



**COMPETÈNCIA
LINGÜÍSTICA I AUDIOVISUAL**

**Escola Rosella
Viladecavalls**

Què és?

- La competència lingüística audiovisual és l'habilitat que han de tenir els alumnes de primària per **saber comunicar-se utilitzant els mitjans de comunicació i les tecnologies audiovisuals**.
- Implica planificar i seqüenciar activitats dirigides al reconeixement, anàlisi, crítica i producció dels mitjans de comunicació audiovisual.

Aquesta presentació mostra exemples d'activitats que afavoreixen el desenvolupament de la competència lingüística audiovisual

- **Potencien** el coneixement i l'ús dels mitjans de comunicació, com la ràdio, la televisió i la premsa.
- **Incideixen** en la destresa de saber- se comunicar correctament i dominar les noves tecnologies.
- **Impliquen** la recerca d'informació i el treball cooperatiu

Organització a l'escola

- **Tallers** d'audiovisuals setmanals.
- **Sessió setmanal** de ràdio amb la realització de programes (de 3r a 6è).
- **Emissió setmanal** de ràdio per a tota l'escola.
- **Projectes** d'aula.

TALLERS

- **Taller de televisió**
 - Analitza el mitjà televisiu
 - Creació d'un *Magazin*
- **Taller de fotografia**
 - Analitza la imatge
 - Defineix la relació imatge i realitat
 - Treballa la creativitat artística
 - Producció de fotografies, en parelles,
- **Taller Pop Art, Andy Warhol**
 - Interpretació de la realitat
 - Estudi de l'obra i l'autor
 - Creació , retrat digital
- **Taller de premsa**
 - Anàlisi de les seccions d'un diari
 - Reconeixement de les notícies
 - Creació de notícies i anuncis publicitaris

Analitzar els mitjans de comunicació i fer produccions



Representar i interpretar la realitat

Taller la imatge ens enganya



Representar i interpretar la realitat



Ser crítics i tenir empatia



La premsa

TALLERS

- **Taller de vídeo i publicitat**
 - Anàlisi dels missatges que donen els informatius
 - Anàlisi dels missatges que donen els espais publicitaris
- **Taller de cinema**
 - Aprendre a fer un guió cinematogràfic
 - Treball cooperatiu de resolució de conflictes
 - Creació i edició d'un film
- **Taller de Plastimovies**
 - Recerca sobre la vida fa 100 anys, el modernisme a Terrassa.
 - Creació de personatges i escenaris
 - Realització d'un curt animat

.

Ser crítics i tenir empatia



Actuar amb coherència i responsabilitat i
aprendre a resoldre conflictes



Una pel·lícula a C.S.

Comprender el món



Taller de plastimovies

LA RÀDIO

- A l'escola fem una emissió de ràdio setmanal
- Els programes radiofònics estan pensats i fets pels alumnes de primària.
- Tota l'escola escolta, des de les aules, cada setmana els diferents programes.
- Això ens permet fer un treball sistemàtic de comprensió oral.
- Assegurem 10 minuts setmanals d'atenció sense suport visual i amb varietat d'exercicis de comprensió oral.

Escoltar i comprendre



**Escoltem
Ràdio Rosella**

<http://www.xtec.cat/ceip-rosella/>

EL Sr. ANTONI POCH ENS PARLA DELS OCELLS

Com s'anomena l'estudi dels ocells?



Què explica del Cargolet?



Què diu del Falcó pelegrí?



Què ens diu del falcó xoriguer?



Què ens diu del falcó trinnunclus?



Què ens diu de l'oreneta cua blanca?



Què ens diu del tudo?

El que més m'ha agradat del programa és:

Producció d'un programa de ràdio

- Els equips de radio han de crear el programa i gravar-lo.
- És un treball cooperatiu. Dissenyar el programa vol dir buscar informació i fer el guió. Per exemple, si fem el gènere de l'entrevista ens caldrà contactar amb el nostre convidat, buscar informació per fer la presentació, preparar el cos principal de l'entrevista, les bones preguntes, quines i en quin ordre i escriure el comiat.

Analitzar i produir textos comunicatius diversos

Entrevista



Analitzar i produir textos comunicatius diversos

La ràdio ens permet analitzar amb facilitat els missatges que ens arriben. Què volen dir? i quina intenció tenen?. També nosaltres podem crear missatges amb una intencionalitat concreta.

Anuncis



Creació de falques publicitàries

L'ús dels mitjans tecnològics i habilitats personals per treballar en equip

Un reportatge fotogràfic, un documental històric, **un programa de ràdio**....Porten implícits l'ús de les eines i dels programes digitals.

Hem d'aprendre a utilitzar les càmeres digitals i les gravadores, a fer anar la taula de mescles, els micròfons... i manipular els programes d'edició a l'ordinador.

Un programa de ràdio es fa en equip, es desenvolupen habilitats i actituds pròpies de les competències personals comunicatives, que són bàsiques per les relacions i el treball.

Utilitzar mitjans tecnològics



PROJECTES D'AULA

- **Projecte els iogurts. Llenguatge publicitari**
 - Aquest cas pràctic s'ha portat a terme a nivell de 2n on s'ha treballat el tema dels iogurts d'una forma interdisciplinària i amb la publicitat com a fil conductor. Han après que és un anunci, un eslògan, un logotip, la marca. Han après a fer anuncis i murals incorporant la informació i els coneixements sobre els làctics.
- **Projecte Science**
 - En la construcció de coneixement fem el projecte de science, una experiència en anglès a l'estona de ciències. Presentació d'experiments en fotografia i explicacions del procés. A l'escola hem optat pel CLIL de Science .
- **Projectes sobre l'entorn: documentals en vídeo i reportatges fotogràfics**
 - Es treballen continguts molt propers als alumnes dins el seu entorn, les masies, les fonts, la fauna, la flora, i es desenvolupen les habilitats necessàries per cercar informació, per seleccionar-la i per utilitzar-la de forma eficaç. La diferència és que el resultat final de tota aquesta tasca es presenta en formats diferent al paper.

Construir coneixements



Construir coneixements



Cercar informació: Reportatges i documentals sobre el medi a Viladecavalls



Cercar informació: Reportatges i documentals sobre el medi a Viladecavalls

- Fotografia a Cicle Mitjà

L'aigua

Els supervivents

Els serveis del poble

Els carrers

La verema

- Vídeo a Cicle Superior

Les esglésies

Fonts i llogarets

Les masies

Conversar i expressar-se



Presentació a la biblioteca del poble

- Per potenciar l'habilitat de l'expressió oral aprofitem qualsevol ocasió per fer presentacions de les produccions realitzades. Els treballs audiovisuals es presenten, es mostren al poble, fora de l'àmbit escolar, i davant un nombre important de persones.
- En la mateixa línia també es fan els contes intercicles, on s'integra eines audiovisuals per donar suport als recursos habituals.

Conversar i expressar-se



Contes intercicles

Activitats de cohesió social i autoregulació de la conducta en el Rosella

- Filmació d'espots publicitaris fets per mestres i amb col·laboració dels alumnes on es mostren comportaments adequats.
- Creació a ràdio d'espots publicitaris, fets pels alumnes que sonen al entrar a l'escola per regular l'entrada.

Autoregular el pensament: les emocions i la conducta

Eslògans d'entrada

Bons hàbits



INDICADORS DE RIQUESA COMPETENCIAL

En dissenyar qualsevol activitat per afavorir la competència lingüística audiovisual, cal assegurar que es respon positivament als 10 indicadors consensuats pel grup de treball.

ALTRES ACTIVITATS D'ECA AL ROSELLA

A vibrant field of red poppies in full bloom, set against a backdrop of lush green grass and foliage. The flowers are the central focus, with several in sharp focus and others blurred in the background, creating a sense of depth. The lighting is bright, highlighting the rich red color of the petals and the green of the leaves.

<http://www.xtec.cat/ceip-rosella/>