

# **Avaluació de la transferència de la formació per al professorat.**

## **Prova pilot**

Serveis Educatius VOCIII

Anna Ciraso

Tutora: Roser Viladot

Tutora docent: Pilar Pineda

# Marc conceptual

## **Transferència:**

Grau en que els participants apliquen al seu lloc de treball els aprenentatges i les competències assolides amb la formació, i aquestes aplicacions es mantenen en el temps (Pineda, 2002).

## **Transferència de centre:**

Aplicació dels aprenentatges per part de l'escola com a conjunt: l'estabilització dels canvis introduïts amb la formació, i la seva vinculació a l'escola.

# Marc conceptual

- Com s'avalua la transferència?
  - Qüestionaris i entrevistes als participants, supervisors, subordinats... (Kirkpatrick, 2009)
  - Observació del rendiment, informes, plans d'accions (Pineda, 2002)
  - Repetir l'avaluació a intervals de temps, per comprovar l'estabilitat.
- ... O avaluació indirecta, diagnosticant els **factors** de transferència (Noe, 1986; Holton, 2005; Pineda, Quesada i Moreno, 2010)

# Objectius

**Elaborar un model per avaluar la transferència de la formació al professorat, i per analitzar els factors condicionants de la transferència:**

- Elaborar un llistat de factors, adaptats al context del CRP i dels centres, que condicionen la transferència;
- Construir instruments per tal de diagnosticar aquests factors als centres educatius;
- Provar el model d'avaluació a tres centres;
- Recollir les percepcions del professorat i dels equips directius;
- Avançar propostes de millora per als centres.

# Metodologia

- **Revisió bibliogràfica** sobre l'avaluació de la transferència, els factors de la transferència, i els condicionants específics en context educatiu (resistències al canvi)
- **Observacions i entrevistes**
- **Grup de discussió**
  - Es prioritzen els factors, es concreten, es matisa la terminologia
- **Elaboració i validació** del qüestionari (amb jutges)
- **Estudi pilot**

# Estudi pilot

- Questionari format per 54 ítems Likert, organitzats en:
    - Estructures
    - Predisposició al canvi
    - Planificació de centre
    - Clima de centre
    - Disseny transferència
  - Vinculació a projecte de centre
  - Motivació
  - Implicació
  - Legitimitat
  - Utilitat
  - Paper SEZ
- Més ítems sobre transferència individual i de centre
  - Preguntes obertes

# Estudi pilot

- Mostra: 107 mestres
  - 69,2% VOC III (Rubí)
  - 30,8% VOC II (Terrassa)
- La majoria de centres d'infantil i primària
- De diferents formacions
  - El 46,7% sobre TIC, programa 1x1
  - El 15,9% sobre competències bàsiques

# Resultats

- El qüestionari es redueix a **37** ítems.  
Possibilitat d'una versió breu, 20 ítems,  
que prediuen la transferència individual i  
de centre (el 61,9% i 66,4%,  
respectivament)

- **Fiabilitat:** (0,928



indica bona **consistència interna**



# Resultats: factors

Variables	Relatius a ...	Factors
Motivació per transferir	Ganes de posar en pràctica els aprenentatges	<b>Motivadors de la transferència</b>
Utilitat de la innovació	Utilitat del canvi, també de cara a l'aprenentatge de l'alumnat	
Disseny de la	Aplicabilitat dels continguts	
2 Vinculació a projecte de centre	Resposta a necessitats	
1 Planificació de centre	Objectius a mig i llarg termini	
1 Paper SEZ	Reconeixement valor dels projectes	

<b>Variables</b>	<b>Relatius a ...</b>	<b>Factors</b>
Clima de centre	<b>Clima de centre</b>	
Estructures	Comissions, departaments, continuïtat	<b>Organització de la transferència</b>
1 Legitimitat de la	Consens sobre els canvis	
1 Paper SEZ	Difusió dels projectes de	
1 Planificació de centre	Claredat dels canvis	
Implicació	Compromís, responsabilitat sentida	<b>Implicació en el centre</b>
1 Vinculació al projecte de centre		
Predisposició al canvi	<b>Predisposició al canvi de l'escola</b>	
2 Paper SEZ	Assessorament en els projectes, en la formació	<b>Relació amb l'Administració educativa</b>
1 Legitimitat del canvi	Valoració, per part de l'Administració, del mestre com a agent del canvi	

# Resultats: factors

- **Clima de centre:** cohesió del claustre, treball en equip i sentiment de pertinència
- **Implicació en el centre:** compromís individual
- **Predisposició al canvi del centre:** resistències
- **Relació amb l'Administració Educativa:** recolzament i valoració
- **Motivadors de la transferència**
- **Organització de la transferència**

# Resultats: factors

- **Motivadors de la transferència**
  - **Elements interns**, percepció de la **utilitat** dels canvis, resposta a les **necessitats** del centre, **aplicabilitat** directa dels continguts, **reconeixement** del valor dels projectes del centre
- **Organització de la transferència**
  - La manera en què el centre s'organitza, després de la formació: **comissions específiques**, paper dels **departaments** i **cicles**, **consens**, **difusió** dels nous projectes

# Resultats: anàlisi qualitativa

- **Transferència individual:** sobretot noves metodologies amb TIC, aprenentatge dialògic, treball cooperatiu, projectes interdisciplinaris; concepte de “transferència latent”
- **Factors transferència individual:** destaquen manca de recursos, manca de temps, poca formació específica per a infantil
- **Transferència de centre:** potenciació de recursos, reformulació de programacions
- **Factors transferència de centre:** resistències al canvi, consens del claustre, suport del formador, comunicació interna i externa

# Resultats

en la mostra global:

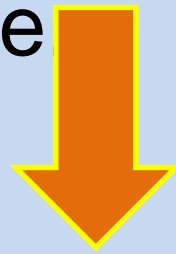
<i>Variable</i>	<i>Mitjana</i>	<i>Desviació</i>
<i>Implicació en el centre</i>	3,6280	0,39853
<i>Motivadors de la transferència</i>	3,1453	0,59155
<i>Transferència individual</i>	3,0031	0,78039
<i>Predisposició al canvi</i>	2,8832	0,65094
<i>Clima de centre</i>	2,8262	0,60588
<i>Transferència de centre</i>	2,7835	0,69936
<i>Organització de la transferència</i>	2,5382	0,55584
<i>Relació amb l'administració educativa</i>	2,3956	0,75079

# Propostes per als SEZ

- Vetllar perquè la detecció de necessitats del centre sigui un procés dinàmic per consensuar uns objectius de centre a mig termini i uns mecanismes per avaluar els progressos realitzats
- Vigilar que el centre no es planteji unes fites inassolibles; establir objectius i continguts concrets, perquè el formador pugui ajustar la proposta
- Impulsar el treball dels centres posterior a la formació
- Proporcionar formació especialitzada, dirigida a totes les etapes educatives

# Conclusions i perspectives futures

- A banda del seguiment de la transferència que es pugui realitzar des dels SEZ, es fa evident la necessitat d'una avaluació interna al centre



Un **procés** continu que arranca amb la **detecció de necessitat**, **l'establiment d'objectius de** centre a mig termini, i d'un **pla per avaluar-los**.



# Conclusions i perspectives futures

- S'han identificat uns factors de la transferència de la formació en context educatiu
- S'ha elaborat un instrument vàlid per avaluar-los
- Possibilitats futures
  - Seguiment de la transferència de les formacions al llarg del temps (metodologia qualitativa)
  - Ampliar mostra per aconseguir una validació més consistent
  - Construir instruments per poder diagnosticar els factors *abans* de la possible formació

**Gràcies per la vostra atenció!**