



Experiència seleccionada en la modalitat de comunicació audiovisual

DADES DEL CENTRE

Codi del centre 08034102

Nom del centre Escola Ferran Agulló

Localitat Molins de Rei

TÍTOL

El Bloc de primària

BREU RESUM DE LA PRÀCTICA

El Bloc neix al setembre de 2008, amb la idea de difondre les activitats que es realitzen a l'etapa de Primària i amb el propòsit de donar-li continuïtat si el projecte continua sent engrescador.

El Bloc recull les experiències i activitats que desenvolupen els alumnes de primària de la nostra escola i pretén ser un espai de treball, comunicació i participació adreçat al nostre alumnat, professorat i famílies.

Les activitats plantejades al Bloc es porten a terme dins i /o fora de l'horari escolar.

DESCRIPCIÓ

Curs acadèmic 2008-2009

Punt de partida El mes de setembre del 2008 es posa en marxa aquest bloc, amb la idea de difondre les activitats que es realitzen a Primària.





Objectius Hem volgut remarcar en aquest apartat la condició “actual” dels objectius. En tractar-se d'un espai viu, els objectius que avui són importants demà poden canviar, ser diferents, en funció de l'evolució i de l'interès que desperti el Bloc, o de les noves iniciatives que puguin sorgir:

- Difondre les activitats que fa l'alumnat de l'etapa de primària.
- Fer participar l'alumnat d'un espai comú.
- Crear una consciència de grup, d'etapa.
- Facilitar la comunicació família-alumne, a partir d'un espai comú: el Bloc.
- Proporcionar un espai de trobada, fora de l'horari escolar.
- Motivar alumnat i professorat en l'ús de les TAC.
- Oferir recursos i eines a l'alumnat que facilitin les tasques escolars.
- Presentar a les famílies recursos o enllaços d'interès que els puguin orientar en l'educació dels seus fills/es.
- Crear un espai segur de jocs educatius.
- Animar l'alumnat a realitzar activitats de lecto-escriptura.

Desenvolupament de l'experiència L'objectiu inicial del Bloc va ser el de difondre les activitats que fèiem a l'etapa d'educació primària. La idea era que el professorat fes les fotos de les diferents experiències i fes una petita ressenya del que allà es veia. Fins al Nadal, l'estructura del Bloc així es va anar configurant.

Aquest primer projecte ha anat creixent i canviant, en funció de les necessitats del moment. Amb la introducció de la possibilitat de fer comentaris es va donar un nou gir a l'estructura: amb el Bloc no només es donava, també es rebia. Aquest nou concepte va fer que l'aplicació fos més viva.

Els articles que es publiquen també han sofert canvis: han ampliat el contingut textual i els elements audiovisuals (imatges, música, vídeo). També s'han introduït articles que animen a la participació: ara no només s'informa, també es demana.

Per tal de fomentar la participació dels alumnes de 1r de primària al Bloc i avançar en el seu procés de lectoescriptura, es va mantenir una reunió amb els pares/mares al mes de març.

Treball competencial Els articles del Bloc:

(metodologia/tipologia d'activitats/organització social) Són la base de tot el que es publica al Bloc. Tot el que es publica a les pàgines, abans ha format part d'un article. Pensem que d'aquesta manera, ocupant durant un temps l'espai destacat d'un article, arriba amb més facilitat al lector. La documentació que es col·loca a les pàgines no es tan visible i podria passar desapercibuda.

Veure annex guia d'ús

Bàsicament aquests articles estan formats per les experiències i activitats de l'alumnat. També podem trobar articles amb informacions adreçades a les famílies, amb recursos per a l'alumnat, per tal de facilitar el seu aprenentatge...

Sempre que és possible, els articles s'acompanyen amb un joc educatiu relacionat amb el mateix. Hem observat que els JOCS són una de les seccions més visitades pel nostre alumnat.

En la creació dels articles intervenen tant el professorat com l'alumnat de primària.





El professorat: Les tutores de cada curs són les encarregades de proporcionar el material fotogràfic que formarà part de cadascun dels articles de la categoria del seu curs. També participen en el redactat del text. Pel que fa als especialistes, fan les mateixes accions que els tutors/es, però en les àrees que són responsables.

L'alumnat: Rotativament s'assigna la col·laboració dels alumnes per crear el text de diferents articles. El text dels articles que han estat creats per l'alumnat porten la seva signatura. Aquests textos poden estar redactats a mà o bé amb l'ajut d'un tractament de textos. Han estat corregits prèviament pels seus professors/es i/o mitjançant el corrector de textos.

Els alumnes també han participat en determinats articles (circuitos elèctrics) escrivint el text i enviant-lo a la coordinadora mitjançant el correu electrònic. També rotativament, es trien les activitats manuals de l'alumnat, perquè tothom hi pugui ser protagonista.

La coordinadora d'informàtica: és l'encarregada de coordinar i donar coherència a tot aquest material i publicar-lo al Bloc. Els articles que formen part de la categoria general també han estat creats per la coordinadora. També promou les activitats participatives a la sessió d'informàtica que tenen els alumnes dels diferents cursos.

En alguns articles s'ha fomentat l'aportació de material fotogràfic per part de l'alumnat: [FotoClic Candelera!](#), [Una foto de les vacances!](#), [Protagonistes: La teva mona i tu!](#)... Aquest material pot ser enviat directament per correu electrònic, portar la càmera a l'Escola o se'ls facilita una USB, perquè el guardin.

Les pàgines del Bloc:

La mateixa estructura del Bloc (articles que van desapareixen) va portar a la necessitat de crear uns apartats on anar recollint tota la informació que hi estava relacionada i que podria passar desapercibuda, en augmentar la quantitat d'articles.

Totes les pàgines comencen amb l'article que s'ha publicat més recentment, d'aquesta manera, qui consulti la pàgina podrà saber ràpidament si ha hagut alguna modificació.

Actualment podem trobar al bloc les pàgines:

- **Info:** Proporciona informació sobre les intencions del bloc i dóna informació sobre el Centre.
- **Contes:** publicació setmanal d'un conte. Actualment hem anat fent una selecció del contes de l'espai "Una mà de contes", més endavant anirem incorporant d'altres històries que trobem a la xarxa i que ens puguin semblar interessants.
- **Jocs:** recopilació de tots els jocs que hem anat incorporant als articles, classificats en funció de l'edat.
- **Mares i pares:** Espai, destinat a penjar recursos o enllaços, que pensem poden ser d'utilitat per orientar les famílies en l'educació dels seus fills/filles.
- **Recursos:** Espai, destinat a penjar recursos o enllaços que puguin ajudar en les tasques escolars dels nostres alumnes.





- **Endevina:** Recull d'endevinalles que han triat els alumnes.
- **Carnaval 09:** monogràfic creat a partir de tots els articles que s'han publicat al bloc sobre el tema, per tal de poder participar en la proposta, que sobre aquesta festa, es va fer des de la XTEC.

El comentaris de bloc:

L'autor/a l'escriu i la coordinadora el llegeix, el corregeix ortogràficament, si cal, i l'aprova.

Hi ha comentaris que s'han impulsat des de l'aula d'informàtica, com és el cas de la participació en el projecte supernúmeros o el desemmascarament del *Pirata Barretina 5*. La gran majoria han estat fets espontàniament per l'alumnat i des de casa seva.

Què podem destacar dels comentaris:

- L'alumnat s'expressa espontàniament. Com no se sent pressionat per la mida i/o correcció ortogràfica posterior, s'anima a enviar-ne més.
- Han animat a participar els alumnes estrangers.
- El comentari queda corregit perquè quan l'autor/a el torni a rellegir o un altre lector, no fixi paraules ortogràficament incorrectes. També permet poder comentar amb l'alumne les seves errades ortogràfiques, en el moment que es cregui oportú.
- L'alumnat interessat per les activitats que es fan als altres cursos han fet intervencions de recolzament i felicitació cap els companys.
- S'ha donat el sentiment de pertinença a un mateix "Club": Escola, etapa, cicle,... Això ajuda a la relació entre iguals i entre els alumnes de diferents cursos, donat els lligams afectius, que s'estableixen.
- També hi ha hagut algú que ha pensat en els seus mestres.

Problemes comentaris:

- Els alumnes, sobretot el més petits, no sempre els col·loquen correctament a l'article corresponent.
- Els petits (fins a 3r) no tenen correu electrònic propi i han de fer servir un que nosaltres els facilitem. També són els que han tingut més dificultats a nivell tècnic: @, oblit paraula contingut brossa,...

Emoticones:

La possibilitat d'incloure *emoticones* als comentaris ha estat un altre pas important en l'evolució dels comentaris. Es va haver d'incloure un enllaç a la barra de la dreta, perquè quan l'article que en parla s'amagués, tinguessin un ràpid accés als codis.

Els alumnes de cicle superior són els que més les utilitzen, i amb més sentit, perquè són els que dominen millor l'estructura del bloc.

La Mascota del Bloc:

Els alumnes del cicle inicial són els que menys oportunitats tenen de participar al Bloc, sobretot els de primer, perquè no es poden connectar sols des de casa i perquè encara estan en procés d'assolir la lectoescriptura.

La idea de crear una mascota va ser la de donar una mica més de protagonisme als alumnes de 1r. La van triar a l'aula d'informàtica i més





tard, a la classe, després d'una àmplia discussió, van decidir el seu nom: *Tolei*.

Hem reproduït aquesta mascota, perquè la puguin penjar a la classe i pugui recordar als més petits que tenim un bloc i que han de participar-hi.

La mascota informa, a més a més, als lectors dels articles que inviten a la participació i d'aquells en que la participació està tancada.

També avisa de l'article que informa d'un recurs o eina que poden utilitzar en el seu aprenentatge.

Temporització Curs 2008-09, amb la idea de continuar, si el projecte continua sent engrescador.

Recursos humans i materials Es compta amb el professorat que intervé a primària i amb el propi alumnat. Les famílies també han col·laborat a l'hora d'ajudar els nens a enviar les fotos per correu electrònic, treure-les de la càmera...

La coordinació va a càrrec de la coordinadora d'informàtica. Tasques de coordinació del bloc:

- Motivar a la participació tant de l'alumnat com del professorat.
- Recopilar el material audiovisual i textual per a la creació i publicació dels articles i/o pàgines.
- Triar la interfície més adient pel bloc i tenir present la coherència cromàtica del bloc, tipus de lletra...
- Combinar els mitjans audiovisuals per fer més atractiu el bloc. (música de fons, fotografies, vídeo, canvi de capçalera,...)
- Generar els articles i pàgines d'interès general.
- Vigilar la correcció ortogràfica dels articles i/o comentaris.
- Validar els comentaris.
- Vigilar que la participació dels diferents cursos al bloc sigui similar.
- Controlar que tot l'alumnat tingui l'autorització d'imatges. I pixelar la dels menors que no tinguin autorització.
- Actualitzar els elements canviants de la barra lateral i de les diferents seccions del bloc.
- Seleccionar els jocs educatius.
- Proposar activitats per fomentar la participació de l'alumnat i coordinar-les des de l'aula d'informàtica.

Es fa ús del material tecnològic i audiovisual del Centre (ordinadors, càmeres fotogràfiques i de vídeo,...), també del professorat i/o alumnat.

Valoració i conclusions El professorat, cada cop més motivat, aporta més idees i material fotogràfic. **Està fent seu, el BLOC.**

L'alumnat col·labora amb molt d'interès aportant comentaris al bloc i, cada cop més, en l'elaboració dels articles. També respon positivament a les propostes de participació que es fan des del bloc i que tenen com a protagonista la nostra mascota.

Documentació complementària <http://blocs.xtec.cat/blocprimaria>

Aspectes innovadors L'activitat dona a conèixer aspectes innovadors que es fan a l'etapa de primària a diferents àmbits, inclosos als diferents articles del bloc ([Apadrinament lector](#), [Fem la carta als Reis!](#), [Una lliçó de democràcia!](#), [TN Ferran Agulló...](#)), destacarem el següent, com a propi de bloc:

- Estimular la innovació i l'ús de les TAC (especialment el seu ús





com a instrument cognitiu: recerca d'informació, comunicació...)

Eficiència A l'hora d'organitzar la informació i publicar-la al nostre bloc hem tingut en compte els punts suggerits al bloc [Ciberprensa](#), per tal de no perdre lectors i de no baixar la qualitat del contingut:

- **Escrius poc:** Si no mantens una freqüència raonable d'escriptura de nous articles, és possible que el teu bloc aparegui com un espai mort i això fa que els teus lectors poc a poc vagin "oblidant" passar pel teu espai. **Per això, hem intentat mantenir una publicació d'aproximadament un article diari.**
- **Escrius massa:** Curiosament, el fet contrari, produeix el mateix efecte, pèrdua de lectors. I això és degut a que diàriament hi ha molts blocs per llegir, i amb molt poc temps que perdre. Si tens massa escrits i són excessivament llargs o escrius molts articles a diari, aconseguiràs que els teus lectors no puguin seguir el teu ritme i busquin alguna cosa que sigui més "digerible". **Per evitar aquest problema, hem ampliat a 30 el nombre d'articles que apareixen a la pàgina d'inici i així, donar una mica més de temps per poder llegir els articles.**
- **Escrius malament:** L'ortografia i la gramàtica cal revisar-la detingudament abans de publicar qualsevol article en el bloc. Actualment el navegador Firefox ja incorpora un boníssim corrector que et permet no haver d'escriure prèviament el text en un programa d'editor de textos. **No escriure mai en llenguatge SMS. Apliquem el corrector a tots els articles i pàgines editades, així com a tots els comentaris, que ens han fet, intentant evitar al màxim les incorreccions ortogràfiques.**
- **Contingut de baixa qualitat:** Pot ser que al començar el teu bloc tinguis molt contingut i bo, però pot ser calgui mantenir un cert nivell en tot moment. No passa res si escrius amb un "perfil baix" en un moment donat, però si els teus articles perden profunditat, interès, qualitat... també perdràs lectors. **Pensem que en el nostre cas, la qualitat dels continguts ha anat millorant, en la mesura que ens sentíem més motivats i implicats en la participació en el bloc.**
- **Canvi de temàtica/personalitat:** Això, pot ser que mai t'ho hagi plantejat, és un mal bastant comú. Precisament per la pressió, sobrevinguda o buscada, d'escriure per l'audiència es produeixen inseguretats respecte a la temàtica o punts de vista. **Creiem que hem estat fidels a la temàtica inicial del bloc, el que sí hem fet és ampliar els objectius, en funció de les expectatives generades.**
- **Temàtica massa variada:** Intentar que el teu bloc tracti de temes que dominis, en el que marquis diferències, donant la teva personalitat social i cultural, la teva singularitat com a persona i professional ressalten sobre la generalitat. I per aconseguir aquesta personalitat pròpia, és important centrar els teus objectius, no pretendre ser mestre de tot.
- **Autopromoció:** Està bé reconèixer els propis èxits i compartir-los amb els teus lectors però procura sempre que el teu reconeixement, premis o el que sigui no arribi a ser part important del que escrius. **Alauns blocaer auaan comencen a ser coneauts van caient en**





aquest vici. Cal recordar que els lectors estan pel que escrius no pel que ets. Intentem donar publicitat a les fites aconseguides per totes les persones implicades: Nombre de comentaris fets, arribar al lloc número 5 entre els blocs més actius de Catalunya, participació als III Premios Espiral Edublogs 09... perquè creiem que ens donen ànims per continuar.

- *Generar falses expectatives: Això és aplicable al contingut general del teu bloc com a cada article en concret. Tan dolent és prometre grans continguts en el teu mitjà com aventurar un gran article a l'extracte i després no satisfer l'interès generat. T'asseguro que perdràs lectors... per sempre. Els articles estan basats, majoritàriament, en les activitats i experiències que l'alumnat realitza en el dia dia de l'Escola. Creiem que aquest tema per si sol ja es prou interessant per les famílies i els propis alumnes.*
- *Escriure per obligació: Si en algun moment sents que no tens ganes d'escriure és millor que no ho facis. Si aquesta sensació persisteix és millor que et prenguis un temps, avisant, per tornar amb forces i inspiració renovada a perdre lectors per sempre. Pensem, que de moment, tot el que s'ha escrit ha estat per l'interès que està despertant l'activitat. En el moment que es converteixi en una càrrega feixuga, haurem d'establir noves vies de motivació.*

Criteris d'avaluació

L'objectiu inicial que era la difusió de les activitats que es fan a primària està plenament assolit. Els objectius que ens anem marcant sempre estan en funció dels interessos de l'alumnat. Són ells, amb els seus comentaris, els que van marcant els nous horitzons d'aquesta eina que hem creat.

Els comentaris que fa l'alumnat ens orienten a l'hora de conèixer quins són els articles i/o seccions que més interessen. També hem activat el comptador de visites de Google Analytics del bloc que ens indica quins són els dies que hi ha més entrades al bloc i quins apartats són els que atreuen més als visitants.

El professorat i l'alumnat cada cop hi col·labora més i aporta més material per la creació de nous articles. També s'està animant a fer comentaris al bloc.

Aquests indicatius són ja, per sí sols, un baròmetre de la utilitat d'aquesta eina educativa.

Ens agradaria que les famílies participessin una manera més directa, fent comentaris al bloc, malgrat que ens consta que també el visiten. És un repte al que volem arribar.

Millores

- S'ha creat una consciència de grup, d'etapa que ha fet que entre el nostre alumnat es creïn uns lligams afectius importants que afavoreixen les relacions entre iguals i entre els alumnes de diferents cursos, gràcies als comentaris enviats.
- Professorat i alumnat s'han motivat en l'aplicació de les TAC dins de l'aula i fora de l'horari escolar.
- Les famílies coneixem de molt a prop el que fan els seus fills i poden conversar sobre el que han fet a l'escola. S'afavoreix la comunicació família/fills.
- L'alumnat es mostra molt participatiu a l'hora de realitzar comentaris petits textos que formen part dels articles





il·lustracions,... Així com millorar els seus treballs d'aula, perquè saben que després tenen una difusió posterior i que els veurà més gent. Les famílies dels alumnes de cicle inicial comencen a col·laborar perquè els seus fills escriguin comentaris des de casa.

- L'alumnat estranger s'ha animat a escriure i a participar activament al bloc.
- Els alumnes més grans utilitzen el corrector ortogràfic i cada cop envien els comentaris o els textos que fan amb menys faltes.
- Tenir un lloc de trobada fora de l'espai escolar: Els alumnes pensen en l'Escola fora de l'horari. L'Escola forma part de la seva vida quan són a casa seva i fins i tot a casa dels familiars. Entren al Bloc: per veure els nous articles, deixen els seus comentaris, envien algun correu electrònic a la coordinadora d'informàtica, per tal de lliurar, la feina... També el professorat segueix el bloc de ben a prop i comença a enviar comentaris.
- El professorat, cada cop més animat, col·labora i dóna idees de com vol que quedi publicat un article de determinat o quin recursos audiovisuals cal utilitzar.
- Les famílies responen positivament a les propostes que es fan des de l'escola (enviar fotos i/o fitxers) col·laboren activament facilitant que ens arribi el material via Internet o bé el porten directament a l'Escola.
- ...

AUTORIA DE L'EXPERIÈNCIA

Coordinació Emilia Alcaraz Delgado (Coordinadora Informàtica)

Professorat implicat Professorat Primària:
Tutora 1r: M. Paz Yolanda Colomar Fernández
Tutora 2n: Carmen Reyes Puerma
Tutora 3r: Assumpció Batllori Riera
Tutores 4t: Consuelo Ramos Sande
Natalia Estrada García
Tutora 5è: Teresa Sabaté Pastor
Tutora 6è: M. Josepa Albert Castejón

Professora anglès: Lydia Camps Fernández
Professor Educació Física: Diego Fernández Sánchez
Professora Música: Carmen Berenguel Nieto
Professora de Reforç: Meritxell Jaumot Casas

CONTACTE

Nom i cognoms Emilia Alcaraz Delgado (Coordinadora Informàtica)

Telèfon 93 668 02 96

Unitat Escola Ferran Agulló (Molins de Rei)

