

Títol
EL TREBALL AUTÒNOM A L'AULA D'IDIOMES: SELF ACCESS CORNERS
Autoria i correu electrònic de contacte
Escola Castell Ciuró (Molins de Rei) Autoria: Joana Lara Fernández a8021442@xtec.cat Exposició: Rosa Vilaseca Reguant a8021442@xtec.cat
Resum (abstract) d'unes 150 paraules
<p>Els Racons d'aprenentatge autònom: SELF ACCES CORNERS a l'aula d'idiomes és una metodologia de treball per atendre la diversitat de nivells i ritmes d'aprenentatge a l'aula d'anglès, i que treballa totes les destreses de la llengua: escoltar, llegir, parlar, escriure.</p> <p>L'alumne/a és el responsable actiu del propi aprenentatge, mitjançant la presa de decisions, el compliment del treball pactat, l'autocorrecció i autoavaluació, dins del marc del treball cooperatiu en petits grups i l'ús de les TIC-TAC.</p> <p>Els àmbits de treball dels "corners" són: T.V., Reading, Speaking, Multimedia activities, Grammar, Internet, Listening i Puzzles, amb diferents propostes adequades a les diferents edats i als diferents nivells i estils d'aprenentatge.</p> <p>Aquesta proposta es desenvolupa als cicles mitjà i superior de primària amb una periodicitat d'una hora setmanal dins de l'àmbit del gran grup, amb un pla de treball individual trimestral.</p> <p>Els racons es complementen amb el préstec setmanal de la biblioteca d'anglès gestionada pels propis alumnes de 6è i amb dues hores més d'anglès setmanal on es treballa la llengua anglesa amb d'altres recursos didàctics (llibres de text, quadern d'activitats, centres d'interès, projecte COMENIUS, ...)</p> <p>Aquesta experiència metodològica s'està portant a terme des de fa més de deu anys i forma part d'un projecte més global del tractament de llengües al centre: Projecte Comenius 2008/10; La segona llengua estrangera al cicle superior (Francès) i la iniciació a l'anglès des de P3 amb un augment progressiu del nombre d'hores dedicades al seu aprenentatge.</p>
Conceptes o paraules clau
<ul style="list-style-type: none">• Autonomia per a l'aprenentatge• Pla de treball individualitzat• Atenció a la diversitat de nivells i ritmes• Treball cooperatiu• Autogestió biblioteca d'anglès





Objectius

- Tractar la diversitat de nivells de coneixement de l'idioma i de ritmes d'aprenentatge.
- Practicar les diferents destreses que intervenen en l'aprenentatge d'un idioma (escoltar, parlar, llegir, escriure).
- Potenciar el compromís i la responsabilitat en els pactes de treball (pla de treball).
- Desenvolupar la presa de decisions individual.
- Afavorir l'autoconeixement (aprendre a aprendre).
- Fomentar el treball cooperatiu i l'autònom.
- Propiciar l'autoavaluació com a font d'aprenentatge a partir dels propis errors.
- Utilitzar les TIC-TAC i mitjans audiovisuals.
- Potenciar la transferència de sabers i la funcionalitat de l'ús de la llengua anglesa.
- Motivar i incentivar la lectura en llengua anglesa (biblioteca d'anglès)

Exposició del treball (experiència, recerca o bona pràctica)

A 4t de cycle mitjà i al cycle superior, de les tres sessions de classe setmanals dediquem una a treballar per racons d'aprenentatge autònom (self access), en petits grups.

A l'aula trobarem tots aquests elements:

- 8 racons de treball, amb totes les destreses cobertes (TV, READING, SPEAKING, GRAMMAR, MULTIMEDIA(CD-Rom), INTERNET, LISTENING, PUZZLES) amb: activitats en paper, televisió, ordinadors, auriculars, micròfons, CD-Roms..
- Treball preparat a cada racó per un període de 8 setmanes. Tots els referents, en anglès.
- Al principi del període de 8 setmanes es formen 8 grups dins la classe i s'acorda el pla de treball. Cada alumne/a té
 1. Un full d'índex, on es fixen els mínims que han de fer (full pel dossier)
 2. fulls seguiment autocorrecció-autoavaluació de cada sessió i de tot el període (full pel dossier)
- A cada racó, l'alumnat troba safates d'un color diferent per a cada nivell. A cada safata hi ha una carpeta de color amb els originals (diferent núm. segons racó) i tres o quatre còpies de totes les activitats (si són en paper). Totes estan classificades amb un codi senzill per a cada activitat
 1. els/les alumnes poden triar quines faran
 2. diferents nivells de dificultat
 3. autocorrectives / alguna oberta
- Hi ha un espai on hi troben carpetes d'autocorrecció amb totes les activitats corregides.
- També hi ha diccionaris i material de consulta directament accessible pels propis alumnes.
- Al final de cada període de 8 setmanes cada alumne construeix un dossier amb el pla de treball, el recull de tasques realitzades i el full d'autoavaluació.





- Racó “extra”: Biblioteca de préstec sistemàtica gestionada pels alumnes de 6è per fomentar la lectura per plaer en anglès i per adquirir informació (ús funcional). Participació de tot l'alumnat des de 3r a 6è, amb el compromís de llegir almenys 4 llibres al trimestre. Després de llegir el llibre omplen una fitxa de control adequada a cada edat. Es fomenta que es llegeixin més de 4 llibres al trimestre.

Resultats, conclusions i prospectiva

- Satisfacció pel grau d'autonomia d'aprenentatge i per ser una bona experiència per atendre els diferents ritmes d'aprenentatge.
- L'alumnat incrementa la seva confiança en si mateixos, adopten un paper més actiu i “s'atreveixen” a intentar entendre i expressar qualsevol contingut nou.
- Fomenta sense por a l'error la comunicació oral i escrita en llengua anglesa. La funcionalitat de la llengua és el més important.
- L'alumnat té accés a una sèrie de materials i activitats inviablables amb tot el grup classe alhora.
- Els rols de l'alumne/a i de la mestra canvien: l'alumnat esdevé protagonista actiu del propi aprenentatge i la mestra ja no és la figura de qui depèn tot, sinó una guia i consellera que pot actuar en diferents moments de diferents maneres.
- Aquesta metodologia es complementa amb un treball més sistemàtic de la llengua anglesa i amb d'altres activitats d'aprenentatge dins del context dels projectes de centre : Halloween, Setmana Mediambiental, Jocs florals de Sant Jordi, Treballs projecte Comenius...
- En un futur pròxim s'intentarà poder treballar en mig grup una sessió de llengua anglesa al cicle mitjà i cicle superior per potenciar encara més la llengua oral.

Qüestions i/o consideracions per al debat

- No es necessita suport de dues mestres o de desdoblament.
- Molt volum de preparació prèvia abans de cada període de 8 setmanes.
- Preveure alternatives per les incidències tecnològiques (maquinari, internet,...).

Bibliografia

- MAGUIRE, TOM Self-access in secondary school, in Practical English Teaching, September 1990.
- MAGUIRE, TOM Autoaprendizaje: Estrategias y Práctica, Domènech Edicions, Barcelona 1993.)
- ARTICLES 18 DE DIDÀCTICA DE LA LLENGUA I DE LA LITERATURA : Fer aprenents autònoms. Ed.Graó. Barcelona (1999).
- DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT: Les llengües estrangeres. Aspectes organitzatius i didàctics. Barcelona. Generalitat de Catalunya. (1999)



SALABERRI, M. SAGRARIO: Manifestaciones de la diversidad en el aula de lengua extranjera. *Educación*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Madrid (2000)

