



Experiència seleccionada en la modalitat de comunicació audiovisual

DADES DEL CENTRE

Codi del centre	08026397
Nom del centre	Institut Olorda
Localitat	Sant Feliu de Llobregat

TÍTOL

Aprentatge basat en problemes a l'aula d'acollida de secundària a partir de la multiplicitat d'intel·ligències i les TIC-TAC

BREU RESUM DE LA PRÀCTICA

Es presenta com a motivació un vídeo "Catalonia terra de tots" amb un qüestionari de preguntes per a respondre.

A continuació es presenta un problema a resoldre: un grup de cosins i cosines de l'aula d'acollida d'arreu del món venen a Sant Feliu de Llobregat a passar uns deu dies al nostre poble on vivim actualment.

Volen conèixer Catalunya, per això prepararem unes rutes per ensenyar-los diferents indrets, els personatges, els monuments, les nostres afeccions, costums, menjars, etc. Per això faran una presentació acompanyada de petits textos, imatges, sons i/o vídeo que ajudin a mostrar millor allò que volen visitar. En acabar hauran d'explicar-ho a la resta de companys/es.

Veure bloc de l'aula d'acollida de l'institut Olorda <http://blocs.xtec.cat/aulaacollidaolorda>

DESCRIPCIÓ

Curs acadèmic	2008-2009
Punt de partida	Un problema a resoldre: "Ens visiten els nostres cosins i volen conèixer Catalunya".
Objectius	Conèixer diferents indrets, personatges, costums, tradicions de Catalunya. Treballar l'autonomia de l'alumnat en el procés de construcció del seu aprenentatge. Aprendre a partir de la multiplicitats d'intel·ligències i estils d'aprenentatge.
Desenvolupament de l'experiència	Es presenta com a motivació un vídeo "Catalonia terra de tots" amb un qüestionari de preguntes per a respondre. A continuació es presenta un problema a resoldre: Un grup de cosins i





cosines de l'aula d'acollida d'arreu del món venen a Sant Feliu de Llobregat a passar uns 10 dies al nostre poble on vivim actualment. Volen conèixer Catalunya, per això preparareu unes rutes per ensenyar-los diferents indrets, els personatges, els monuments, les nostres afeccions, costums, menjars, etc. Per això fareu una presentació acompanyades de petits textos, imatges, sons i/o vídeo que ajudin a mostrar millor allò que volen explicar. En acabar haureu d'explicar-ho a la resta de companys/es. Seguiran els passos següents:

1. Presentació del problema
2. Què sabem del problema.
3. Què necessitem saber per a resoldre el problema.
4. Mapa mental amb l'assignació de tasques a cadascú.
5. Cadascú treballa el tema o tasca que li ha tocat.
6. Es posen en comú els resultats de cada component del grup
7. Es prepara el resultat final
8. Avaluació i autoavaluació final. Què hem après?

<p>Treball competencial (metodologia/tipologia d'activitats/organització social) Veure annex guia d'ús</p>	<p>Aquest projecte utilitza la metodologia de l'aprenentatge basat en problemes. Es realitzen un conjunt d'activitats i propostes de treballs al voltant d'una situació i/o problema, amb la finalitat que l'alumnat aprengui a buscar, analitzar i utilitzar la informació i a integrar el coneixement. El problema és la visita d'uns cosins i cosines de l'alumnat de l'aula d'acollida de secundària, de la resta del món, i volen conèixer Catalunya amb uns 10 dies.</p>
<p>Temporització</p>	<p>Quinze dies.</p>
<p>Recursos humans i materials</p>	<p>Ordinadors, càmera de fotografies i vídeo. Programa "Studio 11".</p>
<p>Valoració i conclusions</p>	<p>El projecte ha estat molt positiu tant per l'alumnat com pel professorat. A més d'haver aconseguit els objectius plantejats, l'alumnat ha adquirit major autonomia en el procés de construcció del seu aprenentatge. S'ha fomentat que l'alumne/a tingui un paper més actiu, augmentant el grau de motivació i sobre tot facilitant l'aprenentatge de l'alumnat amb les diferents estratègies, estil d'aprenentatge i multiplicitat d'intel·ligències. Al formar part d'un projecte telemàtic hem pogut gaudir i compartir els diferents treballs entre els diferents participants.</p>
<p>Documentació complementària</p>	<p>Veure bloc aula d'acollida de l'institut Olorda: http://blocs.xtec.cat/aulaacollidaolorda</p>
<p>Aspectes innovadors</p>	<p>L'aplicació de les tecnologies de la informació i la comunicació. L'alumnat és el protagonista del seu aprenentatge actiu. "Aprenen fent".</p>
<p>Eficiència</p>	<p>El treball s'ha realitzat amb l'acompanyament de la professora que desenvolupava el rol de guia, assessora, moderadora d'una activitat col·laborativa entre altres companys/es de diferents aules d'acollida de Catalunya.</p>
<p>Criteris d'avaluació</p>	<p>S'avaluarà el producte realitzat. Una presentació amb (ppt) amb una rúbrica d'avaluació.</p>
<p>Millores</p>	<p>Les millores educatives que es realitzen amb un treball per competències.</p>





amb la metodologia de l'aprenentatge basat en problemes i l'aplicació de la teoria de les intel·ligències múltiples, seran per l'aplicació dels següents principis:

- Coneixements previs i vinculació de nous continguts: L'estructura cognitiva té certa similitud a una xarxa a la qual els nous coneixements s'entrellacen amb els aprenentatges ja realitzats, creant una xarxa cada cop més complexa. Aquesta característica requereix que tot nou aprenentatge per ser integrat no ha de trobar-se deslligat i sense sentit en la globalitat del coneixements adquirits. Es construeix a partir del que ja es té i es van incorporant nous coneixements en aquesta cadena cognitiva. Zona de desenvolupament proper (ZDP): És fonamental que els aprenentatges que es realitzin estiguin dins del que Vigotsky anomenava zona de desenvolupament proper. Suposa que la distància entre el que es coneix i el que es vol aprendre sigui l'adequada. És necessari que els nous coneixements a abordar no siguin per l'alumne/a ni inabastable ni poc motivadors. Aquestes dues situacions ofereixen poques possibilitats d'aprenentatge real. És necessari la consideració de l'aprenentatge com un repte cognitiu. Conflicte cognitiu: Piaget ens parla del conflicte cognitiu com la situació en la que es troba l'alumne/a davant d'un nou aprenentatge. Suposa la reconsideració o qüestionament dels coneixements anteriors davant les noves adquisicions i la reelaboració dels mateixos. Només mitjançant la contrastació de l'antic amb el nou es pot aconseguir aquest creixement cognitiu.

- Aspectes personals (motivació): Es considera que a més dels aspectes abans exposats, intervenen uns factors personals en el procés de coneixement.

La disposició de l'alumne/a envers l'aprenentatge condiona el resultat d'aquest. Les expectatives d'èxit davant l'aprenentatge millora la consolidació d'aquest. Un alumne/a que es veu capaç d'aprendre i que compta amb el reconeixement dels iguals i del professorat tindrà més possibilitats de millorar en el seu procés. És per això que l'autoconcepte ajustat de l'alumne/a té un paper primordial. Aprendre requereix esforç. No és una feina fàcil i aquesta idea ha d'estar present entre els agents educadors.

- Reflexió sobre el propi aprenentatge: L'habilitat per aprendre del propi procés cognitiu, és a dir, reflexionar sobre com s'està assolint l'aprenentatge, les estratègies utilitzades, la consciència que l'acompanya i les errades que es poden donar, millora significativament la competència d'aprendre a aprendre. És una competència fonamental per tal de planificar estratègies d'aprenentatge que cal utilitzar en cada ocasió concreta.

Per aprendre cal autoavaluar-se i corregir-se. La contextualització de l'aprenentatge. Situacions més o menys problemàtiques que poden ser objecte d'estudi i que generen preguntes o problemes que es poden contestar o resoldre dins d'una matèria i/o àrea del currículum. És el centre de treball a l'aula: és el "títol de la unitat d'estudi, és la resposta a la pregunta "què estem estudiant?"

- La creativitat a l'aprenentatge: El procés de tenir idees originals que tinguin valor i s'assoleixin per mitjà de diferents formes disciplinàries





de veure les coses.

- Per educar a la totalitat de l'ésser humà. Les Intel·ligències Múltiples: Aquesta teoria ens ajuda a conèixer millor als nostres alumnes per a poder-los orientar personalment, acadèmicament i professionalment. Ens permet comprendre de diferents maneres i ens cal saber i conèixer quines intel·ligències tenim més potents per a poder comprendre a través d'elles.

Hem d'evitar la reproducció de conceptes i potenciar la creativitat en contextos de producció i aplicació del coneixement. Aprendre a aprendre vol dir ser capaç de reflexionar sobre un mateix i sobre els demés. És per això que les metodologies participatives adopten un protagonisme més important en el treball per competències. No solament s'aprèn de forma individual, sinó que també aprenem en grup, interactuant amb els altres.

AUTORIA DE L'EXPERIÈNCIA

Coordinació Núria Alart

Professorat implicat Docència compartida amb Ricardo Rodríguez, professor de visual i plàstica i participa en el projecte telemàtic col·laboratiu. "Voltem pel món".

CONTACTE

Nom i cognoms Núria Alart

Telèfon 680 146 545

Unitat Institut Olorda (Sant Feliu de Llobregat)

