

# GRUP DE TREBALL D'AULES D'EDUCACIÓ ESPECIAL RIPOLLET. CURS 07-08

**Títol del treball:** L'organització de l'AEE

**Matèria:** Educació especial.

**Etapa educativa:** Infantil i Primària  
**Personal coordinador:** Beni Feligreras Viedma

**Centres que han participat:** CEIP: A. Clavé, Ginesta, Gassó,  
Escursell (Ripollet)

**PFZ Vallès Occidental VI**

## VALORACIÓ DEL TREBALL

### Els objectius proposats:

1. Intercanvi d'estratègies, models d'intervenció i recursos.
2. Funcions del mestre/a d'AEE.
3. Models: d'ACI, d'informes i pautes d'observació.
4. Presentació de casos.

### Desenvolupament de les sessions

S'ha fet una revisió de l'organització de les AEE i dels aspectes més generals recollits a la normativa: funcions, pla d'actuació, documentació, etc. Dins d'aquest marc, s'han analitzat les diferències existents entre cada centre i les avantatges i inconvenients de les diferents estratègies i models. La revisió ha fet referència sempre a aspectes molt concrets i pràctics del funcionament real de les AEE i dels centres participants en el grup de treball. Cada centre va presentar el pla d'actuació per al curs, l'organització de l'AEE i els diferents documents que es fan servir. S'ha comptat també amb un espai per a poder analitzar algunes problemàtiques i intervencions concretes amb alumnes amb NEE. Les aportacions de la Mercè Sau i en Joan Bonals han contribuït a ampliar el ventall de formes d'intervenció.

Pel que fa a les ACI, a més dels documents aportats pels participants s'han treballat els següents documents:

- “Graella de mínims a assolir” de l'EAP T-12 Priorat, com un instrument de treball tant per establir els mínims com per poder fer el seguiment dels alumnes. Amb aquesta graella s'ha fet un nou format i s'ha fet la proposta de posar-la en funcionament i introduir canvis a mida que es facin necessaris. (Veure annex)
- ACI proposat al seminari TIC.
- “Desplegament del currículum a l'educació primària, document d'orientacions”: Tenint en compte la nova ordenació del currículum per competències bàsiques, es van analitzar les implicacions en l'elaboració de les ACI, i en la participació dels alumnes d'AEE en les activitats de l'AO.

D'altra banda, dins el marc d'una escola inclusiva, es van debatre els canvis en les funcions del mestre/a especialista en educació especial. En Joan Bonals va aportar l'experiència desenvolupada als centres de la Comarca del Berguedà, i es va comentar el document: “L'atenció a la diversitat des d'un model d'escola inclusiva. El paper del mestre d'Educació Especial”.

### **Valoració i conclusions:**

1. En primer lloc constatar que malgrat existeix una normativa per part del Departament, la concreció del funcionament de les AEE pot variar segons el funcionament dels centres.
2. El contrast de les diferents alternatives per donar resposta a les orientacions del Departament serveix per solucionar alguns dubtes que en teníem.
3. Es fa necessari recordar i treballar amb els claustres els criteris d'intervenció, el perfil d'alumnes amb NEE, i els criteris d'elaboració de les ACI.
4. Pel que fa als informes i l'avaluació dels alumnes es proposa que es faci en col·laboració amb el mestre de l'AO, fent servir el mateix model que el de la resta d'alumnes, i en tot cas recollir en l'informe de l'AEE els objectius treballats.
5. Pel que fa al document de l'ACI, s'ha valorat que els objectius estiguin explicitats de manera clara i siguin d'utilitat per a el seguiment i l'avaluació del nivell de competències.
6. La metodologia que planteja el currículum per competències bàsiques caldria analitzar-la també des del punt de vista de les NEE per facilitar la participació de tots els alumnes. Es va analitzar un exemple proper i la possibilitat d'iniciar projectes amb aquesta orientació.

7. Cal defensar l'espai de coordinació d'AEE com a necessari per a l'intercanvi de recursos, i per compartir les problemàtiques amb les que es troben els mestres especialistes d'AEE.
8. El grup de treball també ha permès que les especialistes d'AEE sense experiència prèvia hagin pogut conèixer el funcionament d'altres centres. Així, el grup de treball també pot ajudar en l'acollida d'aquests nous professors/es.
9. La situació actual sembla que és un moment de transició i canvis, tant per la creació de nous recursos (ex. USEE), com per nou model d'Educació Especial. Alguns d'aquests canvis repercutiran a un nivell més extern com pot ser la documentació que l'AEE ha d'elaborar, d'altres poden repercutir en les funcions del mestre/a d'AEE. Aquests canvis en l'atenció dels alumnes amb NEE hauran d'implicar a tot el centre, si es vol avançar cap una escola inclusiva.
10. Existeix una sensació d'incertesa davant aquests canvis, i dubtes sobre la viabilitat d'algunes propostes, sobretot quan es poden percebre com a retallada de recursos.