



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

**Pla per a l'actualització del
Programa d'Immersion
Lingüística en el context
multilingüe actual
2007-2014**

Què és el Programa d'Immersion Lingüística?

El PIL és un programa d'ensenyament de i en segones llengües que permet a l'alumnat l'aprenentatge en una llengua diferent a la pròpia.

A Catalunya s'apliquen les estratègies d'immersió lingüística per a tots aquells alumnes que no tenen el català com a llengua familiar.

On cal la immersió lingüística?

Centres educatius amb majoria d'alumnat castellanoparlant.

Centres amb una gran diversitat lingüística a les aules.

Centres amb alumnat catalanoparlant, però amb presència cada vegada més significativa de diversitat de llengües.

En quin marc legal es concreta la Immersió Lingüística a l'ensenyament obligatori?

- Llei 1/1998 de Política Lingüística.
- Decret 142/2007, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- Decret 143/2007, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de secundària obligatòria.

- Llei 1/1998 de 7 de gener, de Política lingüística

Article 20

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i les modalitats educatives.
2. Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.

- Llei 1/1998 de 7 de gener, de Política lingüística

Article 21.2

Els infants tenen dret a rebre el primer ensenyament en llur llengua habitual, ja sigui aquesta el català o el castellà.

Article 21.5

L'alumnat no ha de ser separat en centres ni en grups-classe diferents per raó de la seva llengua habitual.

Article 21.6

Hom no pot expedir el títol de graduat en educació secundària a cap alumne que no acrediti que té els coneixements orals i escrits de català i de castellà propis d'aquesta etapa.

Article 21.8

L'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu de Catalunya ha de rebre un suport especial i addicional d'ensenyament del català.

- Decret 142/2007. Currículum d'educació primària

Article 5

La immersió lingüística

5.1 En funció de la realitat sociolingüística de l'alumnat, s'implementaran metodologies d'immersió lingüística en llengua catalana amb la finalitat de potenciar-ne l'aprenentatge.

5.2 El programa d'immersió en llengua catalana tindrà en compte la llengua de l'alumnat i l'ensenyament de la llengua castellana.

5.3 Els centres que apliquin el programa d'immersió han d'adaptar els horaris a les característiques d'aquest programa. En tot cas es tindrà en compte el nombre d'hores de les àrees lingüístiques que s'ha d'impartir al llarg de l'etapa.

- Decret 143/2007. Currículum d'educació primària

La competència comunicativa lingüística és a la base de tots els aprenentatges i, per tant, el seu desenvolupament és responsabilitat de totes les matèries del currículum, ja que en totes s'han d'utilitzar els llenguatges com a instruments de comunicació per fer possible l'accés i gestió de la informació, la construcció i comunicació dels coneixements, la representació, interpretació i comprensió de la realitat i l'Organització i autoregulació del pensament, les emocions i la conducta.

INICI

**Educació
infantil
i 1r cicle d'EP**



% saben català



**% saben català
i castellà**



% saben castellà



**% no saben ni català
ni castellà,
però saben altres
llengües**

**Aplicació de
metodologies
d'aprenentatge
de llengües**

**Aplicació de
metodologies
d'immersió**

**Acabament
ensenyament
obligatori**

**saben les
llengües
oficials i
tenen un bon
coneixement,
com a mínim,
d'una llengua
estrangera**



Alumnat nouvingut

Cicle mitjà i superior de primària i educació secundària

saben castellà i provenen del mateix sistema educatiu



saben castellà i provenen de sistemes educatius diferents



no saben ni català ni castellà, però saben altres llengües



AULA ORDINÀRIA atenció individualitzada

AULA D'ACOLLIDA

Acabament Ensenyament Obligatori

saben les llengües oficials i tenen un bon coneixement, com a mínim, d'una llengua estrangera



Objectius de l'ensenyament- aprenentatge plurilingüe a Catalunya

Aconseguir que tots els nens i totes les nenes:

- Assoleixin la competència comunicativa en català i castellà (i occità a la Vall d'Aran).
- Comprenghin i s'expressin en una llengua estrangera, com a mínim.

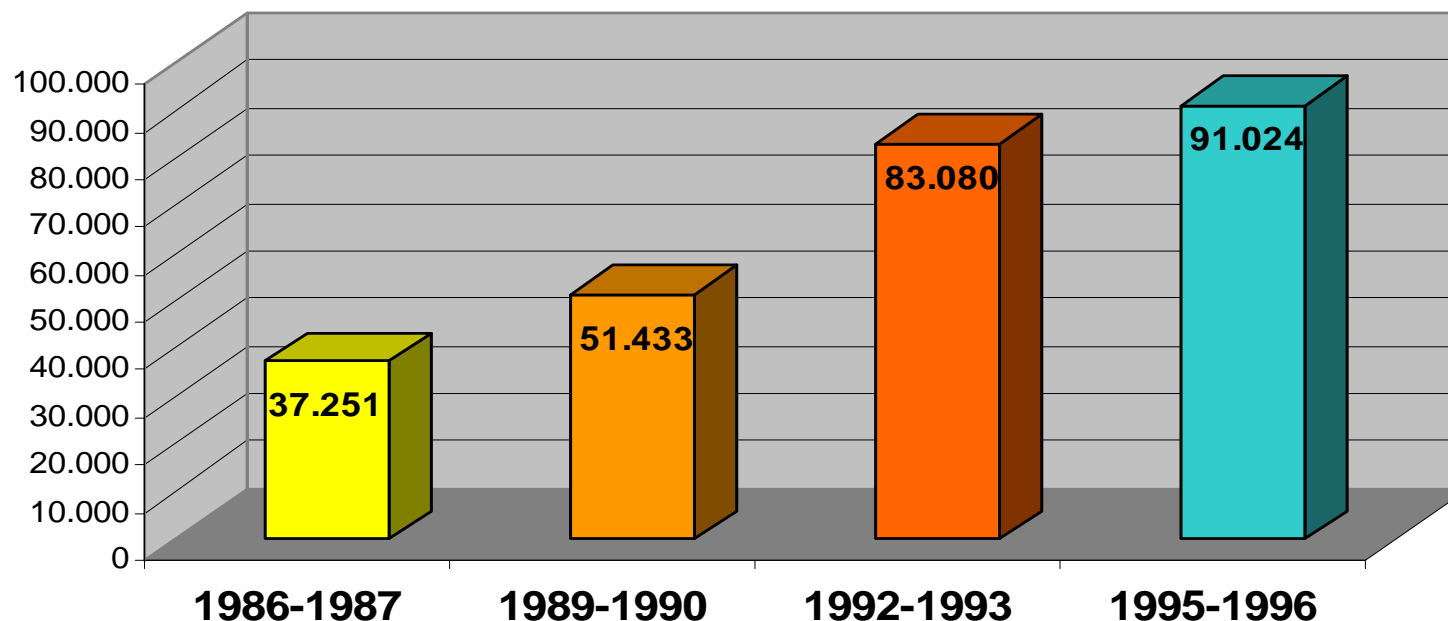
**La societat ha canviat,
l'escola també!**

**Un nou repte.
Una nova oportunitat.**

L'aplicació del Programa d'Immersion Lingüística (PIL) als anys 80: un patrimoni educatiu

- Va afavorir la innovació educativa i la cohesió social.
- Va evitar la segregació per raó de llengua.
- Va assegurar el dret dels infants i joves de conèixer les dues llengües oficials.

Nombre d'alumnes que van seguir el PIL



COMPAREM ...

ABANS

Dues llengües: català i castellà

Grups homogenis respecte al coneixement de la llengua de l'escola

Actitud positiva per part de les famílies. Participació voluntària en els PIL.

Professorat bilingüe

Grups-classe força estables

ARA

Més de 40 llengües

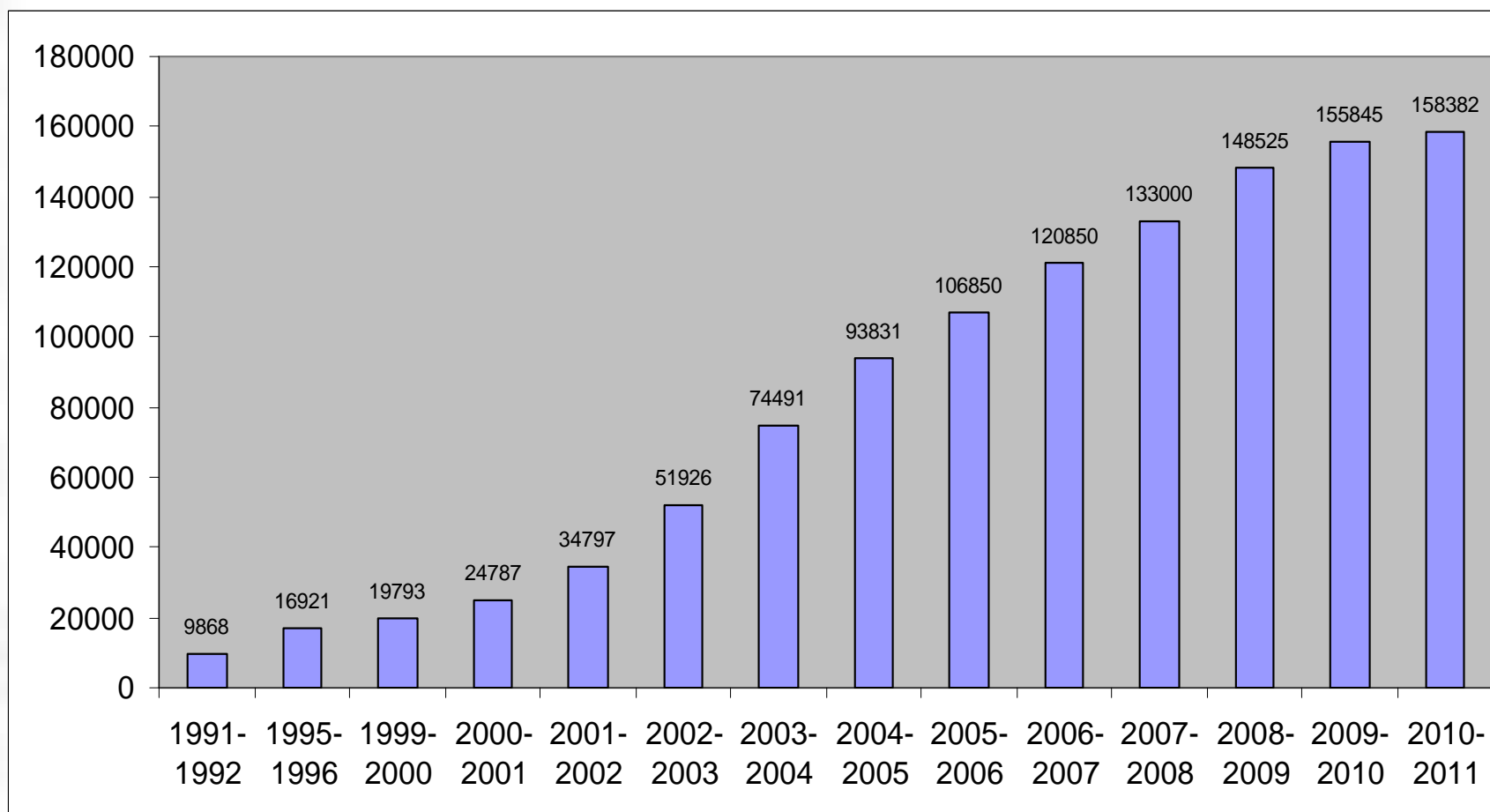
Grups heterogenis respecte al coneixement de la llengua de l'escola

Les famílies no trien. Cal aconseguir-ne la col·laboració

Manca de professorat plurilingüe.

Inestabilitat dels grups-classe: increment de matrícula viva

Evolució de l'arribada d'alumnat de nacionalitat estrangera



Departament d'Ensenyament (actualització: octubre 2011).

Bases del Pla per l'actualització del Programa d'Immersion Lingüística



Comissió Nova immersió i canvis metodològics:

Ignasi Vila: Universitat de Girona (UdG)

Juli Palou: Universitat de Barcelona (UB)

Carina Siqués: Universitat de Girona (UdG)

Núria Aragonès: Inspectora d'educació

Montserrat Vilà: Universitat Autònoma (UAB)

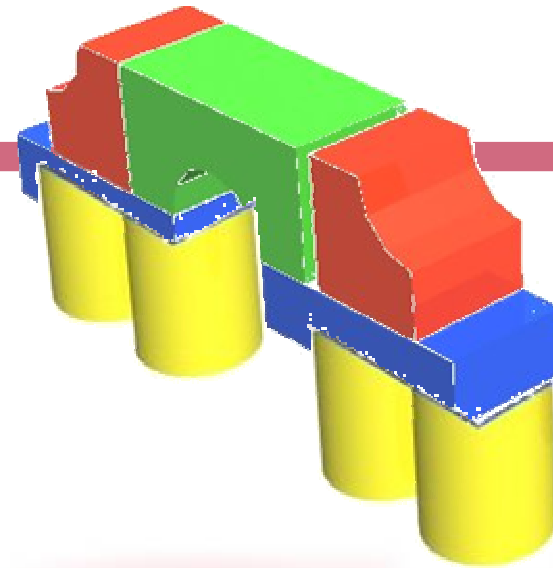
M. Teresa Verdaguer: Formació del professorat

Objectius del pla

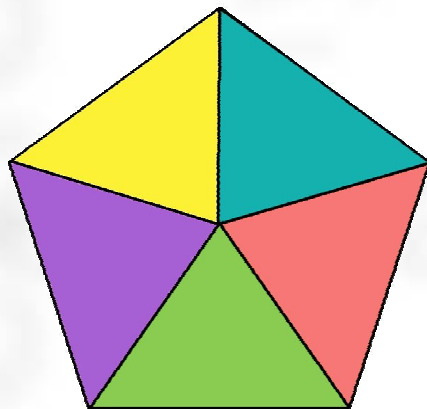
El Pla ha de permetre:

- Aprofitar el context de les àrees d'aprenentatge per a l'ensenyament de la llengua, tractament integrat de llengua i continguts
- Aplicar estratègies d'immersió lingüística individualitzades en els processos d'incorporació tardana
- Millorar en els aspectes organitzatius i metodològics que es considerin febles
- Millorar la coherència dels usos lingüístics al centre educatiu
- Establir continuïtats lingüístiques amb l'entorn
- Reforçar la coordinació primària / secundària

Continguts del Pla d'Immersionó Lingüística



EI - CI



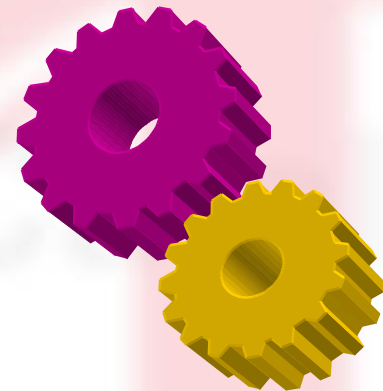
Funcions comunicatives

CM - CS



L'ensenyament de les habilitats lingüístiques

SECUNDÀRIA



Tractament integrat de llengua i continguts

Continguts de la formació per a l'educació secundària

El tractament integrat de llengua i continguts:

- Les estratègies d'ensenyament/aprenentatge pròpies dels programes d'immersió lingüística.
- Metodologies facilitadores de l'accés al llenguatge acadèmic i als continguts curriculars.
- Models i experiències per millorar el rendiment acadèmic de tot l'alumnat.
- El treball dels usos lingüístics en un centre de secundària.