

## EDUCACIÓ ESPECIAL

# L'AULA-PIS

## VIURE EXPERIÈNCIES QUOTIDIANES PER SER MÉS AUTÒNOMS...

√ **Col·legi d'Educació Especial Estela  
(Tarragona)**

### L'ESCOLA

El col·legi d'educació especial Estela està adreçat a alumnes amb necessitats educatives especials, d'edats compreses entre els 3 i els 21 anys, que presenten dificultats en el seu desenvolupament global i d'aprenentatge.

L'objectiu de l'escola és que els alumnes, en acabar l'etapa escolar, hagin desenvolupat al màxim les seves capacitats cognitives, afectives i de relació, i facilitar així la seva integració com a membres actius en la societat.

Seguim el currículum d'educació infantil, primària i secundària, amb les adaptacions i modificacions pròpies d'un centre específic, autoritzades pel Departament d'Educació per adaptar-lo a les necessitats educatives dels alumnes. Els

nois i noies, a partir dels 18 anys, poden passar al programa de transició a la vida adulta, on es promouen continguts i objectius d'habilitats personals i socials (aprenentatges aplicats a contextos habituals de la vida diària relacionats amb la cura d'un mateix, els hàbits de neteja, ordre i higiene personal i les habilitats relacionades amb la llar) i es consoliden coneixements adquirits en etapes anteriors que han de posar-se en funcionament dins del context habitual del món adult.

Com a criteri metodològic, es parteix dels coneixements previs de l'alumne, tenint en compte les característiques específiques. Els aprenentatges estan relacionats amb la realitat immediata i amb l'entorn proper, són aprenentatges concrets, actius i vivencials. Es procura que siguin significatius i funcionals perquè els puguin aplicar al seu entorn quotidià.



## L'AULA-PIS

El projecte "L'Aula-Pis: Viure experiències quotidianes per ser més autònoms" té com a meta prioritària que els alumnes de l'escola aprenguin a realitzar les tasques quotidianes que fan les altres persones i facilitar, d'aquesta manera, la seva integració social. Vam veure que, per aconseguir aquesta meta, era necessari treballar les habilitats personals i socials en un entorn real, on tots els elements fossin els que habitualment es troben a casa seva.

Així doncs, la primera condició per poder posar en marxa el projecte va ser crear un entorn on es puguin simular les situacions quotidianes, a aquest espai l'anomenem Aula-Pis i no és més que la transformació d'una sala en un pis distribuït en dos espais bàsics: una cuina americana (cuina-menjador) i una habitació.

Tots dos espais compten amb tots els elements imprescindibles en un habitatge per, d'aquesta manera, poder treballar amb els alumnes les tasques quotidianes més bàsiques, que van des de la preparació de menjar, la distribució d'aliments, la compra... fins a la neteja de les diferents dependències de l'habitatge, fer el llit, rentar la roba, planxar-la i distribuir-la pels armaris... És a dir, totes les tasques que es duen a terme en una casa.

## OBJECTIUS GENERALS DE L'EXPERIÈNCIA

Són els següents:

- Generar les condicions idònies perquè els alumnes aprenguin a realitzar les tasques quotidianes que fan les altres persones i desenvolupin capacitats que contribueixin al seu desenvolupament personal i social, facilitin la seva integració en l'entorn social i comunitari i evitin estils de vida.
- Contribuir a posar a l'abast dels alumnes experiències i oportunitats que els preparin i afermin per viure una vida adulta amb la màxima autonomia, d'acord amb les seves possibilitats, treballant les habilitats personals i socials en un entorn real on tots els elements siguin els que habitualment es troben a casa seva.
- Preparar als alumnes perquè es desenvolupin en la vida quotidiana i realitzin activitats dignes i útils per a si mateixos i per a la comunitat de la qual formen part.
- Promoure l'actuació progressivament autònoma dels alumnes en activitats i rutines quotidianes.
- Potenciar en els alumnes aquelles capacitats necessàries per poder accedir amb maduresa i responsabilitat a la societat
- Potenciar les habilitats i capacitats cognoscitives de l'alumnat, facilitant la interrelació amb la realitat i la integració en el seu entorn proper.



## METODOLOGIA DE TREBALL

Les habilitats personals i socials estan incloses en el Projecte Curricular de Centre, tant per als alumnes d'Ensenyament Obligatori com, i fonamentalment, per als alumnes del programa de Transició a la Vida Adulta. El treball s'organitza en dos blocs:

- Habilitats personals. En aquest bloc s'hi inclouen tots els aspectes referits al vestit, l'alimentació, la higiene personal i la prevenció d'accidents.
- Habilitats socials. Està enfocat a l'adquisició de totes aquelles habilitats que tenen a veure en l'entorn escolar i domèstic, i les relacions interpersonals.

Es dedica un temps setmanal al treball de les habilitats, que dependrà de l'edat dels alumnes. Generalment les hores es distribueixen de la següent manera:

- Sessions de treball pràctic a l'Aula-Pis. A causa de l'heterogeneïtat del grup i per tal d'atendre les necessitats individuals de cada alumne, es treballa amb grup reduït i aquestes sessions estan a càrrec de la tutora i de la mestra de reforç i/o l'educadora.
- Treball a la classe per poder complementar el treball pràctic mitjançant el llenguatge oral i/o el llenguatge escrit.

## ACTIVITATS QUE ES REALITZEN

Les activitats que es planifiquen suposen l'aprenentatge d'una àmplia gamma de capacitats, habilitats i destreses, això fa necessari desglossar-les i seqüenciar-les per orientar i facilitar els aprenentatges. La repetició ordenada i conscient de les diferents seqüències portarà a la interiorització dels

aprenentatges, i els donarà la seguretat necessària per poder-los realitzar posteriorment de manera autònoma.

La concreció i el grau de dificultat de les activitats que realitzen els alumnes dependrà sempre de les seves característiques personals. Alguns dels aspectes que es treballen a les activitats són:

### HABILITATS PERSONALS

Referit al vestit:

- Posar-se i treure's la roba, diferenciar la part del davant i del darrere de les diferents peces, distingir el dret del revés i poder, si és necessari, modificar-les per tal de posar-se-les correctament i en l'ordre adequat.
- Fer-se i desfer-se diferents tipus de d'abotonaments que poden trobar-se en camises, pantalons, vestits, jaquetes i calçat (botons de diferents tamany, cremalleres, cordons...).
- Plegar i desar la roba.
- Planificar i/o mantenir la distribució de peces de vestir en un armari.
- Saber elegir el vestuari habitual i propi de dates i successos especials (festes, aniversaris...).

### HABILITATS SOCIALS

- Els armaris de la cuina: saber on es guarden els estris i aliments més usuals.
- Parar la taula i manejar els coberts i vaixel·la.
- Maneig d'electrodomèstics: planxa, forn elèctric, microones, frigorífic, rentadora...
- Maneig d'utils de cuina: ganivets, batedora elèctrica, torradora, sanwitxera...
- Maneig d'utils de neteja: escombra, fregona, aspiradora, baietes, raspalls, fregalls...
- Conèixer tècniques bàsiques de l'entorn domèstic: pellar, tallar, rentar, fregar, escombrar, treure la pols, fer els llits, ordenar habitacions, plegar la roba, planxar, estendre la roba...
- Saber quins aliments i utensilis són necessaris per preparar un menjar determinat.

A més del treball que es realitza a l'escola, es demana col·laboració a les famílies per tal que s'impliquin i deixin que els seus fill/es posin en pràctica a casa els aprenentatges realitzats a l'escola.

L'avaluació dels aprenentatges és diària i basada en la observació directa de les diferents estratègies que fan servir els alumnes, els problemes que es troben, la forma de resoldre'ls... L'avaluació continuada ens permet recollir informació al llarg de tot el procés d'aprenentatge amb la finalitat d'anar modificant i reorientant les activitats en funció de les mancances o necessitats que van sorgint en la pràctica diària.

Tot i que les habilitats personals i socials ja fa alguns anys que es treballen a l'escola, aquest és el segon curs que ho fem a l'Aula-Pis i la valoració que en fem és molt positiva. Treballar en un entorn real facilita els aprenentatges i resulta molt motivador pels alumnes. Aquestes activitats pràctiques i funcionals els ajuden a adquirir estratègies i habilitats que els són molt útils en la vida diària.

**Col·legi d'Educació Especial Estela  
(Tarragona)**