

# PLA EDUCATIU D'ENTORN DEL RAVAL



**14 CENTRES EDUCATIUS:** 4504 alumnes (0-18 anys) matrícula viva

3 Escoles bressol municipals

5 CEIP

2 IES ( Secundària- Batxillerat - Cicles formatius)

4 Centres concertats ( Ed. Infantil - Primària - Secundària - Batxillerat...)

BARCELONA



CIUTAT VELLA

EL RAVAL

EL GÒTIC

SANT PERE

LA BARCELONETA

SANTA  
CATERINA  
LA RIBERA

RAVAL NORD

RAVAL SUD

49.000 habitants any 2005

UN SISTEMA DE COOPERACIÓ EDUCATIVA



ACTUACIONS COORDINADES

ENTRE ELS AGENTS EDUCATIUS DELS ÀMBITS

FORMAL - NO FORMAL - INFORMAL

EIXOS D'ACTUACIÓ

L'ÚS DE LA LLENGUA CATALANA

L'EDUCACIÓ INTERCULTURAL

LA COHESIÓ SOCIAL

REFLEXIÓ INICIAL



OBJECTIU



- Dissenyar **el model** de pla d'entorn que necessita el barri.
- Identificar **les necessitats bàsiques** de l'alumnat.
- Concretar **els objectius prioritaris**.
- Planificar **el model de participació** de tots els agents educatius i socials.



ANÀlisi DEL CONTEXT

# CONTEXT

- LA POBLACIÓ
- L'ALUMNAT DELS CENTRES
- ELS CALUSTRES
- LA PRESÈNCIA DEL CATALÀ
- LA IMPLICACIÓ DE LES FAMÍLIES EN ELS ÀMBITS EDUCATIUS
- LES ENTITATS I ELS RECURSOS SOCIEDUCATIUS

## DECISIONS QUE ES VAN PRENDRE



- El pla s'havia d'edificar en base al consens.
- Havia de ser molt realista.
- Havia de donar resposta a les necessitats educatives de l'alumnat.
- L'estructura no havia de ser jeràrquica, sinó horitzontal.
- A cada centre educatiu s'havia de crear una comissió.
- S'havia de constituir una comissió tècnica
- La comissió local donaria resposta a les demandes educatives i gestionaria el pressupost.

# CONCRECIÓ D'OBJECTIUS

## ALUMNAT

- Millorar la seva competència lingüística en català.
- Fer créixer les seves expectatives de futur.
- Fer-los descobrir altres realitats més enllà del propi barri.
- Compensar desigualtats de tipus socioeconòmic i cultural.

## FAMÍLIES

- Incentivar la seva implicació en els àmbits educatius, especialment l'escola.
- Incentivar l'aprenentatge i ús de la llengua.
- Incentivar la interacció entre les famílies de diferents cultures.

Què tot l'alumnat assoleixi les competències bàsiques en finalitzar l'ESO, per poder continuar estudis superior o accedir amb bones condicions al món laboral.

## ACTUACIONES

- Qui les decidiria i dissenyaria
- Lloc on es portarien a terme
- A qui anirien dirigides
- Qui les portaria a terme
- Requisits que havien de tenir



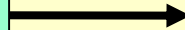
# FAMÍLIES

## ACTUACIONS

**Augmentar la participació en els àmbits educatius.**

**Potenciar el coneixement de la llengua**

**Incentivar la interacció entre les famílies de diferents cultures**



**Creació i dinamització de les AMPAS de tots els centres educatius (assessorament, formació, dinamitzadors, campanyes, suport,...)**

**Disseny i impressió d'un llibret informatiu unificat.**

**Tallers per a les famílies**

**Servei d'acollida matí i tarda**

# ALUMNAT

**Incrementar el coneixement i l'ús de la llengua a través d'activitats motivadores i funcionals.**

**Fer créixer les seves expectatives de futur**

**Fer-los descobrir altres realitats més enllà del propi barri.**

**Compensar desigualtats de tipus socioeconòmic i cultural.**

# ACTUACIONS



**Organització d'activitats de teatre, ràdio, música ...**

**Organització d'activitats que incentivin la lectura**

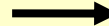
**Casals lingüístics i cursos intensius de llengua**

**Realització de sortides i colònies fora de la ciutat**

**Activitats de suport a la tasca escolar fora de l'horari lectiu**

**Creació d'un punt d'informació per a joves**

**Tallers de convivència, d'acompanyament al món laboral...**

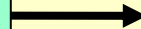


# COORDINACIÓ

## ACTUACIONS

**Potenciar una bona  
coordinació  
pedagògica entre els  
centres i entre les  
etapes educatives**

**Potenciar una bona  
cooperació entre els  
centres i les entitats  
socioeducatives**



**Seminaris de  
coordinació**

**bressol - primària  
primària- secundària**

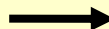
**Intercanvis entre  
centres educatius i  
entitats  
socioeducatives**



# FORMACIÓ

## ACTUACIONS

**Proporcionar una formació adient als monitors i monitores de l'educació no formal per a la promoció de la llengua, la interculturalitat i la cohesió social**



**Sessions de sensibilització, orientació i formació**



## DE L'ACCIÓ A LA REFLEXIÓ

- Incrementar les actuacions per incentivar l'aprenentatge i ús de la llengua.
- Generalitzar el servei d'acollida al matí i a la tarda.
- Continuar el treball en xarxa a quatre nivells.
- Reorganitzar l'actuació de suport a l'estudi.
- Iniciar una reflexió exhaustiva i extensa de tots els agents educatius per donar una nova orientació al bloc famílies.

# AVALUACIÓ DEL PROCÉS CURS 2005- 2007

```
graph TD; A[AVALUACIÓ DEL PROCÉS CURS 2005- 2007] --> B[CENTRES EDUCATIUS]; A --> C[ENTITATS]; D[•Grau d'assoliment dels objectius.  
• Nivell de cooperació entre els agents implicats.  
•Grau d'assumpció.  
• Optimització dels recursos] --> A;
```

CENTRES EDUCATIUS

ENTITATS

- Grau d'assoliment dels objectius.
- Nivell de cooperació entre els agents implicats.
- Grau d'assumpció.
- Optimització dels recursos

## Aspectes positius



- Haver dedicat un temps per pensar el model de pla.
- Haver dedicat un temps per arribar a compartir criteris d'actuació.
- Estar disposat a treballar conjuntament tots els agents educatius.
- Estar disposats sempre a revisar i modificar.

## Dificultat



- Les hores de dedicació per fer un seguiment eficaç de totes les actuacions.

- ♦ Edificis escolars públics amb infraestructures deficientes
- ♦ Necessitat de professorat amb un perfil adequat a les característiques educatives de la zona
- ♦ Manca de personal suficient de l'EAP i manca d'atenció de logopedes.
- ♦ Manca de places d'educació infantil 0-3
- ♦ Pressupost insuficient per als ajuts de menjador.
- ♦ Alumnat de l'ESO i altres joves que no tenen documentació legal per poder continuar la seva formació superior.
- ♦ ...