



Escola Collserola - Sant Cugat del Vallès

**COMPETÈNCIA
SOCIAL
I
CIUTADANA**



El centre com entitat viva, educadora i social

LA NOSTRA IDENTITAT: ESCOLA DE BARRI



CONVIVÈNCIA

ORGANITZACIÓ DE CENTRE

UNA ESCOLA AMB ANYS DE TRAJECTÒRIA



IMPLICACIÓ DE LA COMUNITAT

- Incorporació de les famílies a l'escola
- Ajuts i temps d'acompanyament
- Incorporació dels alumnes a l'aula. Nens i nenes acollidors.
- Incorporació dels mestres
- Participació de les famílies en la gestió del centre.



Famílies

Comissions de participació

Llibres, economia, festa final de curs,
menjador, web, revista, famílies
delegades de curs, medi ambient,
secció esportiva, diversitat i valors.

Diada de Cohesió

Coral de Gospel de famílies i mestres



PLA EDUCATIU D'ENTORN

Tallers de llengua de famílies
per a famílies

Tallers de cuina i llengua

Treball de coeducació. Treball de l'esport

Festes del barri : AMPES, centres (Escola Bressol,
Escola i Institut), entitats cíviques, serveis
educatius i municipals

Alfabetització digital



TREBALL CLAUSTRE NOU DECRET DE COMPETÈNCIES



GRUP DE TREBALL D'ESCOLES DEL VALLÈS OCC.



GRUP IMPULSOR

- CAP D'ESTUDIS
- CLIC
- REPRESENTANTS DELS CICLES



Què és la Competència Social i Ciutadana?

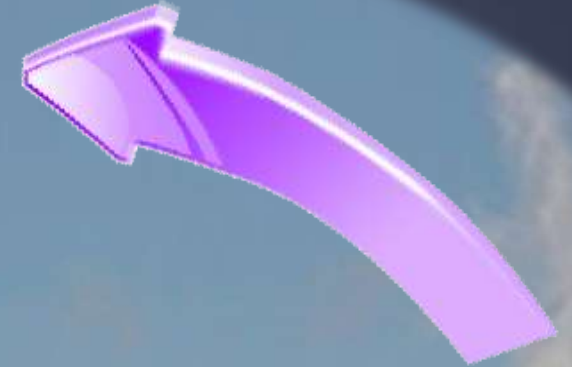


**Nova mirada:
fa emergir allò
que era ocult**



Què és la Competència Social i Ciutadana?

PERSONA



COMUNICACIÓ



**SOCIETAT
Bé comú**

Què és la Competència Social i Ciutadana?

 **Ser
persona**

**IDENTITAT
AUTONOMIA
AUTOREGULACIÓ
EMOCIONS I SENTIMENTS
RESPONSABILITAT**

 **Viure en
societat**

**CONVIVÈNCIA – RESOLUCIÓ DE CONFLICTES
VALORS CÍVICS
VINCULACIÓ
COMUNICACIÓ
COOPERACIÓ – COL·LABORACIÓ
SENTIMENT PRO-SOCIAL**

 **Habitar
el món**

**PERTINENÇA
CIUTADANIA – PARTICIPACIÓ CIUTADANA
ECOLOGIA
RESPECTE A ALLÒ QUE ÉS VALUÓS**

Diferents nivells d'actuació

Actuacions de centre: propostes transversals amb les famílies, mestres, monitors i conserge, PAS

Actuacions transversals d'ajuts socials.
Xarxa d'institucions col·laboradores.

Actuacions transversals del currículum.

Actuacions específiques nivell, cicle intercicles

Com fem l'alumnat socialment competent?

DIÀLEG

ACORDS



NEGOCIACIÓ

OPINIONS

Impregnats de CSC

**CONEIXEMENT
COMPARTIT**



Respecte

Participació

FILOSOFIA 3-12

Expressar la pròpia opinió

Escoltar i respectar l'opinió dels altres

Torn de paraules

Participació

COMUNICACIÓ

HABILITATS SOCIALS



ALTRES REALITATS DE VIDA

Posar-se en el lloc de l'altre

Conèixer altres maneres de viure, altres possibilitats

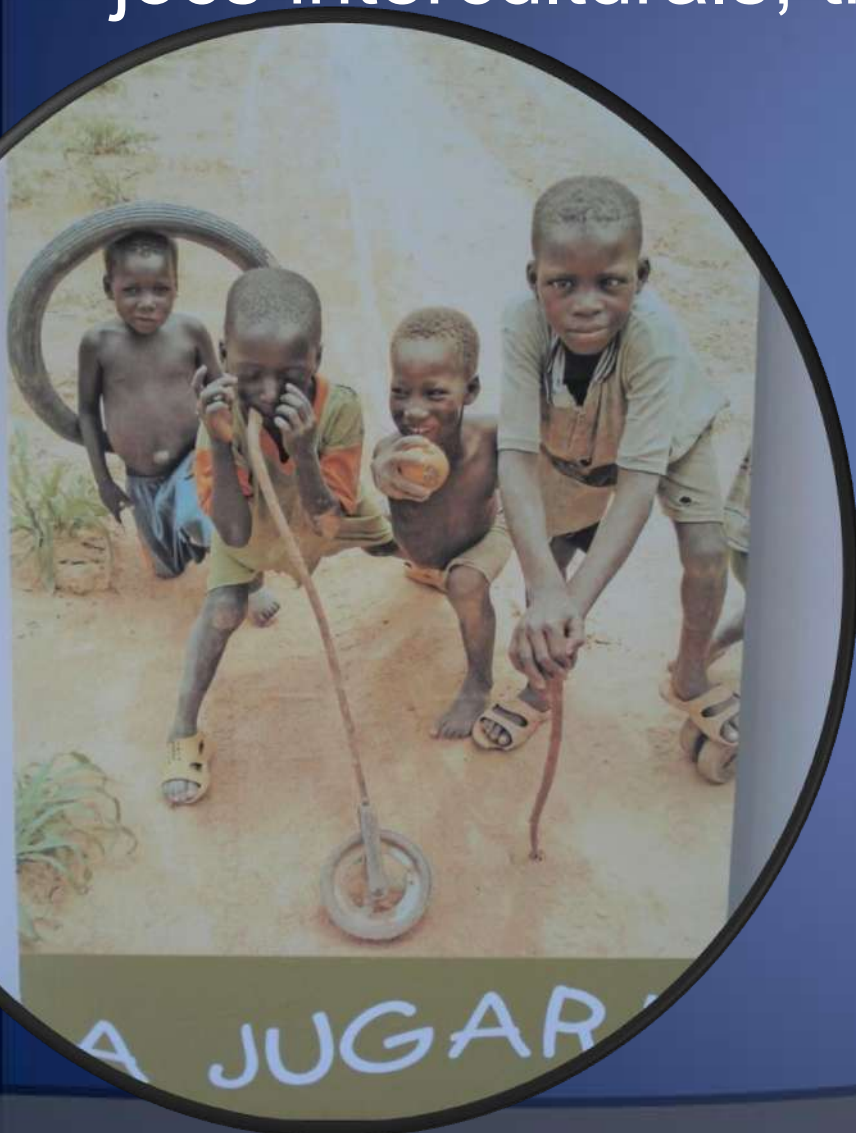
Superació i esforç

Drets humans



ALTRES REALITATS DE VIDA

Exposicions solidaritat: dret a l'educació, jocs interculturals, treball o esclavatge?



DRETS HUMANS

Projectes:
llengües del món, catàstrofes,
pandèmia, els maia

VALORS



CONSCIÈNCIA ECOLÒGICA

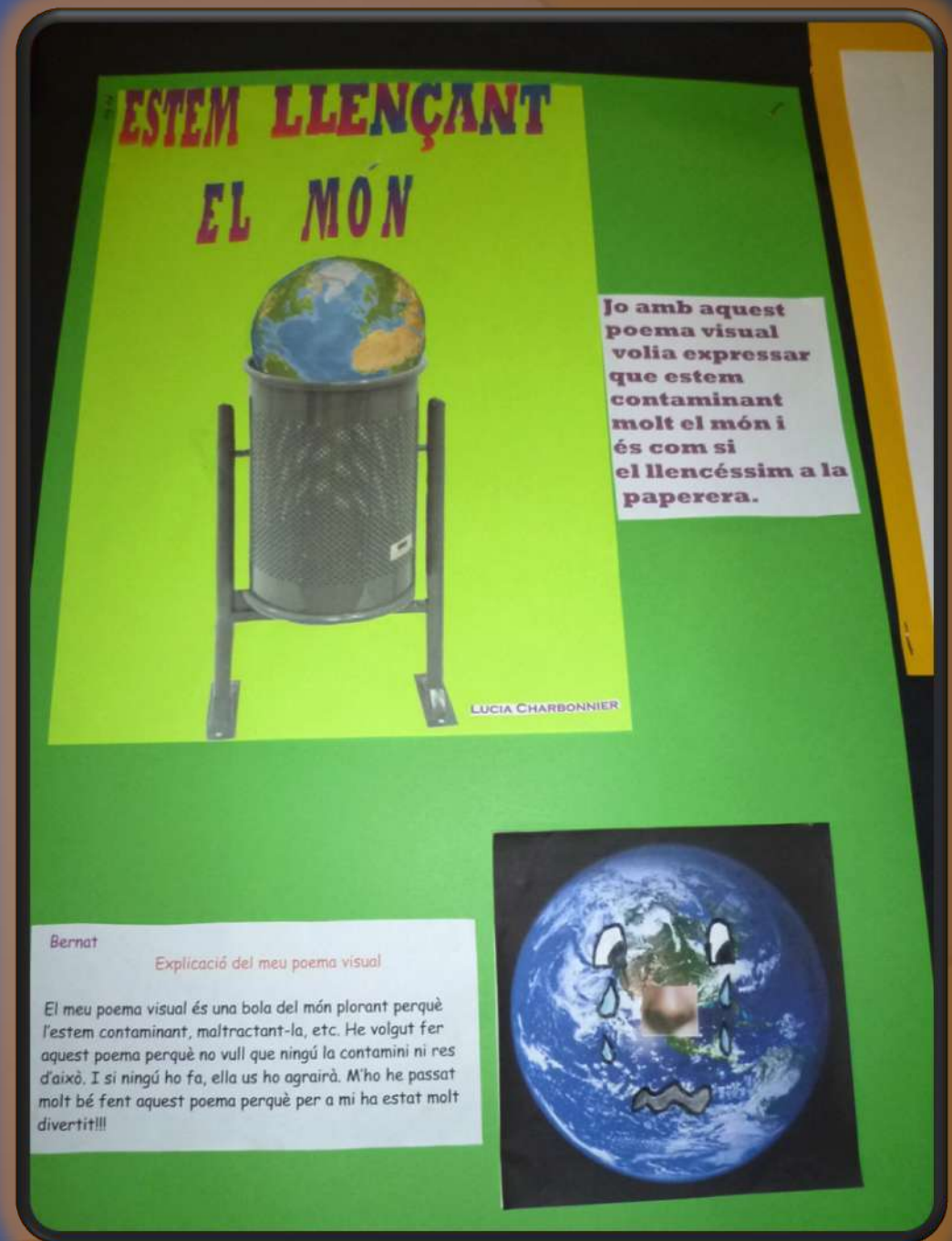
HABITEM

VINCLE

IDENTITAT

RESPONSABILITAT

SOLIDARITAT



APADRINAMENTS

He descobert que m'agrada ensenyar.

Jo mai no he tingut un germà i és com cuidar algú. Et sents responsable.

Com que estan amb nosaltres tenen més ganes d'aprendre. Tenen més atenció perquè és individual.

Et fa recordar vells temps. T'identifiques amb ell, et sents com ell quan eres més petit. Com vam aprendre nosaltres.

ESCOLTAR

COMPARTIR

MODELATGE

A alguns els costa molt... S'ha de tenir molta paciència.

Fem bromes, els ensenyem a llegir divertint-nos.

Ens comenten coses de la seva vida

Ens diuen quins llibres han llegit, què han fet a les festes de l'escola.

Els deixem triar perquè se sentin més còmodes.

EMPATIA



APADRINAMENTS

Quan el trobo al parc **el saludo**.

LLIGAMS AFECTIUS

Quan el veig **em poso content**.

Com que ell ja ha après a llegir me n'ensenya. **Quan sigui gran llegiré com ell**.

Quan aprenc una cosa nova vull veure el meu padrí per **explicar-li, perquè es posarà content i em felicitarà**.



APADRINAMENTS

Sóc responsable de que no prengui mal i d'ensenyar-li perquè aprengui.



Hem de vigilar com ens comportem perquè ells ens imiten.

RESPONSABILITAT

AUTOREGULACIÓ



INTERCANVIS

També aprenem dels petits.



Vaig tenir vergonya, perquè eren tres cursos més grans. Si ho fem una altra vegada ja estaré acostumada. Ara ja ens coneixem.

INTERCANVIS



És xulo conèixer què fan i el que ens expliquen. **Les coses dels altres són importants.**



Ho explicaven **gairebé com uns mestres,** però **diferent.**

M'agradaria fer més intercanvis, per **fer més amics.** Abans a alguns no els coneixia.

Quan farem cinquè **també ho explicarem.**

ALUMNES PRIMÀRIA - SECUNDÀRIA

“Dóna'm joc”

Abans no jugava i ara jugo

El primer dia no vaig voler jugar perquè em feia vergonya. Ara són els meus amics

Ens tracten bé, ens ensenyen

Juguem amb tots, fem grups diferents dels altres dies



LLIBRE COL·LECTIU

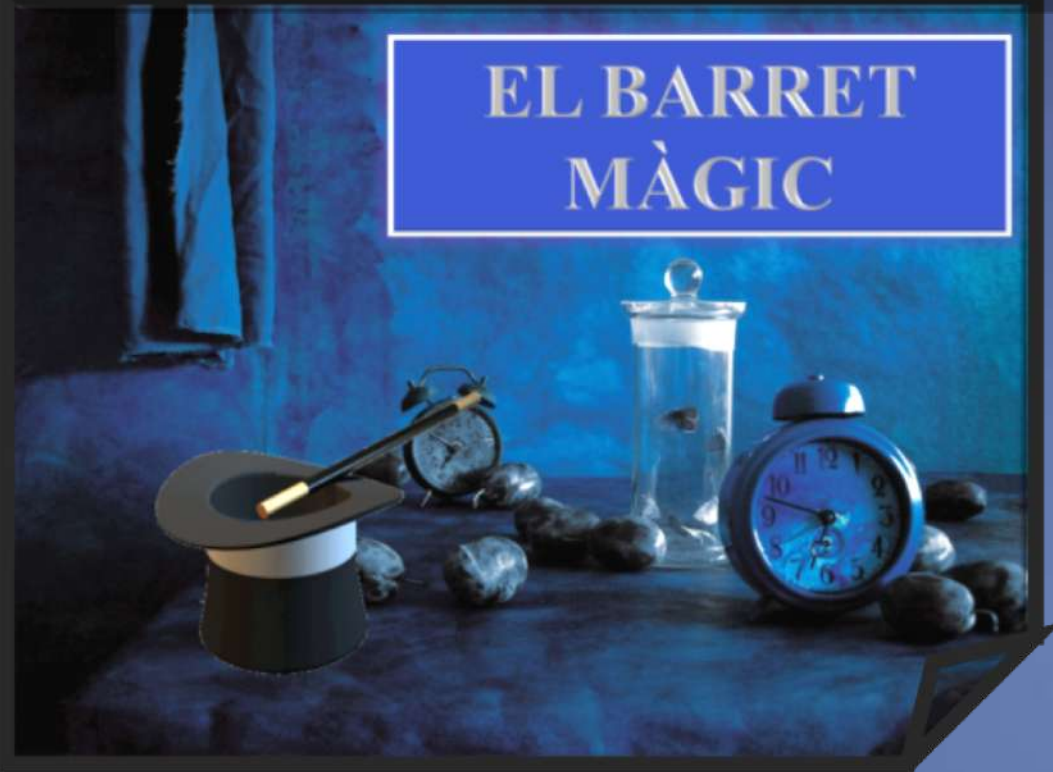
L'ART A L'HORT

98 alumnes de CM

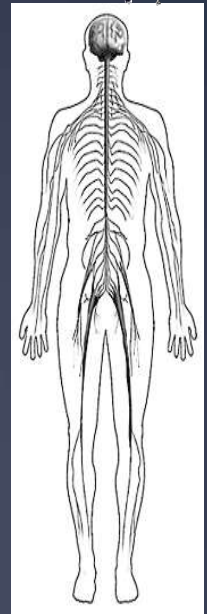
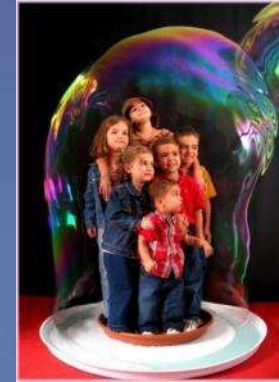


EDUCACIÓ DEL SER PER A PODER ESTAR I CONVIURE EN SOCIETAT

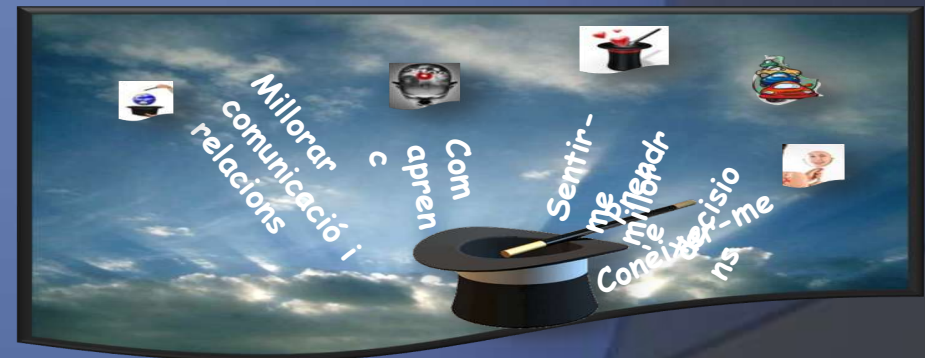
EL BARRET MÀGIC



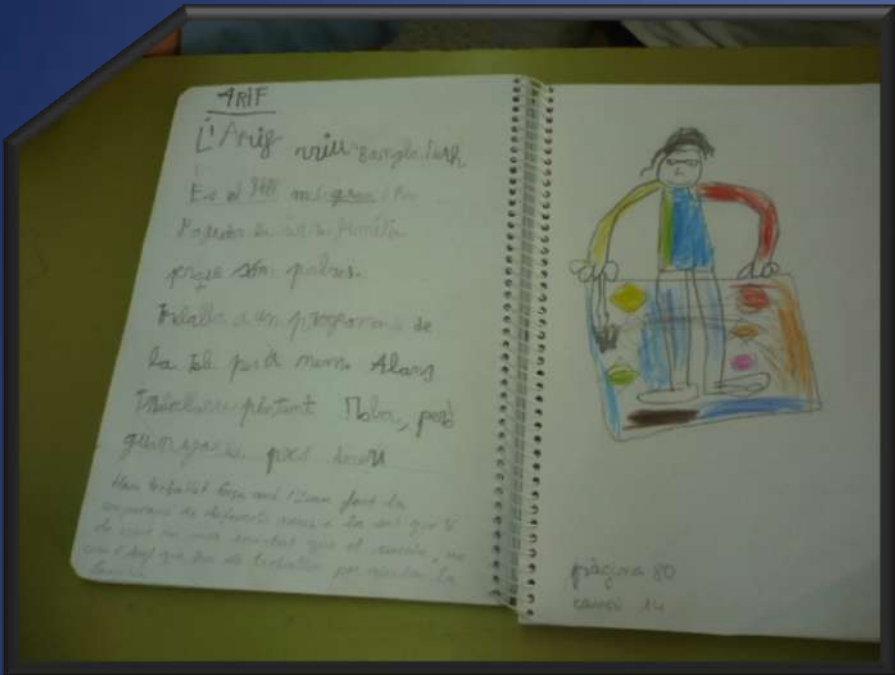
CONEIXEMENT INTRAPERSONAL



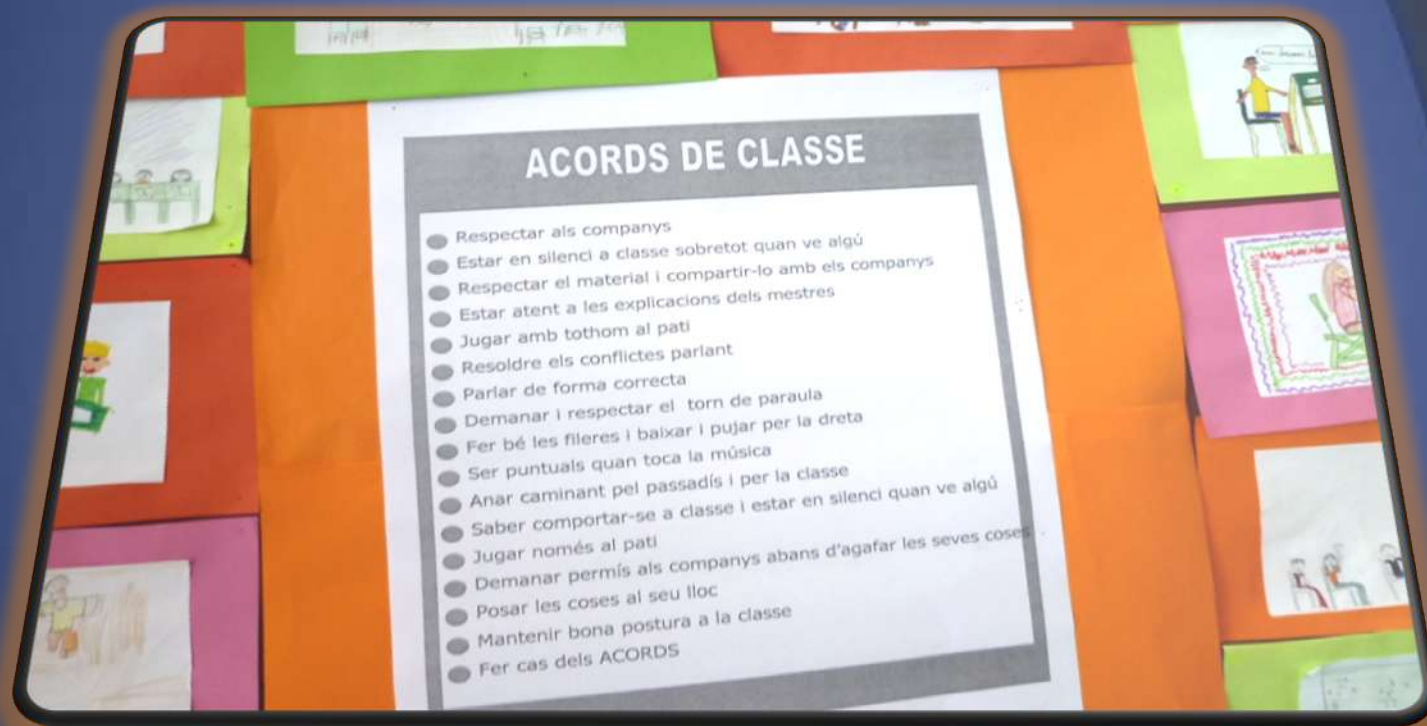
CONEIXEMENT INTERPERSONAL



MOTXILLES VIATGERES: el món vist en família



ACORD DE NORMES DE GRUP



Un exemple d'autoavaluació...

FULL D'ACORDS

VISC EN SOCIETAT



Què vull aconseguir

Escolmar ^{me} naves. Parlar amb manjats

Autoavaluació



Com ho faré

1 Respirant

Qui m'ajuda

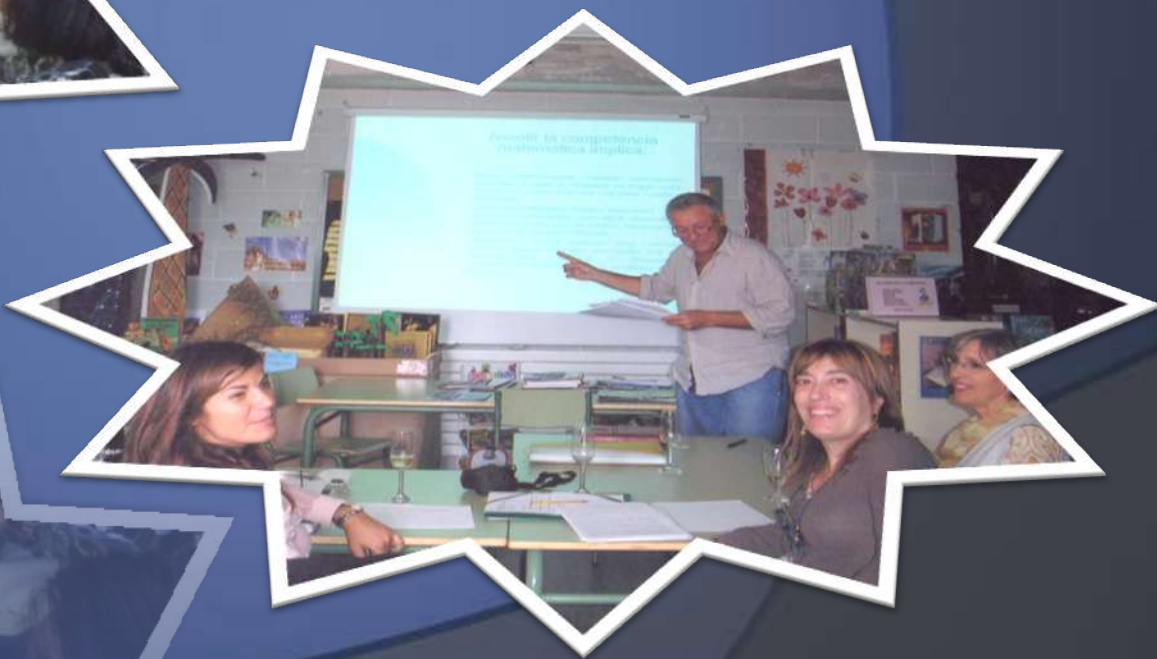
la meua ija



Estem d'acord, S i

12.4.2010

Som competents en la CSC?



Com a grup de treball...

Vinculació al centre i la comunitat educativa

Bé comú

Col·laboració

Treball en equip

Democràcia

Valors

Formació,
innovació

Participació

Convivència

Vivència del conflicte

*Pot, tal vegada, transmetre esperit solidari una persona no solidària?
Claudio Naranjo : "Sanar la civilització"*

Col·laborem a construir el projecte educatiu?

..canviem el punt de mirada...

El paper del professorat: un canvi metodològic

La construcció de coneixements
i la seva aplicació en contextos
propers a la vida real.

La importància del diàleg a classe.
Construcció del coneixement.

Autonomia i planificació de
l'aprenentatge pels alumnes .

Avaluació del coneixement immediat
o de l'aprenentatge de xarxa?

Autorregulació de l'alumne



..per a la gestió de l'aula

A photograph of a classroom scene. In the foreground, a young boy with dark hair, wearing a blue and yellow striped shirt, is looking down at a table. To his right, a young girl with long dark hair, wearing a white shirt with a red collar, is also looking down. In the center, a boy in an orange sweater is focused on a yellow box on the table. To the right, a woman with dark hair, wearing a black top, is looking towards the children. The table is covered with a white cloth and has various items on it, including a yellow box, a red glue stick, a small white container, and some papers. In the background, there is a shelf with books and papers, and a window on the left side of the frame.

Creem espais de desenvolupament personal?

Som directius o creem contextos que permetin desenvolupar aprenentatge social ?

Aprenem a interpretar el que veiem quan ens arrelem, quan establim vincles amb la gent que ens envolta, quan ens sentim part de l'entorn.



Formem part d'una cultura quan ens sentim acollits per ella i la gaudim.