

# LA TRANSFERÈNCIA DE LA FORMACIÓ

ESCOLA COLLSEROLA.

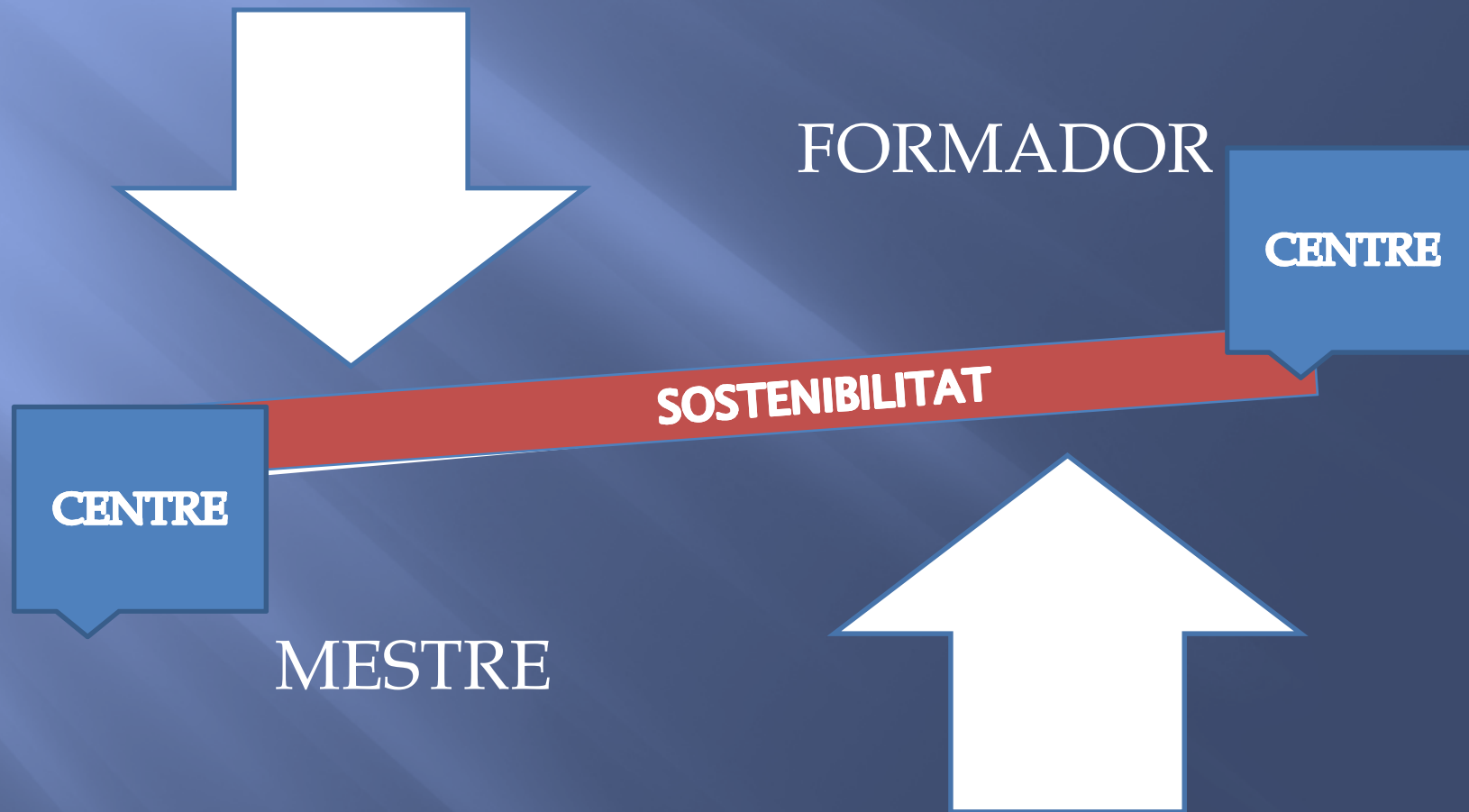
ESCOLA COLLSEROLA SANT  
CUGAT DEL VALLÈS

# L'ASSESSORAMENT EN CENTRE, UN CAMÍ COMPARTIT PER TOT EL CLAUSTRE.



ESCOLA COLLSEROLA SANT  
CUGAT DEL VALLÈS

# EMISOR – RECEPTOR?



# TRANSFERÈNCIA:

*Grau en que els participants apliquen al seu lloc de treball els aprenentatges i les competències assolides amb la formació, i aquestes aplicacions es mantenen en el temps (Pineda, 2002).*



# L'ESCOLA TÉ LA NECESSITAT DE CREAR UN UNIVERS DE CONEIXEMENT COMPARTIT



ESCOLA COLLSEROLA SANT  
CUGAT DEL VALLÈS



# TOTS SOM PORTADORS DE CONEIXEMENT

- Compartir aquests coneixements ens enriqueix com persones i com a grup.
- Documentar els processos que fem en la nostra tasca diària és una eina potent per aprendre, donar a conèixer i compartir els nostres avenços.
- La divulgació dels nostres coneixements és necessària per aconseguir el compromís amb el màxim de qualitat



# SOSTENIBILITAT DE LA FORMACIÓ

- ▣ Com fem que participi tothom en la formació?
- ▣ Motivació, interès i voluntat d'aprendre.
- ▣ Compromís i vinculació amb l'escola.
- ▣ Com es treballa durant la formació? formació interactiva. Tasques a fer.
- ▣ El coneixement de les persones . Quines estratègies dissenyem per compartir-lo?
- ▣ Treball en xarxa. Com ? Quan ? Qui? Com ho hem de fer?
- ▣ Com s'estructura la permanència d'allò après en un període de temps?
- ▣ Com es fa la transferència sostenible?

# ESTRATÈGIES INTERNES DE CENTRE

Com fem sostenibles els canvis  
establert dels nous coneixements d'una  
formació



# XARXA INTERNA



El centre. Dissenya el PFC  
2008-2011. 2010 el PAC



Estructura interna de mestres  
mentors



Xarxa de responsabilitats  
compartides. Grup impulsor  
claustres & cicles pedagògics

ESCOLA COLLSEROLA SANT  
CUGAT DEL VALLÈS

# RESPONSABILITAT COMPARTIDA

## Procés intern

Necessitem fer una forta bastida per poder construir. Diàleg consens i respecte als acords.

**Estructura organitzativa sostenible** per crear una xarxa d'espais per poder compartir converses pedagògiques.

**L'equip directiu amb visió de futur.**



# SOSTENIBLE EN EL TEMPS

**Mestres mentors.** Els mestres formats acompanyen en el coneixement i aplicació a l'aula

**Claustres i cicles pedagògics.** Compartim el coneixement, les experiències d'aula.

**Suport escrit i visual.** Documentació d'aula i de cicle.

**Projecte de centre**, pla d'acció tutorial, valoració...

**Equip impulsor:** un o dos membres de cada cicle.

**Equip directiu: impulsor,** innovador, avaluador i amb visió de futur.



# FER DE MESTRES MENTORS:

Crear la figura del mestre guia o expert que ens acompanya i ens ajuda a la posada en marxa de les noves accions s'introdueixen a les aules.

- ▣ Expert que fa funcions de formador.
- ▣ *(Ho hem fet a filosofia fent l'acompanyament dels mestres nous, també aquest any amb els projectes)*





# DOCUMENTACIÓ VIVA I EXISTENCIAL

- ▣ **Documentar els** processos d'aprenentatge que implica la formació i exposar-los al claustre
- ▣ **Creant documentació** viva, necessària i presencial **vinculada en el projecte** de centre i integrada en la planificació de la tasca docent : pla anual de centre, PAC, pla d'acció tutorial





# L'IMPACTE A LES AULES



- ▣ L'impacte a les aules que genera un assessorament de centre ha d'arribar de manera equitativa i qualitativa per tots els nens i nenes de l'escola.

- ▣ Això ens demana :  
Gestió cohesionada de la coordinació pedagògica del claustre, un treball de coherència als cicles i aplicació consensuada a les aules.

Mirada del mestre

# LA FORMACIÓ UN VALOR AFEGIT. L'ASSESSORAMENT EN CENTRE UNA MILLORA EN EL TREBALL EN EQUIP

- ▣ La formació com a motor de desenvolupament personal i de millora del treball en equip.
- ▣ La formació com procés d'acompanyament i seguretat per emprendre nous camins pedagògics i relacionals en l'equip humà.
- ▣ La formació creadora dels canvis i progressos en l'organització.

