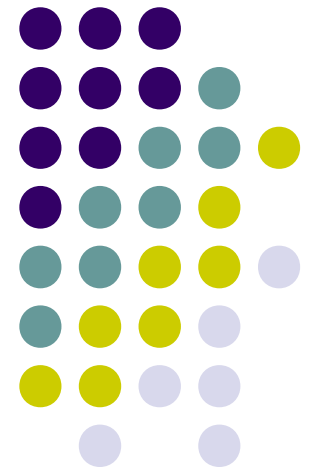
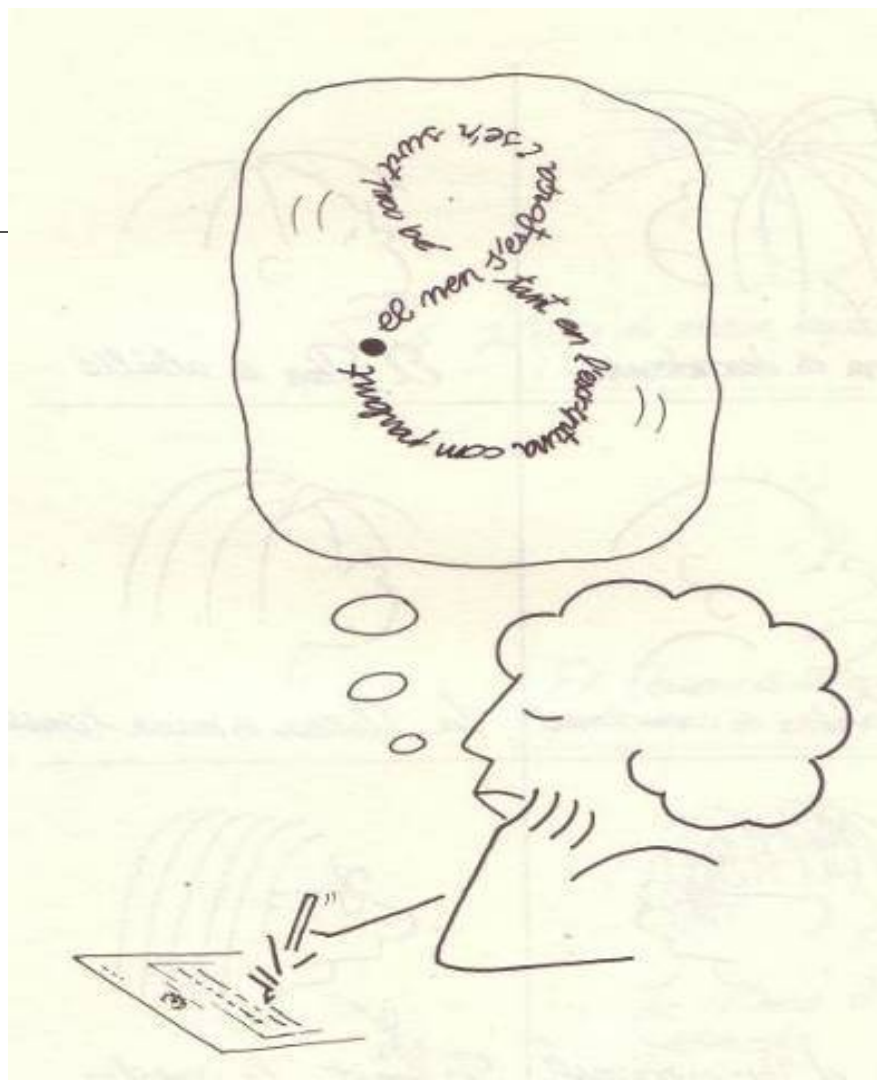


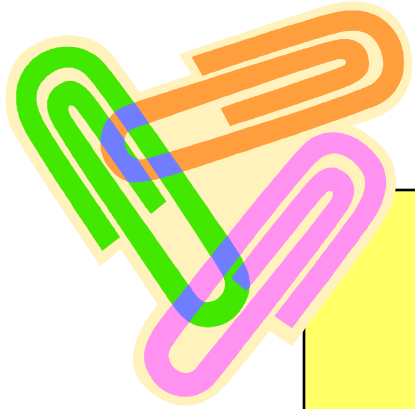
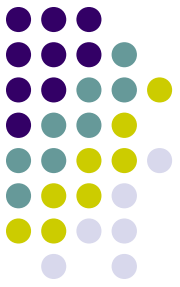
Enriquiment competencial de les activitats d'avaluació



octubre, 2010



Anàlisi d'una activitat d'avaluació per a realitzar amb el grup impulsor del centre



A partir d'una activitat d'avaluació que es realitza al centre, ens preguntem...

QUÈ PRETÉN AVALUAR EL/LA PROFESSOR/A?

Activitats d'avaluació de l'àrea del medi natural

4t. Primària

1. Escriu el nom dels elements de l'aparell respiratori

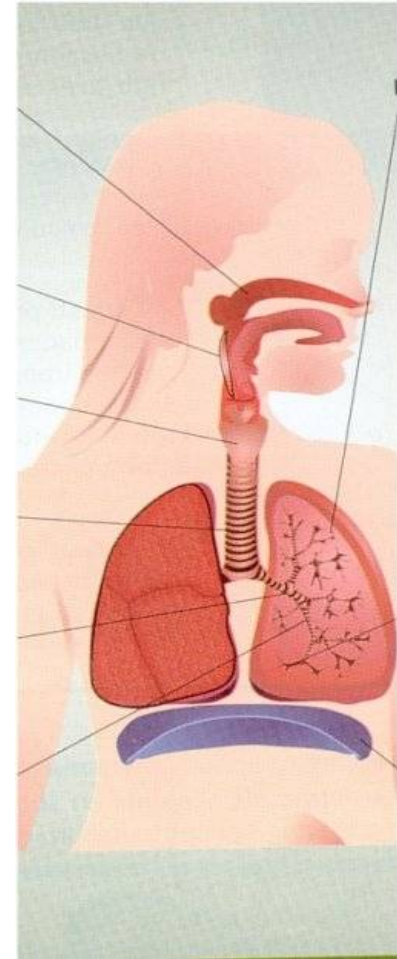
2. Relaciona les columnes:

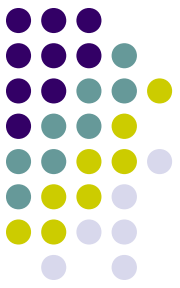
- | | |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| > respiració | > inspiració i expiració |
| > aparell respiratori | > l'oxigen passa de l'aire a la sang i el diòxid de carboni de la sang a l'aire |
| > moviments respiratoris | > obtenció d'oxigen per viure i eliminació del diòxid de carboni |
| > intercanvi de gasos | > vies respiratòries i pulmons |

3. Descriu les funcions d'inspiració i expiració

4. Per què respirem més vegades per minut quan correm que quan estem asseguts?

5. Aquest hivern s'ha parlat molt d'un virus nou anomenat Grip A. A molts països la gent utilitzava mascareta per anar pel carrer, en metro...
Per què creus que es posaven mascareta?





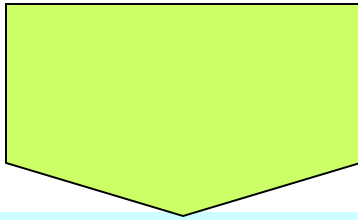
QUÈ ES PRETÉN AVALUAR?

Criteri 1 Saber quins són els elements de l'aparell respiratori i conèixer la funció respiratòria.

Criteri 2 Aplicar els coneixements apresos sobre la respiració a la interpretació de situacions quotidianes i amb problemes relacionats amb la salut.

Criteri 3...

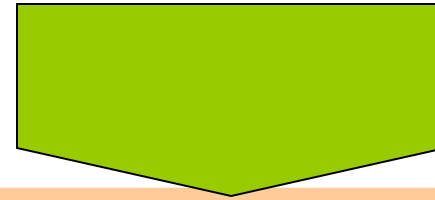
AVALUA ALGUN ASPECTE COMPETENCIAL? PER QUÈ?



Comprovar fins a quin punt els alumnes **disposen** de **coneixements, habilitats i actituds** i els **utilitzen** en la realització d'activitats diverses



Activitats de “paper i llapis”



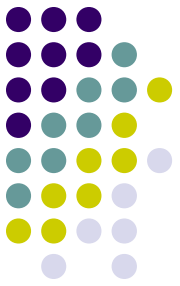
Comprovar fins a quin punt els alumnes **transfereixen** els **coneixements, habilitats, actituds...** a la **resolució** d'altres situacions i problemes semblants als que es podran trobar a la seva vida



Activitats que reproduïxen situacions semblants a la realitat



AVA
COMPE

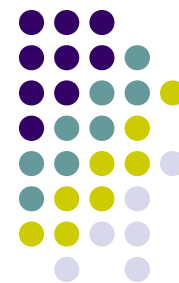


QUÈ ES PRETÉN AVALUAR?

AVALUA ALGUN ASPECTE COMPETENCIAL? PER QUÈ?

S'HAN DE PLANTEJAR QÜESTIONS REPRODUCTIVES I QÜESTIONS QUE IMPLIQUIN LA TRANSFERÈNCIA DELS CONTINGUTS A SITUACIONS NOVES?

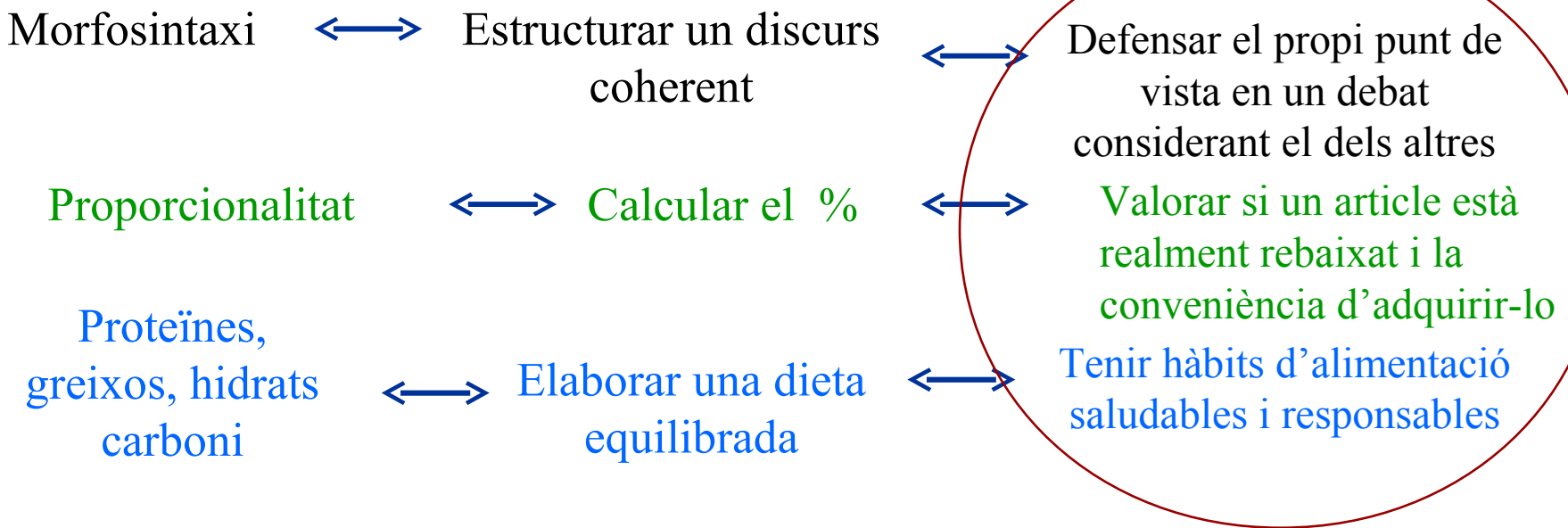
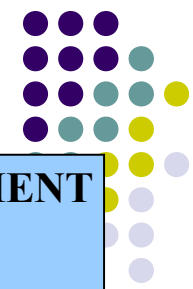
Ensenyament / Aprenentatge de les Cb

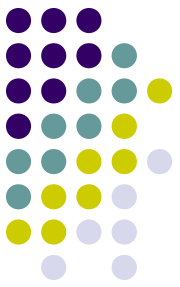


- **Aprenentatge competencial** = aplicació de coneixements, habilitats i actituds a la resolució de problemes amb qualitat i eficàcia



Ser competent no és només ser hàbil en l'execució de tasques o activitats concretes, sinó ser capaç d'afrontar, a partir dels aprenentatges adquirits, noves tasques que impliquin anar més enllà del que s'ha après.





QUÈ ES PRETÉN AVALUAR?

AVALUA ALGUN ASPECTE COMPETENCIAL? PER QUÈ?

S'HAN DE PLANTEJAR QÜESTIONS REPRODUCTIVES I QÜESTIONS QUE IMPLIQUIN LA TRANSFERÈNCIA DELS CONTINGUTS A SITUACIONS NOVES?

QUÈ S'HA D'ENSENYAR PER FER PREGUNTES DEL SEGON TIPUS?

COM S'HA D'ENSENYAR PER FER PREGUNTES DEL SEGON TIPUS?

Què i com s'ensenya per
Proposar aquest tipus de
preguntes?

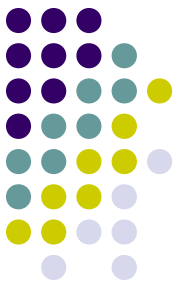
Quin tipus d'aprenentatge
propicia?



- 1. **Explica** quina diferència hi ha entre temps i clima
- 2. **Describeu** les característiques pròpies del nostre clima mediterrani
- 3. **Caracteritzeu** quin tipus de vegetació trobem en el paisatge de muntanya i **explica** per què canvia
- 5. **Defineix** el canvi climàtic?
- 6. **Omple** els buits d'aquesta graella

	CLIMA OCEÀNIC	CLIMA EQUATORIAL
Es localitza a la zona	TEMPERADA	
Les precipitacions són		MOLT ABUNDANTS AL LLARG DEL'ANY
Les temperatures són	FREDES A L'HIVERN I SUAUS A L'ESTIU	
La vegetació és		LA SELVA Densa I EXHUBERANT
Els rius són	MOLT CABALOSOS	
On podem trobar aquest clima?		A TOTS ELS PAÏSOS DEL CENTRE DEL PLANETA PER ON PASSA L'EQUADOR

AVUI+ ELS REFUGIATS CLIMÀTICS



Diumenge, 01 de Juny del 2008

Déu estreny i d'altres ofeguen
Nazanín Amirian



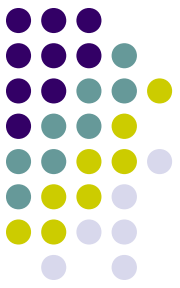
L'increment de la vulnerabilitat de la població causat per tot això ha tingut com a resultat que l'any passat morissin milió i mig de persones per aquests desastres climàtics i 25 milions més es convertissin en refugiats ambientals, xifra que supera, per primera vegada, el nombre dels desplaçats per conflictes armats.

L'EFECTE PAPALLONA

“Una papallona que, amb el seu aleteig, agita l'aire de Pequín avui, pot desencadenar en una tempesta el mes que ve a Nova York” **James Gleick**

- De quin problema tracta aquesta notícia (Què passa? On passa? Per què passa?)**
- Quines solucions o alternatives creus que es podrien prendre per evitar o pal·liar aquesta situació?**
- Explica algun problema relacionat amb el canvi climàtic del nostre entorn proper.**

Aplicació de coneixements a la interpretació de d'altres situacions i problemes



QUÈ ES PRETÉN AVALUAR?

AVALUA ALGUN ASPECTE COMPETENCIAL? PER QUÈ?

S'HAN DE PLANTEJAR QÜESTIONS REPRODUCTIVES I QÜESTIONS QUE IMPLIQUIN LA TRANSFERÈNCIA DELS CONTINGUTS A SITUACIONS NOVES?

QUÈ S'HA D'ENSENYAR PER FER PREGUNTES DEL SEGON TIPUS?

COM S'HA D'ENSENYAR PER FER PREGUNTES DEL SEGON TIPUS?

LES PROVES ESCRITES SÓN BONS INSTRUMENTS PER AVALUAR COMPETÈNCIES?

- ✓ L'avaluació de les CB demana altres instruments d'avaluació que no siguin proves de paper i llapis



Competència social i ciutadana:

Els alumnes de 4t curs han anat amb els mestres al museu per fer una activitat d'educació visual i plàstica.

Però no tots els alumnes saben comportar-se adequadament. Quines actuacions consideres correctes i quines no? Per què?



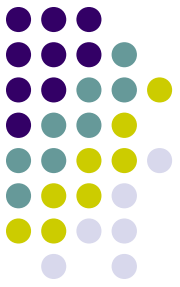
✓ **Formulari KPSI** **(Knowledge and Prior Study Inventory, Young i Tamir, 1977)**



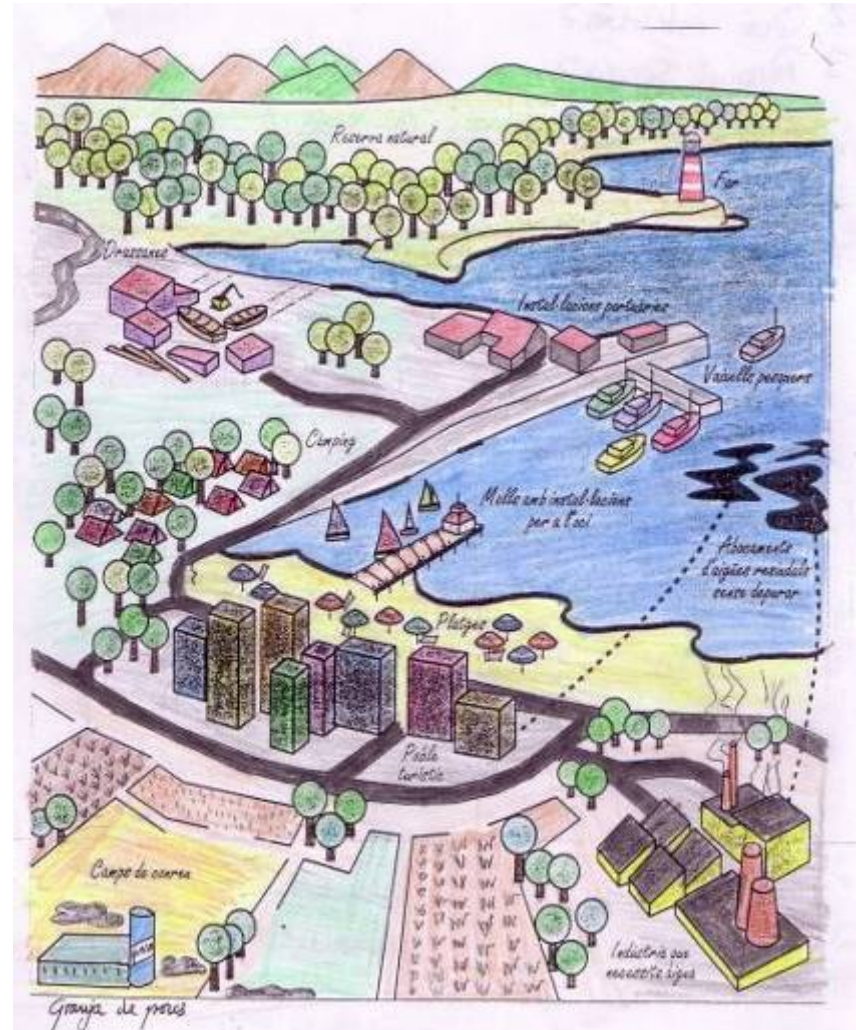
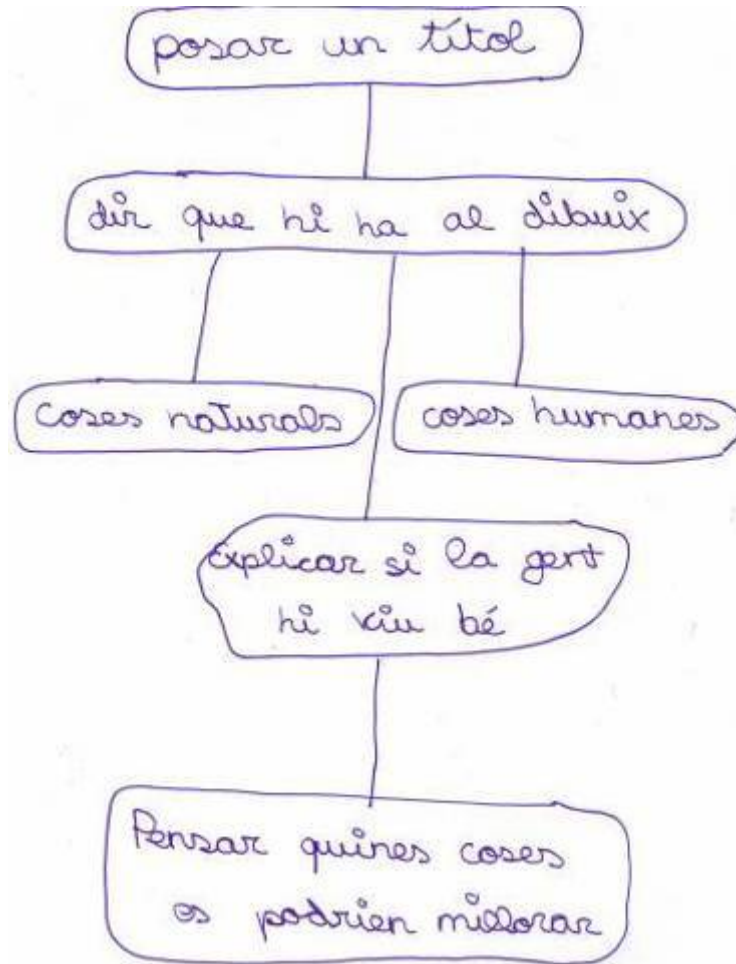
DATA AUTOAVALUACIÓ: _____	HO SÉ I HO SABRIA EXPLICAR	HO SÉ	EM SONA	NO EN SÉ RES
1. Descriure les diferents fases del cicle de l'aigua				
2. Quins són els diferents estats de l'aigua				
3. Perquè l'aigua és un recurs renovable				
4. Què és una depuradora?				
5. Quines mesures són adequades per fer un bon ús de l'aigua a la llar?				

És un qüestionari d'autoavaluació de l'alumnat que permet de forma ràpida i fàcil efectuar una avaluació inicial. A través d'aquest instrument s'obté informació sobre la percepció que l'alumnat té del seu grau de coneixement assolit en relació als continguts que es proposen per treballar.

Base d'orientació per a redactar un text interpretatiu sobre el paisatge humanitzat



Ordena els passos que cal seguir per a redactar un text interpretatiu sobre l'impacte de les activitats humanes sobre aquest paisatge.



✓ Rúbrica per avaluar el treball cooperatiu



	INICI 1 punt	EN PROCÉS 2 punts	ASSOLIT 3 punts	EXCEL·LENT 4 punts	PUNT
Acompliment De la tasca EN GRUP	Ens falten moltes coses Per fer, el treball ens ha quedat mitges.	No ens ha donat temps de completar el treball en el temps previst.	Hem fet el treball en el temps previst, però volíem haver millorat algunes coses.	Hem fet el treball ben fet i en el temps previst.	
Participació col·laboració DEL GRUP	Els companys no es respecten gaire, es discuteixen o no participen	Els companys a vegades no es respecten, s' enfaden o discuteixen, però posen interès en participar.	Els companys acostumen a mostrar-se respecte i fan la feina amb interès, tot i que a vegades hi ha alguna discussió	Els companys es mostren respecte i fan les seves tasques amb interès.	
Posada en comú DEL GRUP	Costa que tothom participi en el treball, s'està pendent d'altres coses.	Es participa en el treball, tot i que només s'escolten les idees dels més amics.	Es participa en el treball, tot i que a vegades les idees s'escolten més o menys segons de qui siguin.	Es participa activament en el treball, posant en comú les idees de tothom.	
Autonomia en El treball EN GRUP	Es demana amb molta freqüència l'opinió del mestre sense haver discutit abans els problemes en el grup	Els problemes es discuteixen en el grup, però a vegades prefereixen conèixer primer l'opinió del mestre.	Els problemes es discuteixen primer en el grup, però també demanen després l'opinió del mestre.	Els problemes es discuteixen primer en el grup. Només es demana ajut quan el grup ho considera necessari.	
Responsabilitat INDIVIDUAL	No faig la feina que em toca	A vegades faig la feina que em toca, però m'ho han de recordar	Faig la feina que em toca, a vegades em despisto	Sempre faig la que feina que em toca.	
Col·laboració INDIVIDUAL	Sovint em distrec i deixo que els companys decideixin.	A vegades no escolto el que diuen els companys, o només faig cas als que són més amics.	Procuro escoltar amb atenció el que diuen els meus companys i aportar les meves idees.	Sempre escolto amb atenció els que diuen els meus companys, i ajudo a prendre decisions	



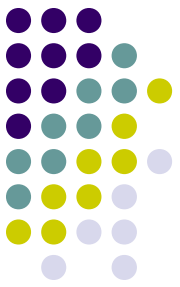
Graella d'observació sobre la participació en un debat

	GENS	POC	BAST	MOLT
Exposa de forma clara el seu punt de vista?				
Justifica el seu punt de vista amb raons suficients i adequades?				
Respecta els punts de vista diferents o contraris al seu?				
Aixeca la mà per demanar el torn de paraula?				
Es capaç d'arribar a acords amb els altres?				
Respon adequadament a les objeccions que li plantegen?				
Capta l'atenció i interès del públic amb la mirada, el to de veu, els gestos...				

✓ Graella autoavaluació d'un text argumentatiu



	INDICADORS D'AVAUACIÓ	Si	No	Es podria completar
1. TITOL	- Ha de resumir la idea principal del Problema que hem discutit			
2. INTRODUCCIÓ > Descripció	- Quin és el problema? En què consisteix?			
> Explicació	- Per què les empreses es traslladen cap a països en vies de desenvolupament? - Quines conseqüències té per als països d'on marxen? I pels països on s'instal·len?			
3. ARGUMENTACIÓ > Tesi > Justificació > Contraargumentació	- Quin és el punt de vista sobre aquest problema? - Quines són les raons que el justifiquen? - Quines són les raons dels que creuen el contrari? - Què els diria per poder-los convèncer?			
4. CONCLUSIÓ	- Quines propostes faria per resoldre el problema? - Amb quin objectiu?			



QUÈ ES PRETÉN AVALUAR?

AVALUA ALGUN ASPECTE COMPETENCIAL? PER QUÈ?

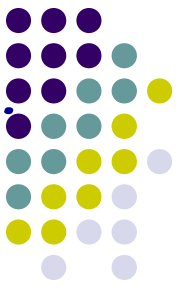
S'HAN DE PLANTEJAR QÜESTIONS REPRODUCTIVES I QÜESTIONS QUE IMPLIQUIN LA TRANSFERÈNCIA DELS CONTINGUTS A SITUACIONS NOVES?

QUÈ S'HA D'ENSENYAR PER FER PREGUNTES DEL SEGON TIPUS?

COM S'HA D'ENSENYAR PER FER PREGUNTES DEL SEGON TIPUS?

LES PROVES ESCRITES SÓN BONS INSTRUMENTS PER AVALUAR COMPETÈNCIES?

COM PODEM ENRIQUIR COMPETENCIALMENT LES NOSTRES ACTIVITATS D'AVUACIÓ?

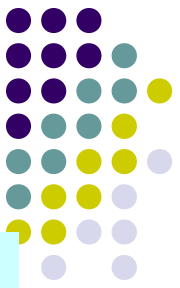


✓ Les preguntes significatives o les bones preguntes...

- No són reproductives del que ja se sap i no es responen només consultant la informació en el diccionari o el llibre
- No tenen una sola o única resposta
- No es plantegen des d'un únic punt de vista (el coneixement no és únic ni objectiu)
- Connecten amb la necessitat d'entendre i donar sentit al món que ens envolta
 - **Per què el món és com és?**
 - **Podria ser d'una altra manera?**
- Han de facilitar la interpretació de la informació per donar-li un significat propi (construcció del coneixement).



✓ Activitats d'avaluació: contextualitzades i integrades en el procés d'aprenentatge



Què es proposa avaluar el/la mestre/a amb aquesta activitat?

Si l'aprenentatge de competències es produeix en contextos didàctics que reproduïxin situacions i problemes el més propers possibles a la vida real, **l'avaluació de competències s'ha de fer a través d'activitats situades en els mateixos contextos didàctics.**

✓ La mare d'en Toni el renya cada vegada que surt de la seva habitació i deixa el llum encès. Sovint l'encén encara que sigui de dia i no se'n recorda de tancar-lo. **Per què creus que s'enfada la seva mare?**

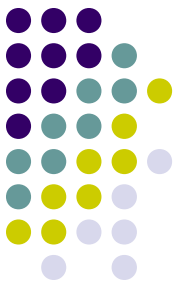
Argumentació

✓ **Com convenceríeu en Toni de la importància de tancar els llums o de tancar una aixeta quan no és necessari?**

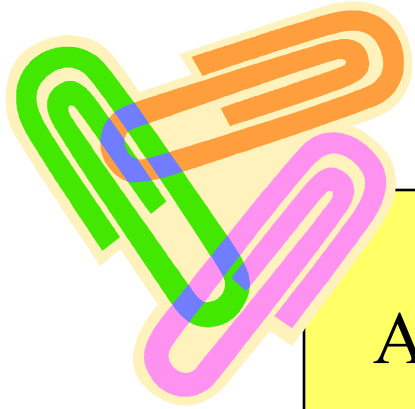
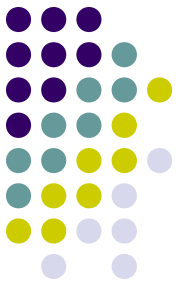
Sostenibilitat

**Hàbits
Actituds
Valors**

✓ Com podem enriquir competencialment les activitats d'avaluació?



- L'activitat presenta **situacions properes a l'alumnat**, a les seves experiències, a la seva realitat.
- Han de ser **obertes**: han de permetre alternatives, interpretacions o solucions diverses.
- Si afavoreix la **implicació de l'alumnat**, la presa de posicionament, la formulació d'opinions i punts de vista.
- Les activitats no poden demanar únicament reproduir el que ja se sap sinó **aplicar els coneixements apresos a noves situacions** o problemes
- Pensar com es poden enriquir introduint **petits canvis**:
 - En el plantejament de les preguntes
 - En la metodologia o estratègia emprada
 - En la contextualització (en base a una situació o problema quotidiana o de l'actualitat)
 - Introduint imatges de suport



A partir de tot el que hem construït junts,
proposem una activitat competencial
en relació amb la prova d'avaluació sobre
la respiració.

Activitats d'avaluació de l'àrea del medi natural 4t. Primària.

1. Escriu el nom dels elements de l'aparell respiratori

2. Relaciona les columnes:

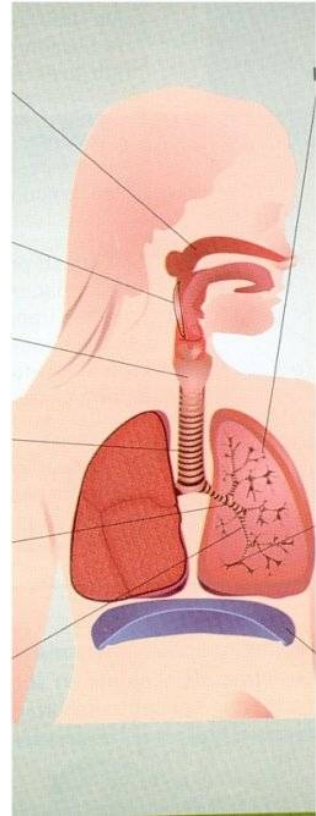
- | | |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| > respiració | > inspiració i expiració |
| > aparell respiratori | > l'oxigen passa de l'aire a la sang i el diòxid de carboni de la sang a l'aire |
| > moviments respiratoris | > obtenció d'oxigen per viure i eliminació del diòxid de carboni |
| > intercanvi de gasos | > vies respiratòries i pulmons |

3. Descriu les funcions d'inspiració i expiració

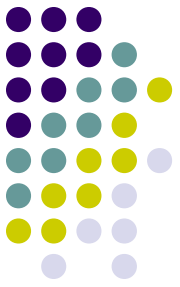
4. Per què respirem més vegades per minut quan correm que quan estem asseguts?

5. Aquest hivern s'ha parlat molt d'un virus nou anomenat Grip A. A molts països la gent utilitzava mascareta per anar pel carre, en metro... Per què creus que es posaven mascareta?

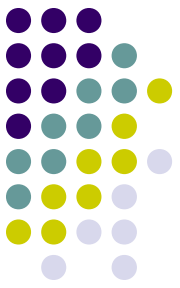
6. Si a l'hivern t'has refredat però no has tingut febre els pares t'han dit que podies anar a l'escola. Explica quines precaucions has d'adoptar per no encomanar-ho als altres.



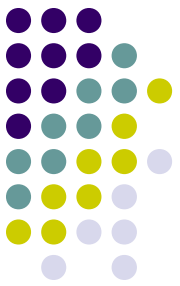
Hi ha problemes que no es resolen contestant les preguntes d'un examen



Si les Cb s'aprenen a través
de la resolució de situacions
i problemes...



l'avaluació té sentit
en aquests
contextos.



Per donar-hi més voltes...

- **Canals, R.** (2009) “La evaluación competencial en el currículo de la educación primària”. Manual para Educación Primaria. Orientaciones y recursos 6-12
- **Rossell, M** (2004) “Avaluar més que posar notes”. Ed. Claret
- **Sanmartí, N.** (2007) “Evaluar para aprender”. Barcelona, Graó. Ideas Clave n. 10
- **Zabala, A. i Arnau, L.** (2007). “Como aprender y enseñar competencias”. Ed. Graó.