



Experiència seleccionada en la modalitat de comunicació oral

DADES DEL CENTRE

Codi del centre	08021442
Nom del centre	Escola Castell Ciuró
Localitat	Molins de Rei

TÍTOL

Self Access Corners: Treball autònom a l'aula d'idiomes

BREU RESUM DE LA PRÀCTICA

Racons d'aprenentatge autònom a l'aula d'idiomes per atendre la diversitat de nivells i ritmes d'aprenentatge a l'aula.

L'alumne/a és el responsable actiu del seu propi aprenentatge, mitjançant la presa de decisions, el compliment del treball pactat, l'autocorrecció i l'autoavaluació, dins del marc del treball cooperatiu en petits grups i ús de la llengua anglesa i les TIC-TAC.

Els àmbits de treball dels "corners" són: T.V., Reading, Speaking, Multimedia activities, Grammar, Internet, Listening i Puzzles, amb diferents propostes adequades a les diferents edats i als diferents nivells i estils d'aprenentatge.

Aquesta proposta metodològica es porta a terme als cicles mitjà i superior de primària, amb una periodicitat d'una hora setmanal realitzada en gran grup, amb un pla de treball individual trimestral, amb seguiment setmanal.

Els racons d'autoaprenentatge es complementen amb el préstec setmanal de la biblioteca d'anglès gestionada pels propis alumnes de 6è.

Aquesta experiència metodològica s'està portant a terme des de fa més de deu anys i forma part d'un projecte més global del tractament de llengües al centre: Projecte Comenius 2008/10, segona llengua estrangera al cicle superior, iniciació a l'anglès des de P3.

DESCRIPCIÓ

Curs acadèmic Sistemàticament des del curs 1997-98.

Punt de partida Per atendre els diferents estils d'aprenentatge que vénen determinats per les diferents habilitats, capacitats i ritmes de treball que provoca diversitat a l'aula, s'organitzen racons d'aprenentatge autònom sistemàtic a l'aula d'idiomes des de fa més de 10 anys. Els fonaments són els mateixos, però al mateix temps. l'organització i els continguts s'han anat adaptant als





diferents canvis curriculars i tecnològics.

Objectius

- Desenvolupar la presa de decisions individuals.
- Potenciar el compromís en els pactes de treball (pla de treball).
- Adquirir responsabilitat davant el propi aprenentatge.
- Afavorir l'autoconeixement i la transferència de sabers.
- Fomentar el treball cooperatiu i autònom.
- Desenvolupar la capacitat per cercar ajuda i seleccionar la informació per si mateixos/es, utilitzant la llengua anglesa.
- Autoavaluar-se i aprendre a partir dels propis errors.
- Utilitzar les TIC i els mitjans audiovisuals.

Desenvolupament de l'experiència

A cycle mitjà i superior, de les tres sessions de classe setmanals dediquem una a treballar per racons d'aprenentatge autònom (self access), en petits grups.

A l'aula trobarem tots aquests elements:

- Treball preparat per a un període de 8 setmanes. Tots els referents, en anglès.
- 8 racons de treball, amb totes les destreses cobertes (TV, READING, SPEAKING, GRAMMAR, MULTIMEDIA(CD-Rom), INTERNET, LISTENING, PUZZLES).
- A cada racó, l'alumnat troba safates d'un color diferent per a cada nivell.
 - A cada safata, carpeta d'originals (diferent número segons el racó) i tres o quatre còpies de totes les activitats. Podrà triar les que farà.
 - Codi senzill a cada activitat.
 - Autocorrectives / alguna oberta.
 - Diferents nivells de dificultat per poder triar.
- Televisió, ordinador, auriculars, CD-Roms, ràdio-cassette, cintes de cassette... (cassettes en fase de substitució per ordinadors i gravadores digitals).
- Fulls d'índex, on constaran els mínims que han de fer (full pel dossier).
- Fulls de seguiment autocorrecció-autoavaluació de cada sessió i de tot el període (full pel dossier).
- Carpetes d'autocorrecció amb totes les activitats corregides.
- Diccionaris i material de consulta. D'altres fulls d'ajuda.

Tot aquest material és directament accessible pels propis alumnes.

Racó "extra": Biblioteca de préstec sistemàtica, gestionada pels alumnes de 6è per fomentar la lectura per plaer, en anglès, i per adquirir informació (ús funcional). Participació de tot l'alumnat des de 3r, amb el compromís de llegir almenys 4 llibres al trimestre. Després de llegir el llibre omplen una fitxa de control adequada a cada edat. Es fomenta que es llegeixin més de 4 llibres al trimestre.

Treball competencial (metodologia/tipologia d'activitats/organització)

Es treballa de forma conjunta amb els continguts conceptuals, procedimentals i actitudinals.

Es promou l'ús de les TIC i els mitjans audiovisuals en tasques adients i en forma integrada.





ció social) Veure annex guia d'ús	Les activitats dels racons s'adapten puntualment a projectes transversals del centre: Halloween, Setmana mediambiental, Jocs Florals de Sant Jordi... Els coneixements repercuteixen en les activitats quotidianes de l'aula i en projectes específics del centre : COMENIUS "This is us" Aquesta proposta educativa assoleix de ple la major part dels aspectes de consecució d'autonomia personal destacats a la guia.
Temporització	A cicle mitjà i superior, una sessió setmanal d'una hora.
Recursos humans i materials	La mestra d'anglès i una aula amb espais diversificats, recursos audiovisuals i TIC. Seqüenciació de treballs per edats i dificultats.
Valoració i conclusions	Rol de la mestra: consellera i guia Rol de l'alumne/a: protagonista actiu del seu propi aprenentatge. L'alumne/a es fa més conscient de què i com aprèn millor, i guanya en organització i autonomia, a part de tenir més domini de l'àrea ja que ha de treballar més temps per sí mateix/a, sense que la mestra ho doni tot fet i tancat.
Documentació complementària	Descripció més detallada de cada racó, si cal.
Aspectes innovadors	Ús sistemàtic de les TIC. Treball autònom, diferenciat i individualitzat segons el ritme personal i de nivell. Treball cooperatiu en determinats racons i moments.
Eficiència	Els alumnes incrementen la seva confiança en sí mateixos, adopten un paper més actiu i "s'atreveixen" a intentar entendre i expressar qualsevol contingut nou. Fomenta, sense por a l'error, la comunicació oral i escrita en llengua anglesa. La funcionalitat de la llengua és el més important.
Criteris d'avaluació	<u>Alumnes:</u> Fer les tasques mínimes pactades (o més). Treballar tant individualment com en col·laboració en el petit grup. Autocorregir-se les activitats, tant orals com escrites. Seguir l'organització de la classe tal i com està establerta. Distribuir-se el temps de la sessió per preparar-se, fer les activitats, corregir, autoavaluar-se i deixar-ho tot llest per a la setmana següent.. Lliurar un dossier amb el recull de les tasques a final de trimestre. <u>Mestra:</u> Aconseguir que l'alumnat assoleixi satisfactòriament tots els objectius previstos.
Millores	<ul style="list-style-type: none">• Se centren en l'alumnat i estimulen un paper actiu en el seu aprenentatge.• Fomenten el treball cooperatiu entre l'alumnat.• Inclouen la utilització de les TAC.• Generen l'ús de diferents habilitats i capacitats dels/de les alumnes.• Permeten la transferència a d'altres contextos, tant dels continguts lingüístics com dels procediments emprats.• Perduren en el temps, són una experiència llargament contrastada.





- Permeten major exposició individual a la llengua estrangera, malgrat hi hagi una sola mestra a la classe.
- Utilitzen una diversitat de recursos de suport (llibres, vídeos, multimèdia...)
- Cultiven hàbits d'autoconeixement, de perseverança i superació,
- Contemplen l'acció de la mestra durant tot el procés per regular l'aprenentatge i conduir cap a les solucions dels problemes de cada alumne particular.
- Permeten atendre la diversitat de nivells i ritmes d'aprenentatge a l'aula.

AUTORIA DE L'EXPERIÈNCIA

Coordinació Joanna Lara Fernández

Professorat implicat Tot el professorat del Cicle Superior.

CONTACTE

Nom i cognoms Rosa Vilaseca Reguant

Telèfon 93 668 35 29

Unitat Escola Castell Ciuró (Molins de Rei)

