



Generalitat de Catalunya  
Departament d'Educació

# L'AVALUACIÓ PER A L'APRENTATGE

Àngel Domingo Villarreal  
Subdirector general d'Ordenació Curricular  
i Serveis Educatius

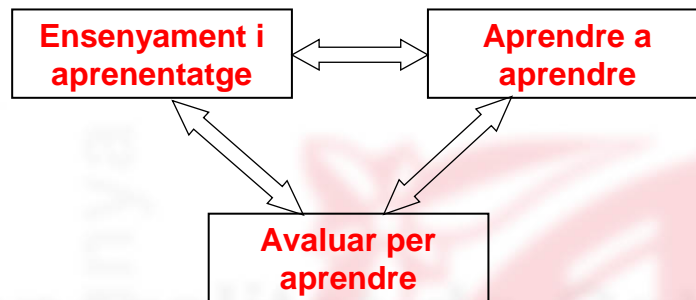
Maig de 2010

## L'avaluació per a l'aprenentatge

- Aprenentatge i Avaluació.
- Concepte i finalitats de l'avaluació.
- Avaluació del currículum i avaluació de centre.
- Conclusions.

## Aprentatge i Avaluació

---



**L'avaluació és el motor de l'aprenentatge**

(Neus Sanmartí, 2007)

## Concepte i finalitats de l'avaluació

---

### Avaluació inicial

A l'inici de qualsevol procés d'ensenyament-aprenentatge ...

- Inici de curs,
- Seqüència didàctica,
- Activitat, ...

... que sempre ve després d'un procés anterior.

### Avaluació diagnòstica

Per poder detectar:

- Estratègies,
- Dificultats,
- Errades.

Amb la finalitat de **regular** l'aprenentatge de l'alumnat i el procés d'aprenentatge (**formativa**).

## Concepte i finalitats de l'avaluació

---

### Avaluació formativa (o formadora)

Part integral del procés d'ensenyament-aprenentatge.

Constata els avenços de l'alumnat i en detecta les dificultats.

L'error com a ocasió d'aprenentatge.

**Autoavaluació:** autoregulació de l'alumnat (apropiació dels objectius i criteris d'avaluació, planificació de les accions a realitzar, ...).

**Coavaluació:** avaluació entre iguals, cooperativa, no competitiva  
Implica feedback, diàleg i participació de l'alumne.

Caràcter **regulador i orientador** del procés educatiu (**formativa**).

### Avaluació contínua

No consisteix en fer exàmens continuats.

Avaluar no és sempre fer exàmens o proves.

Cal diversificar els instruments d'avaluació i promoure l'autonomia de l'alumnat.

Té caràcter bàsicament **regulador i formatiu**.

## Concepte i finalitats de l'avaluació

---

### Avaluació sumativa

Al final d'un procés d'ensenyament-aprenentatge ...

... que normalment és l'inici d'un nou procés.

Els referents són l'assoliment de les competències bàsiques i els criteris d'avaluació.

També té funció **formativa** ... i pot tenir **altres funcions**.

### Avaluació final

Habitualment designa la que es fa a final de curs, de cicle o d'etapa i pot tenir diferents funcions, també la formativa.

### Avaluació qualificadora, certificadora o selectiva

Es donen només en alguns cursos, cicles o etapes, en moments determinats, i tenen finalitats específiques, a banda de la formativa.

## **Concepte i finalitats de l'avaluació**

---

### **Avaluació sumativa**

Ha de ser coherent amb l'avaluació formativa (cal pensar bé les proves).

Però no sempre han de ser exàmens o proves.

Cal utilitzar informació diversa.

Es poden distingir criteris de resultats i criteris de realització.

Fomentar la reflexió sobre el progrés personal (comparar amb la diagnòstica).

Cal oferir a l'alumnat criteris per comprendre els errors i superar-los, i reconèixer els èxits (correcció de les proves: feedback).

L'avaluació motiva si l'alumne té èxit.

No renunciar a l'èxit de tot l'alumnat.

Implicar les famílies.

## **Avaluació del currículum i avaluació de centre**

---

L'avaluació és una **condició per a la millora**.

L'autoavaluació de centre (**avaluació interna**) i l'**avaluació externa** són complementàries.

Les avaluacions dels aprenentatges (externes i internes) han de ser útils i han de servir per aprendre (**formatives**) i per orientar la millora dels processos educatius.

Poden servir per **avaluar les decisions del professorat i dels centres** sobre el currículum.

Han de promoure pràctiques **innovadores**.

Impliquen una nova **organització de l'aula i del centre**.

## **Avaluar per aprendre. Conclusions provisionals**

---

Tota avaluació ha de servir per aprendre.

Cal distingir les finalitats qualificadores, certificadores o selectives de l'avaluació sumativa, de la seva funció formativa.

Dissenyar conjuntament activitats d'ensenyament-aprenentatge i activitats d'avaluació.

Canviar els exàmens i les proves.

Evitar les tendències burocratitzadores, rígides i simplificadores.

L'avaluació és un procés de diàleg social, cooperatiu i no competitiu.

L'autoavaluació i la coavaluació són competències bàsiques; formen part de l'aprendre a aprendre.

Aprendre de les errades.

L'avaluació té implicacions per a l'alumnat, les famílies, el professorat, els centres i ... l'Administració.

Cercar l'èxit de tot l'alumnat.

Ensenyar, aprendre i avaluar són un únic procés.



Generalitat de Catalunya  
**Departament d'Educació**

[www.xtec.cat/edubib](http://www.xtec.cat/edubib)

[edubib@xtec.cat](mailto:edubib@xtec.cat)