

EL TREBALL DE LA COMPETÈNCIA COPMUNICATIVA A L'INSTITUT DE BADIA DEL VALLÈS

Organització i grup impulsor

Charo Tomàs
Núria Gres



IES Badia del Vallès

Qualitat i Millora Continua

Dos plans complementaris

PLA ESTRATÈGIC 2005-10

Millorar els resultats educatius

Millorar la cohesió social i lingüística

Millorar les expectatives de futur de l'alumnat i les seves famílies

Prestigiar la institució escolar i augmentar l'acostament amb les famílies

MILLORES PEDAGÒGIQUES

PROJECTE DE QUALITAT I MILLORA CONTÍNUA 2006-09

Definir, implantar i avaluar un model de gestió que cerqui la qualitat global de l'institut

DEFINICIÓ D'INDICADORS

MILLORES DE GESTIÓ

PLA DE FORMACIÓ DE CENTRE:

- ✓ Gestió documental Qualiteasy
- ✓ **La competència lingüística i comunicativa**
- ✓ Moodle

El treball a l'aula a partir de la formació

- Organització de les proves Pisa a tot l'alumnat de 4t d'ESO
- Correcció i avaluació dels resultats

ÀMBIT MATEMÀTIC

ÀMBIT DE LLENGUA
CATALANA

ÀMBIT CIENTÍFIC

PUNT FEBLE: DIMENSIÓ COMUNICATIVA

PROPOSTA DE TREBALL:
COMPETÈNCIA COMUNICATIVA

La formació al centre

COMPETÈNCIA	OBJECTIU D'APRENTATGE	HABILITAT DE ... (Indicadors d'avaluació)	ÀREA:
<p>1r ESO</p> <p>Comunicativa lingüística: Dimensió escrita</p>	<p>► Saber descriure:</p> <p>“Representació amb paraules de les característiques d'algun objecte, persona, imatge o situació, amb una intenció informativa (objectiva) o suggeridora (subjectiva)”</p>	<ul style="list-style-type: none"> ► Observar l'objecte, fet o persona que cal descriure. ► Pensar la classe, categoria o grup al qual pertany. ► Especificar les característiques físiques psicològiques, l'ambient i la situació. ► Ordenar i estructurar els aspectes i característiques seleccionats, seguint un ordre (Física i psicològica/ generals a particulars/ de dalt a baix...) ► Redactar amb claredat (que s'entengui), coherència (idees amb ordre lògic) i cohesió (unitat temàtica) ► Usar els adjectius amb precisió. ► Usar els signes de puntuació correctament (punt/coma) 	

La formació al centre

COMPETÈNCIA	OBJECTIU D'APRENTATGE	HABILITAT DE ... (Indicadors d'avaluació)	ÀREA:
1r ESO Comunicativa lingüística: Dimensió escrita	<p>► Saber definir:</p> <p>“ Exposició exacta i clara del significat d'un terme que se suposa desconegut amb l'ajut d'altres termes coneguts. Aquesta definició ha de diferenciar aquest terme de tots els altres”</p>	<ul style="list-style-type: none">► Pensar la classe, categoria o grup a què pertany. Què és?► Seleccionar les característiques essencials i suficients. Com és?► Seleccionar la principal funció que té (si en té). Per a què serveix?► Escollir un exemple (opcional segons les àrees)► Redactar de la forma més breu possible	



La formació al centre

COMPETÈNCIA	OBJECTIU D'APRENTATGE	HABILITAT DE ... (Indicadors d'avaluació)	ÀREA:
<p>2n ESO</p> <p>Comunicativa lingüística: Dimensió escrita</p>	<p>▶ Saber narrar:</p> <p>“ Presentar una seqüència de fets (reals o imaginaris) viscuts per uns personatges en un moment i un lloc.”</p> <p>Què ha passat? Com ha passat? Per què ha passat? Quines conseqüències ha tingut?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Estructurar en tres parts: <ul style="list-style-type: none"> • plantejament, • nus • desenllaç. ▶ Decidir el tipus de narrador (intern, extern...) Qui ho explica? ▶ Caracteritzar els personatges. A qui ha passat? ▶ Situar l'acció en un espai. On ha passat? ▶ Situar l'acció en un temps. (temps extern) Quan ha passat? ▶ Desenvolupar l'acció al llarg d'un temps (temps intern). Quant temps ha passat des de l'inici al final? ▶ Plantejar les conseqüències. ▶ Usar correctament els connectors 	



La formació al centre

COMPETÈNCIA	OBJECTIU D'APRENTATGE	HABILITAT DE ... (Indicadors d'avaluació)	ÀREA:
2n ESO Comunicativa lingüística: Dimensió escrita	<p>► Saber donar instruccions:</p> <p>“Donar instruccions, consells o ordres perquè el receptor faci alguna cosa”</p>	<ul style="list-style-type: none">► Ordenar la informació de manera lògica i/o cronològica.► Donar informació objectiva i precisa.► Usar correctament les marques tipogràfiques (punts, guionet, negreta, colors..) necessàries que destaquin la informació rellevant.► Incloure imatges, gràfics, dibuixos... que reforcin el missatge.► Usar els temps verbals adequats: imperatiu, perífrasis d'obligació	



La formació al centre

COMPETÈNCIA	OBJECTIU D'APRENTATGE	HABILITAT DE ... (Indicadors d'avaluació)	ÀREA:
3r ESO Comunicativa lingüística: Dimensió escrita	<p>► Saber justificar:</p> <p>“Produir raons i relacionar-les per a que demostrin o provin una tesi en base a un marc teòric”</p>	<ul style="list-style-type: none">► Entendre el fet o fenomen objecte del nostre interès.► Explicar el perquè del perquè.► Conèixer el marc teòric en què es basen les raons.	

La formació al centre

COMPETÈNCIA	OBJECTIU D'APRENTATGE	HABILITAT DE ... (Indicadors d'avaluació)	ÀREA:
4t ESO Comunicativa lingüística: Dimensió escrita	<p>► Saber argumentar:</p> <p>“Produir raons o arguments, establir relacions entre ells amb la finalitat de modificar el punt de vista del receptor””</p>	<p>► Estructurar el text en tres parts:</p> <ul style="list-style-type: none">•Tesi•Argumentació•Conclusió <p>► Usar diferents tipus d'arguments:</p> <ul style="list-style-type: none">•Exemples•D'autoritat•Analògics•Deductius•De coneixement general. <p>► Usar contrarguments per a confirmar la pròpia tesi.</p>	



TRES NIVELLS DE TREBALL

4 sessions dirigides per professorat del nivell 2

Tots els Equips Docents de l'ESO (nivell 3)
Aplicació projecte tipologies textuais

Grup que assisteix a la formació (8 sessions)

Grup de treball competències (nivell 2)
Aprovació de la proposta i presentació al claustre

Reunió 1 hora setmanal

Equip impulsor Pla Estratègic (nivell 1)
Elaboració esborrany