



Exposició fotogràfica:
"L'escola bressol: propostes educatives"
Maig 2011

Adaptació

A mitjans de setembre comença el curs. Els primers dies l'horari és més curt i, durant tot el mes, l'escola tanca a les tres de la tarda; d'aquesta manera tots i totes ens hi anem acostumant, és el què en diem període d'adaptació.

L'escola és un lloc desconegut i és natural que durant un temps hi hagi desconfiança i una mica de pena a l'hora de l'acomiadament. Un cop passat aquest temps, l'Esquitx forma part de la vida dels infants i, fins i tot, arriba el dia que els costa marxar.

Durant el període de l'adaptació no convé fer canvis a casa (del bressol al llit gran, treure el xumet, començar control d'esfínters...), ja que adaptar-se a la vida en comunitat és un canvi important en la vida dels infants.

És de gran ajuda per a l'infant que la família el porti amb confiança, que li verbalitzi que s'ho passarà molt bé i que passat una estona el recolliran.

A l'hora de marxar, la família s'ha d'acomiar de l'infant, si plora, nosaltres ens encarreguem del consol. Els infants, per la seva part, tenen estratègies per a tranquil·litzar-se: cercar un racó tranquil, acompanyar-se del seu ninot preferit, consolar-se amb el xumet...



Alimentació

L'estona del dinar està destinada a satisfer les necessitats bàsiques d'alimentació perquè l'infant creixi sa.

A l'escola se li ofereix a l'infant un espai de relació i convivència amb els adults i els altres nens i nenes, i se li dóna la possibilitat de participar activament en la preparació, desenvolupament i recollida de l'activitat.

La situació del dinar és una activitat d'aprenentatge d'habilitats motrius (utilització dels estris), d'hàbits de convivència (ajudar, compartir, repartir...), coneixement de l'entorn (aliments, estris...), adquisició de conceptes (sencer, tallat, dolç, salat...), expressió de sensacions ("no m'agrada", "està fred", "en vull més"...)...



Descans

El moment del descans està destinat a ajudar als infants a regularitzar els ritmes, a través de rutines en les quals participen de forma activa i col·laboren en la preparació.

En l'estona prèvia al descans utilitzem el racó tranquil. En un matalàs gran, amb objectes que generen activitats tranquil·les com la manipulació o l'observació, els infants es preparen per a anar a descansar. També és aquí on col·laboren en treure's la roba i les sabates, agafen o demanen el xumet, la nina... i, seguidament, s'estiren al matalàs.

Cal tenir cura del descans del infants, hi ha funcions metabòliques que només es desenvolupen dormint.

A les classes també hi ha racons tranquils amb materials acollidor, on poden anar els infants, quan ho desitgin, a relaxar-se o descansar.



Plastica

Plasmar els sentiments, les emocions, els estats d'ànim... Gaudir experimentant amb diferents materials i estris. Utilitzant diferents tècniques: les mans , el corró, el pinzell... Fent collage, assamblange, estampació...

Aquesta activitat es realitza en el grup classe i en tallers de petit grup amb infants de diferents edats.





Relació: Sessió amb robes.



Relació: Jocs de falda.



Experimentació

A través dels materials i objectes proposats, el nen i la nena pot desenvolupar i augmentar el seu nivell de concentració i d'imaginació. També davant d'aquests materials i objectes els nens i les nenes es creen les seves pròpies hipòtesis fent-se preguntes com; que és això, que puc fer amb això, per a què serveix això, que passarà, que aconseguiré... S'inicien en la lògica-matemàtica fent diferents combinacions, observacions, classificacions, comparacions, seriacions, agrupacions i identifications... Al mateix temps desenvolupen el llenguatge i s'habituen a treballar amb tranquil·litat, mantenint una actitud de respecte vers als companys i al material. A partir d'aquesta activitat l'infant descobreix, manipula i coneix elements de la natura i altres materials per desenvolupar els cinc sentits.









