



Experiència seleccionada en la modalitat de comunicació audiovisual

DADES DEL CENTRE

Codi del centre 08034102

Nom del centre Escola Ferran Agulló

Localitat Molins de Rei

TÍTOL

Compartim lectures: Apadrinament lector

BREU RESUM DE LA PRÀCTICA

La pràctica va ser motivada pel fet de crear un canal de relació i de cooperació entre l'alumnat de 1r i el de 6è de primària, de forma periòdica i basada en un compromís ferm per part dels dos grups.

Prèviament les tutores dels dos grups constitueixen les parelles entre alumnes de 6è i de 1r (padrins i fillols), atenent a les característiques personals de l'alumnat.

Primera sessió

Es fa conjuntament amb l'alumnat de les dues classes implicades i dels mestres que participaran en la pràctica, se'ls informa del desenvolupament de l'activitat i es fa la proposta de parelles, que ja seuen junts: padrí i fillol.

S'acaba la sessió amb la signatura per part de cada parella d'un contracte amb el qual es comprometen a treballar plegats, ajudant-se en tot el que calgui.

Les restants sessions s'organitzen de la següent manera: **setmanalment** mig grup-classe de 6è va a buscar els fillols i comencen la lectura proposada (per la mestra de 1r, inicialment). L'altre mig grup-classe fa l'activitat a la biblioteca.

En un principi és la tutora de 1r qui proposa les lectures. Més endavant pot ser el padrí qui les proposi amb l'assessorament que calgui.

En acabar la sessió, els padrins han d'omplir el quadernet de seguiment del seu fillol.

Última sessió

A la darrera sessió als alumnes de 6è, els padrins, se'ls lliura un carnet acreditant-los com a padrins.

DESCRIPCIÓ

Curs acadèmic 2008-2009

Punt de partida Ens vam plantejar un nou canal de col·laboració sistematitzada entre el





grup dels petits de primària i els grans, amb l'objectiu de propiciar una relació basada en el compromís mutu i, al mateix temps, motivar el gust per la lectura, plantejant l'activitat de forma més engrescadora per a tots ells.

Objectius

- Treballar regularment la lectura.
- Fomentar la convivència entre l'alumnat de diferents cicles.
- Educar en la responsabilitat i el compromís.
- Incorporar diferents estratègies de motivació per la lectura.
- Ampliar els espais de comunicació oral entre l'alumnat en la llengua vehicular del centre.
- Estimular el paper actiu de l'alumnat.

Desenvolupament de l'experiència

Prèviament al desenvolupament de l'experiència es constitueixen parelles entre alumnes de 6è i de 1r (padrins i fillols). Són els tutors i tutores dels dos grups els que decideixen les parelles, atenent a les característiques personals dels diferents alumnes.

La primera sessió es fa conjuntament amb l'alumnat i els docents de les dues classes implicades, on:

- s'informa als alumnes de l'activitat i del funcionament d'aquesta.
- es fa la proposta de parelles: cada infant de 1r s'asseu amb el seu padrí.
- s'acaba la sessió amb la signatura de cada parella d'un contracte on es comprometen a treballar junts, ajudant-se en tot el necessari

A partir d'aquest moment, **setmanalment**, mig-grup classe de 6è va a buscar els fillols, s'aparellen cadascú amb el seu padrí, i comencen la lectura proposada. L'altre grup classe realitzarà l'activitat a la classe de 6è o a la biblioteca.

Les lectures són proposades pel tutor/a de 1r. Si cal, els padrins podran proposar diferents lectures, sempre assessorats pels docents implicats en l'activitat.

En acabar cada sessió els padrins han d'omplir el quadernet de seguiment del fillol/a, on anotaran el títol del llibre que s'ha llegit, la data, una avaluació i les observacions, si cal.

A l'última sessió als alumnes de 6è se'ls lliura un carnet acreditant-los com a padrins.

Treball competencial (metodologia/tipologia d'activitats/organització social) Veure annex guia d'ús

- Com a **organització** per atendre la diversitat i per potenciar l'interès per la lectura i la comunicació es dedica una sessió setmanal de l'àrea de llengua catalana, amb els grups sencers, però dividits en dues aules i supervisats per les dues tutores, l'especialista d'educació especial i una mestra de reforç.
- Es treballa de forma conjunta la integració de l'àrea de llengua i la autonomia i iniciativa personal amb continguts procedimentals i actitudinals.
- Les **activitats** són de forma cooperativa, a més de la lectura: escoltar, conversar, observar, expressar, dialogar adequadament (tant oral com gestualment), utilitzar recursos lingüístics i no lingüístics, gaudir llegint, descrivint il·lustracions...
- I d'autonomia i iniciativa personal: realitzar crítiques constructives, posar-se en lloc dels altres, adoptar decisions, fomentar l'autoreflexió, la responsabilitat i la disciplina desenvolupar





	<p>l'autoestima i la confiança en un mateix, augmentar la capacitat de cooperar...</p> <ul style="list-style-type: none"> Al finalitzar la sessió els padrins han d'emplenar el quadern de registre del fillol/a.
Temporització	Una sessió per setmana.
Recursos humans i materials	Quatre docents, llibres de lectura, els quaderns de registre, el contracte i el carnet acreditatiu de padrí.
Valoració i conclusions	<p>L'experiència ha estat força positiva, doncs:</p> <ul style="list-style-type: none"> s'ha creat una forta i bona relació entre els padrins i els fillols. tots desitgen la realització de l'activitat amb motivació. es mostren responsables i actius. no hi ha hagut cap conflicte.
Aspectes innovadors	<ul style="list-style-type: none"> La interrelació sistematitzada entre els dos grups-classe. L'adquisició del sentit de la responsabilitat i del gust d'aprendre davant un nova metodologia. El treball cooperatiu.
Eficiència	És relativament fàcil de posar-la en pràctica. El més complicat és adequar els horaris.
Criteris d'avaluació	<ul style="list-style-type: none"> Valorar la participació activa en la realització de l'activitat: l'actitud, el llenguatge que utilitzen, com es relacionen, si s'escolten, com s'expressen. Aplicar diferents estratègies per fer-se entendre i per expressar-se. Adquirir agilitat en el ritme lector. La coavaluació de les parelles. L'autoavaluació dels infants participants.
Millores	Tal com ja s'ha esmentat, aquesta pràctica ha ajudat a establir noves relacions entre els infants de l'escola, però sobretot ha motivat els nens i nenes participants a gaudir de la lectura i a avançar en el seu aprenentatge d'una forma dinàmica i cooperativa.

AUTORIA DE L'EXPERIÈNCIA

Coordinació	Josepa Albert i Yolanda Colomar
Professorat implicat	Les dues tutores, una mestra de reforç i l'especialista d'educació especial.

CONTACTE

Nom i cognoms	Josepa Albert
Telèfon	93 668 02 96
Unitat	Escola Ferran Agulló (Molins de Rei)

