

# Escola Miquel Martí i Pol

## LA BLAVA

BARBERÀ DEL VALLES



# Una mica d' història

## \*Escola de nova creació ( 2005/2006)

Participació en el grup d'Escoles Novelles dinamitzades per L'ICE

## \*Disseny del nostre projecte " La Blava"

Definició dels nostres trets d'identitat

Definició de la nostra metodologia " una manera de fer diferent"

## \*Presentació d'un Pla Estratègic (2007)

Autonomia metodològica i organitzativa

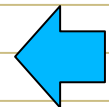
Responsabilitats compartides

## \*Producció dels documents pedagògics

Debats, presa d'acords, reculls, ...

# Ambients d'experimentació i aprenentatge i Treball per Projectes

- Per afavorir l'adquisició de les **COMPETÈNCIES BÀSIQUES** aplicant estratègies basades en la investigació, la creativitat, l'experimentació, la manipulació, etc...
- Per fomentar el treball cooperatiu i intercicle (agrupaments heterogenis)
- Per potenciar un tractament globalitzat de les àrees.
- Per fer aprenentatges significatius i propers a la realitat dels alumnes.



# UN DIA A L'ESCOLA

Tots els alumnes treballen les mateixes franges horàries.

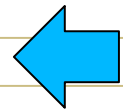


HORARI	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
MATÍ	Bon dia				
	Llegim				
	Ambients				
	Esmorzar				
	Juguem				
	Pensem en verd				
	Comiat				
TARDA	Bona tarda				
	Projecte Aula/Escola /Taula Rodona				
	Comiat				



# Responsabilitats compartides

- Per coordinar, dinamitzar, i acompanyar en la pràctica dels dos eixos principals de la nostra metodologia **AMBIENTS I PROJECTES**.
- Per vetllar que els principis acordats estiguin presents en la pràctica diària.
- Per fer el seguiment de les programacions i assegurar que potenciïn l'adquisició de les **competències bàsiques** .
- Per tutoritzar als mestres nous i donar-los el suport necessari.



# Les Competències a l'escola

## ACTUACIONS REALITZADES

CURS 2008 - 2009

\* DEBATS DE TOT EL CLAUSTRE PER CLARIFICAR EL CONCEPTE DE **COMPETÈNCIA**.

\* LECTURA DEL CURRÍCULUM EN PETITS GRUPS  
FORMATS PER MESTRES D' EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA

\* ACORD DE LA METODOLOGIA A SEGUIR  
PER LA REALITZACIÓ DE PROGRAMACIONS AMB CAIRE COMPETENCIAL

\* DISSENY DE LES GRAELLES  
PER LA RECOLLIDA DEL TREBALL REALITZAT

CURS 2009 - 2010

GRUPS DE TREBALL

EDUCACIÓ INFANTIL

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

UN COP AL TRIMESTRE REALITZACIÓ DE SESSIONS PER COORDINAR EL TREBALL REALITZAT I PRENDRE ACORDS

# Com ens hem organitzat a l'escola

## CURS 08-09:

2n Trimestre: 3 sessions ( dilluns de 13h a 14h) **TOT EL CLAUSTRE**

5 sessions ( dilluns de 13h a 14h) **4 GRUPS DE TREBALL**

## CURS 09-10:

3 Trimestres : sessions quinzenals (dilluns de 13h a 14h): **COMISSIONS**



# Exemple de documents elaborats

## EDUCACIÓ INFANTIL

### PROGRAMACIÓ: Llegim

EIX	CAPACITATS	OBJECTIUS
1- Aprendre a ser i actuar d'una manera cada vegada més autònoma.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Progressar en el coneixement i domini del seu cos, en el moviment i la coordinació, tot adonant-se de les seves possibilitats.</li><li>- Adquirir progressivament hàbits bàsics d'autonomia en accions quotidianes, per actuar amb seguretat i eficàcia.</li><li>- Pensar, crear, elaborar explicacions i iniciar-se en les habilitats matemàtiques bàsiques.</li></ul>	<p>3- Sentir que pertany a grups socials diversos, participant-hi activament i utilitzant els hàbits, actituds, rutines i normes pròpies.</p> <p>4- Aprendre amb i a través dels altres, gaudir de la relació i integrar-se en el grup tot establint relacions afectives positives amb actituds d'empatia i intentant resoldre conflictes de manera pacífica.</p>
2- Aprendre a pensar i a comunicar.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Progressar en la comunicació i en l'expressió ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà dels diversos llenguatges.</li></ul>	<p>8- Comprendre les intencions comunicatives d'altres infants i persones adultes i expressar-se mitjançant la paraula, el gest i el joc.</p>



## CONTINGUTS

### Descoberta d'un mateix i dels altres.

- Acceptació positiva de les pròpies característiques, tant capacitats com limitacions personals.
- Actitud optimista, esforç i iniciativa per anar resolent situacions de dificultat: físiques, emocionals, relacionals i intel·lectuals; comptant amb l'ajut de les persones adultes o els iguals.
- Confiança i seguretat progressos propis. Autoregulació progressiva d'emocions per aconseguir un creixement personal i relacional satisfactori.
- Interès i confiança per acostar-se afectivament a les emocions de les altres persones. Sensibilitat i percepció de les necessitats i els desitjos dels altres amb progressiva actitud d'ajuda i de col·laboració.
- Iniciativa per fer propostes, comunicar experiències i participar activament en la presa de decisions.
- Desig d'autonomia i iniciativa pròpia.

### Descoberta de l'entorn.

- Observació i identificació de fenòmens naturals: dia, nit, sol, pluja, núvols, vent, entre altres, i valoració de la seva incidència en la vida quotidiana.
- Valoració de les normes que regeixen la convivència amb els grups socials, tot establint relacions de respecte i col·laboració amb les persones de l'entorn proper.
- Construcció de la noció de quantitat i inici de la seva representació.
- Identificació d'alguns canvis en la vida quotidiana i els costums en el pas del temps i en situacions properes. Consciència del pas del temps, els dies, les setmanes, els mesos i les estacions. Ús del calendari.
- Identificació de canvis que es produeixen en l'entorn i en el temps, establint relacions causa-efecte.

### Comunicació i llenguatges.

- Participació i escolta activa en situacions habituals de comunicació, com ara converses, contextos de joc, activitats de la vida quotidiana, i activitats relacionades amb la cultura.
- Iniciació dels usos socials de la lectura i l'escriptura, exploració de materials de l'entorn, com etiquetes, cartells, llibres i revistes, en suport de paper o digital, que contenen text escrit.
- Ús i valoració progressiva de la llengua oral per evocar i relatar fets per expressar i comunicar idees, desigs i sentiments, com a forma d'aclarir, organitzar i accedir al propi pensament, per regular la pròpia conducta i dels altres.

## ACTIVITATS

### Passar llista:

- Fer el bon dia saludant a cada un dels nens per veure quins nens han vingut i quins no.
- Comptar quants nens-es s'han quedat a casa i quants han vingut a l'escola.
- Simbolitzar el nombre.

### Calendari:

- Quin temps fa?
- A quin dia/mes/any hi som?
- Grafia de la data: dia, mes i any.

### Conversa:

- Notícies, esdeveniments, contes i altres interessos que sorgeixin dels nens.

## CRITERIS D'AVUACIÓ

- Reconeix el seu nom i els noms dels companys?
- Sap comptar?
- Relaciona la quantitat amb la grafia?
- Identifica els canvis climàtics?
- Coneix el nom i ordre dels dies de la setmana?
- Sap orientar-se en el temps?
- Escriu la data?
- Participa a les converses?
- Sap escoltar a les altres persones?
- Sap esperar el torn de paraula?
- Respecta les opinions dels companys?

# LA BLAVA



- Una escola oberta al món.
- Una manera de fer diferent.