

EDUCACIÓ INFANTIL

“TOTHOM FEM LES FEINES I TENIM CURA D’ALTRI”

√ CEIP Antoni Torroja i Miret, Vila-seca

Aquest és el tercer curs d'un projecte d'innovació de coeducació que amb el nom de **“Tots i totes fem feines i tenim cura d'altri”** es va engegar al centre d'Educació Infantil i Primària Antoni Torroja i Miret de Vila-seca, l'any 2005.

Un dels motius que ens van portar a iniciar aquest camí va ser el comportament estereotipat del nostre alumnat. Quan jugaven als racons de joc simbòlic sovint escollien els mateixos jocs, companys o companyes condicionats, més per allò que s'esperava segons el seu sexe que per una decisió lliure i espontània. Els nens tendien a valorar la força, la virilitat i la valentia; acostumaven a establir relacions abusives envers les companyes i els companys que mostraven interès per altres tipus de jocs o es movien per interessos oposats, on no hi tenien cabuda la competitivitat i les lluites.

Respecte a la cura, a les classes d'Educació Infantil, amb el repartiment de tasques comunes d'una manera equitativa, hem pogut trencar sempre aquesta dinàmica diferenciadora entre masculí i femení a l'hora de tenir cura d'un/a mateix/a i d'altri i de l'entorn de la classe i el pati, però som conscients que els rols dins de les famílies encara estan molt definits i condicionats per prejudicis i pors dels adults.

Tothom ha pogut gaudir de les mateixes activitats sense condicionaments innecessaris per raó de sexe

Un altre aspecte que ens interessava era saber quines actuacions havia de fer el professorat per donar importància i fer visibles aquells aspectes menystinguts o silenciats en la nostra pràctica diària.

Per tal d'avançar cap a la coeducació, vam assenyalar uns objectius a assolir en tres àmbits (professorat, alumnat i famílies), que proposaven:

- Utilitzar un llenguatge no sexista i inclusiu.
- Aconseguir autonomia per part dels/de les alumnes en les activitats quotidianes individuals i col·lectives.
- Corresponsabilitzar-se de les tasques de casa i de l'escola al seu nivell.

- Fomentar la cooperació i la solidaritat.
- Despertar el gust per la bellesa, l'ordre i les coses ben fetes.
- Arribar a resoldre conflictes sense utilitzar la força ni la violència (microviolències).
- Dotar les biblioteques d'aula de contes que treballin la solidaritat i la reciprocitat.
- Analitzar el treball domèstic.
- Veure per qui són realitzades majoritàriament les professions que coneixem.
- Introduir en el currículum sabers considerats femenins (cuinar, cosir...)
- Interpretar la sensibilitat com un valor no exclusivament femení.
- Treballar conjuntament amb les famílies.

Un cop definits els objectius i els àmbits de treball, ens vam endinsar en el projecte passant per fases de sensibilització, d'actuació i d'avaluació per saber en quin moment ens trobàvem.

Al llarg d'aquests tres cursos, el professorat ha portat a terme actuacions de canvi de rètols de portes i cartells, revisió del llenguatge emprat en les circulars internes i externes, elaboració de materials dirigits a l'alumnat i a les famílies (per exemple: maleta viatgera, enquestes...), preparació d'un espai d'intercanvi a la sala de mestres i d'un altre per guardar llibres de consulta, articles i contes coeducatius. Hem pogut comprovar que un enfocament constructivista en la metodologia ens era molt útil a l'hora de portar a la pràctica els nous continguts de procediments i d'actituds. Hem inclòs dues dates al calendari, el 25 de novembre i el 8 de març, per reflexionar sobre la desigualtat i violència que encara pateixen les dones i nenes de molts països del món.

L'alumnat ha tingut ocasió de plantejar-se diferents versions dels contes; de jugar a racons que habitualment no

triava perquè no comptava amb la suficient pràctica com per fer-ho de manera espontània; ha vist com els conflictes tenen solucions que no han de passar necessàriament per la força; ha pogut comprovar que el sexe no determina les professions de les persones i que dins de la classe utilitzem el femení i el masculí, "nens i nenes", per educar les nenes en la seguretat que sempre són visibles, i no amb l'ambigüitat d'intuir que algunes vegades estaran incloses en el masculí i d'altres no.

En definitiva, tothom ha pogut gaudir de les mateixes activitats sense condicionaments innecessaris per raó de sexe.

Les famílies han estat informades del projecte i de les activitats que es duen a terme. En algunes, com la maleta viatgera, les jornades culturals "Mireu com cuinem" i en altres dates puntuals, se'ls ha demanat la col·laboració bé contestant enquestes o elaborant menjars per compartir. En tot moment han participat de bon grat, sabedores, si més no en teoria, de la importància de compartir les tasques domèstiques a casa per aconseguir una millor convivència.

L'escola ha col·laborat amb la facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia de la URV, amb els Instituts de secundària de Vila-seca i amb el projecte Gender Loops de la Universitat de Girona, facilitant la informació sobre el nostre projecte que els era necessària per als seus treballs de recerca i investigació. Per tal de dur a terme el projecte amb un mínim de garanties, hem comptat amb unes hores de formació i un pressupost de 1.000 euros per comprar material.

Tot plegat ens ha portat ràpidament a la recta final d'aquest projecte, just en el moment de l'avaluació final, que constatarà quins objectius s'han aconseguit i en quins aspectes ens cal aprofundir més per poder continuar la nostra tasca d'educar coeducant.