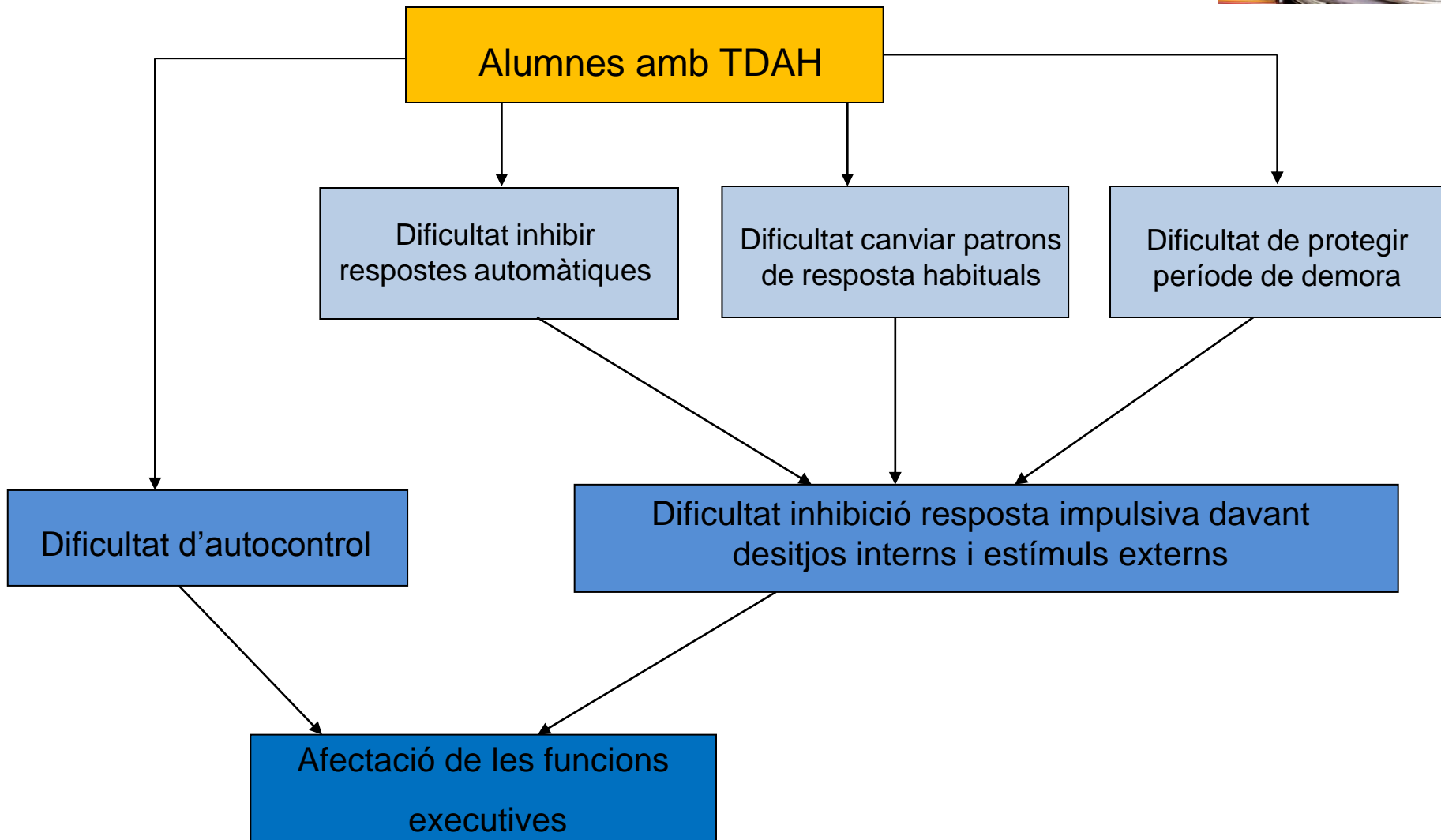
- Combinació d'ambdós tipus.

Video: TDAH en 60 segundos



<https://www.youtube.com/watch?v=hV7yd11trbk>

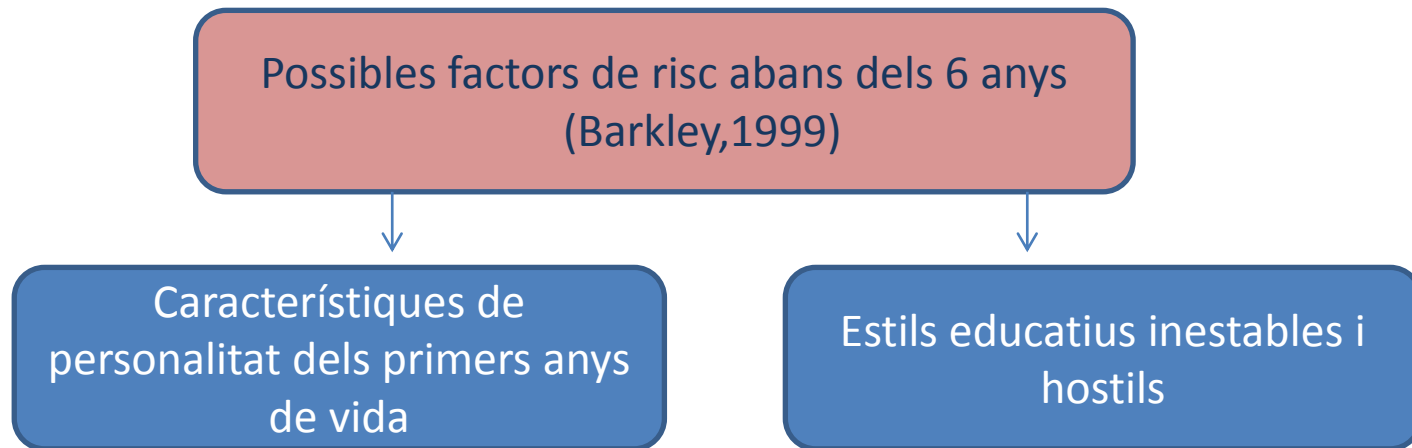
FUNCIONAMENT COGNITIU



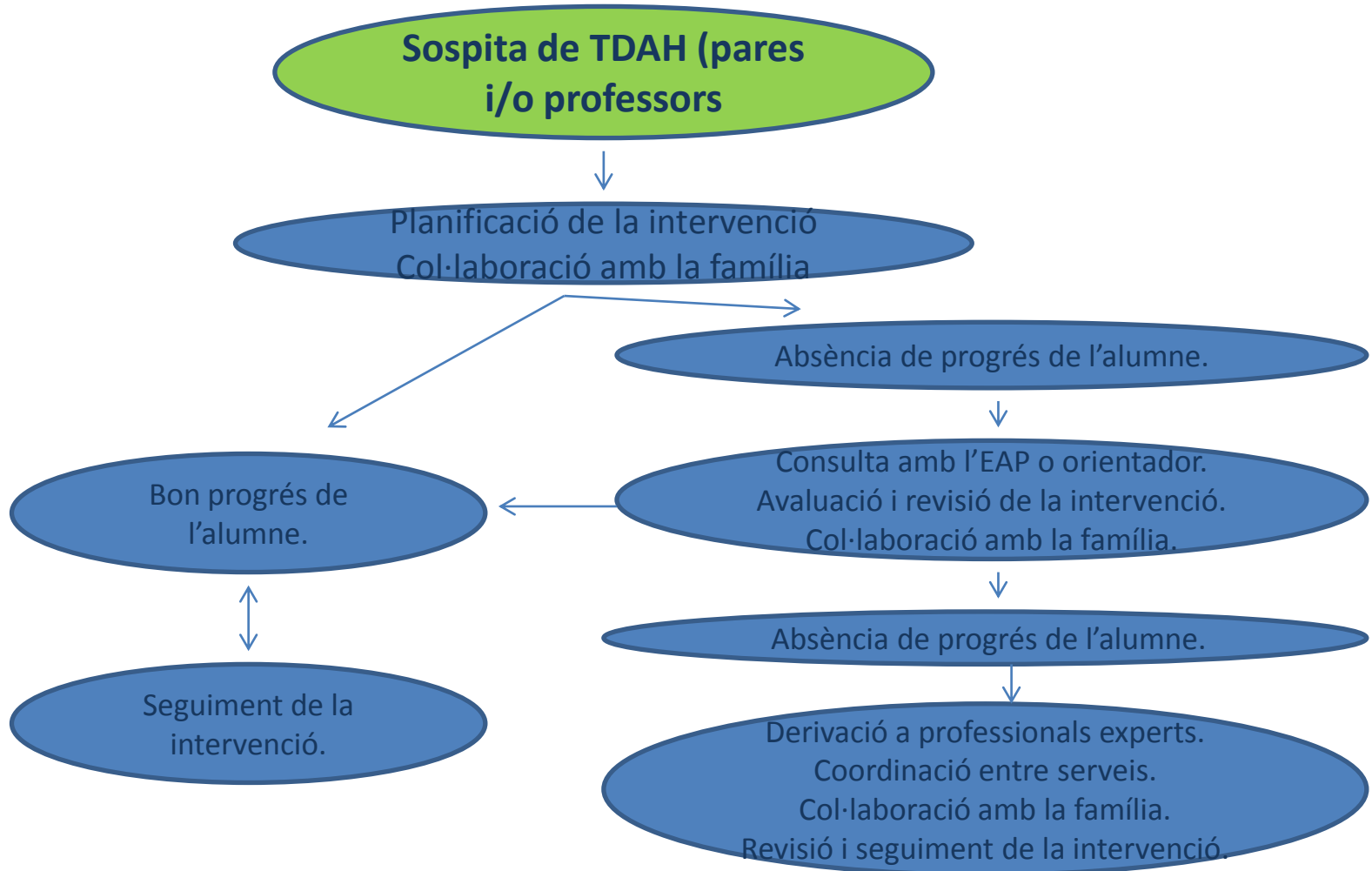
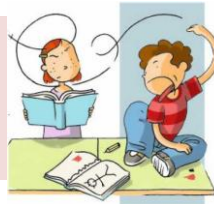
DETECCIÓ SENYALS ALERTA TDAH



- Diagnòstic -> Especialistes
- Detecció i identificació primers símptomes->
 - » Espai familiar
 - » Centre educatiu
- La DIAGNÒSI clínica del TDAH es fa dels 6 anys endavant.



PROCEDIMENT A SEGUIR DES DELS 6 ANYS FINS A L'ADOLESCÈNCIA PER CONFIRMAR EL DIAGNÒSTIC DE TDAH O NO:



DAVANT LA SOSPITA DE TDAH INICIAR LA INTERVENCIÓ IMMEDIATAMENT SENSE ESPERAR A LA CONFIRMACIÓ DEL DIAGNÒSTIC.

INTERVENCIÓ A L'ESCOLA



a nivell de

Gestió d'aula

Suport personalitzat

Creació d'entorns favorables

Abordar les dificultats de forma directa

Faciliten l'adaptació de
TOTS els alumnes

Generen oportunitats
d'aprenentatge

— Habilitats d'autocontrol i autogestió

— Sistema d'incentius i de seguiment del progrés

— Graella de valoració del sistema d'incentius i seguiment del
procés

— Autoregistre del progrés de l'alumne

— Autoinstruccions

— Model de registre d'autoinstruccions

— Reforçar l'autoestima

Quan aquestes mesures siguin insuficients es realitzarà un **PI**.

Video: Nen para quiet



<http://www.youtube.com/watch?v=474g8dniVU8>

GESTIÓ DE L'AULA



POSSIBLES ESTRATÈGIES

Pràctiques docents que incrementen el compromís i la implicació en les activitats d'aprenentatge

- Mantenir un nivell alt d'interaccions i de resposta amb l'alumnat (feedback, role playing...).
- Mantenir un nivell apropiat d'èxit en les tasques.
- Promoure l'interès de l'alumne en els temes.
- Ús de metodologies de treball en petit grup.
- Augmentar el nivell de consciència i motivació per a la implicació en la tasca i l'esforç.

Fer visibles les normes i el temps

- Suport visual amb les tasques a fer detallades i organitzades:
- Data d'entrega.
 - Objectius a assolir.
 - Procés d'elaboració de la tasca i dates de cada fita.
 - Revisió final de la tasca a fer.

Organització i planificació de l'activitat dels alumnes

Augmentar els incentius

- Augmentar els elogis.
- Més recompenses que càstigs .
- Ús de sistemes de fitxes i punts.
- Treballs en equip i obtenció de recompenses
- Accés diari a una recompensa
- Ús de targetes de comportament.

Conseqüències del comportament inadequat

- No ignorar les conductes que són problema.
- Establir conseqüències previsibles, individuals i per al grup.
- Immediates.
- Equilibrades.
- Normes clares

Protocol per valorar la gestió d'aula

- Registre, lectura i planificació i valoració de les diferents actuacions dirigides al alumne amb TDAH.

Protocol per a la informació i seguiment de les actuacions de l'equip docent

SUPORT PERSONALITZAT



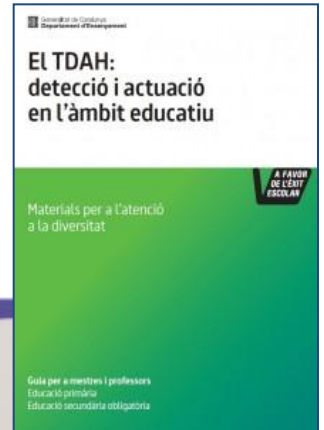
- Donar instruccions clares i breus.
- Anticipar els esdeveniments i les activitats.
- Ser positius abans de ser negatius.
- Proporcionar informació continuada del comportament que s'espera i els objectius a assolir.
- Les conseqüències han de ser contingents.
- Les conseqüències han de ser sovintejades.
- Les conseqüències han de ser potents.
- S'ha de variar el tipus de gratificacions.
- Les intervencions han de funcionar mentre s'implementen i de llargada suficient en el temps perquè siguin efectives en el temps.

COL·LABORACIÓ FAMÍLIA – ESCOLA (1)



- Facilitar la guia a les famílies pot facilitar el seu tractament.

<http://www.xtec.cat/web/curriculum/diversitat/alumnes/trastorns/tdah>



Video: TDAH en casa (breves consejos para manejarlo)

<http://www.youtube.com/watch?v=7jQK7cKolmA>

COL·LABORACIÓ FAMÍLIA – ESCOLA (2)



- Els alumnes han de realitzar i mantenir un **ALT NIVELL D'ESFORÇ** en el treball escolar per tenir ÈXIT.

IMPRESINDIBLE la col.laboració de la FAMÍLIA

ASPECTES A TENIR EN COMPTE PER FACILITAR LA RELACIÓ FAMÍLIA-ESCOLA

- Eliminar les barreres que obstaculitzin la col·laboració.
- Promoure la confiança per compartir la responsabilitat per l'èxit escolar.
- Establir procediments de comunicació efectiva (intercanvi d'informació):
 - ✓ Reunions d'orientació a principi i final de curs.
 - ✓ Entrevistes.
 - ✓ Trucades telefòniques.
 - ✓ Missatges o els mateixos deures.

ENTREVISTES AMB LES FAMÍLIES

- Proporcionar **informació actual i pràctica sobre el TDAH** de forma positiva.
- **Proporcionar informació** del nen sobre:
 - **El comportament.**
 - **Nivell d'aprenentatge.**
 - **Competències.**
 - **Situació social i emocional.**
- **Informar sobre la intervenció en el centre docent** i ajudar a la família a marcar prioritats i dirigir la seva acció educativa.
- **Assessorar sobre estratègies per millorar el comportament del nen a casa.**

COL·LABORACIÓ FAMÍLIA – ESCOLA (3)



PROTOCOL PER ACORDAR OBJECTIUS DE TREBALL AMB LES FAMÍLIES

1. **Seleccionar els aspectes que cal millorar i els punts forts** on recolzar-se.

2. **Definir els objectius** generals de la col·laboració entre la família i l'escola tenint en compte: el treball escolar; les relacions amb els companys i els adults; i el seguiment de les normes.

3. **Concretar els objectius a assolir** amb l'alumne a casa i a l'escola.

4. **Decidir el sistema d'avaluació** i registre que s'utilitzarà a casa.

5. **Decidir l'eina de comunicació:** freqüència en que es revisaran registres i observacions; especificar com s'establirà la comunicació; especificar la periodicitat de les reunions.

6. **Explicar el procediment de treball a l'alumne** de manera clara i positiva.

7. **Establir un sistema d'incentius** a la llar i a l'escola.

8. **Observar i modificar els objectius** i criteris en funció de l'adquisició de noves habilitats de l'alumne. Si el procediment no ajuda el nen, revisar-lo totalment.