

COORDINADOR/A LINGÜÍSTIC/A, D'INTERCULTURALITAT I DE COHESIÓ SOCIAL DEL CENTRE

Normativa d'inici de curs 2005-06

ORGANITZACIÓ GENERAL DEL CENTRE

2. Integració escolar i social de l'alumnat

(extracte)

“El centre ha de planificar una formació permanent adreçada a tots els membres de la comunitat educativa que garanteixi l'assoliment dels tres eixos del Pla per a la Llengua i la Cohesió Social.

Els tres eixos són:

- Consolidar la llengua catalana, i l'aranès si escau, com a eix vertebrador d'un projecte plurilingüe.
- Fomentar l'educació intercultural, basada en la igualtat, la solidaritat i el respecte a la diversitat de cultures, en un marc de diàleg i de convivència.
- Promoure la igualtat d'oportunitats per tal d'evitar qualsevol tipus de marginació

Així mateix tots els centres han de disposar d'un fons de documentació bàsic (bibliografia, orientacions metodològiques, materials didàctics, TIC...) que faciliti la potenciació de l'ús de la llengua catalana, la millora de la didàctica de l'ensenyament de la llengua i dels aspectes lingüístics de les altres matèries, l'acollida lingüística i social de l'alumnat nouvingut i l'educació intercultural.

El centre ha de garantir els espais de coordinació i un sistema de traspàs d'informació efectiu i fluid entre els membres de la comunitat educativa que intervenen en l'educació de l'alumnat nouvingut o en risc de marginació

- 2.1. Consolidar la llengua catalana, i l'aranès si escau, com a eix vertebrador d'un projecte plurilingüe (Veure normativa d'inici de curs 2005-06)
- 2.2. Fomentar l'educació intercultural, basada en la igualtat, la solidaritat i el respecte a la diversitat de cultures, en un marc de diàleg i de convivència. (Veure normativa d'inici de curs 2005-06)
- 2.3. Promoure la igualtat d'oportunitats per tal d'evitar qualsevol tipus de marginació. (Veure normativa d'inici de curs 2005-06)

2.4. Coordinador, lingüístic, d'interculturalitat i de cohesió social del centre

Per tal de potenciar el Pla per a la Llengua i la Cohesió social el director/a del centre nomenarà, com a referent, un coordinador/a de llengua, interculturalitat i cohesió social, que desenvoluparà les funcions següents:

- Promoure en la comunitat educativa, coordinadament amb l'assessor/a LIC, actuacions per a la sensibilització, foment i consolidació de l'educació intercultural i de la llengua catalana com eix vertebrador d'un projecte educatiu basat en el plurilingüisme.
- Assessorar l'equip directiu i col·laborar en l'actualització dels documents de centre (PEC, PLC, PCC, RRI, PAT, Pla d'acollida i integració. Programació general anual de centre...) i en la gestió d'actuacions que fan referència a l'acollida i integració de l'alumnat nouvingut, a l'atenció a l'alumnat en risc d'exclusió i a la promoció de l'ús de la llengua, l'educació intercultural i la cohesió social en el centre.
- Promoure actuacions en el centre i en col·laboració amb l'entorn per potenciar la cohesió social mitjançant l'ús de la llengua catalana i l'educació intercultural, afavorint la participació de l'alumnat i garantint-ne la igualtat d'oportunitats.
- Participar en la comissió d'atenció a la diversitat per tal de col·laborar en la definició d'estratègies d'atenció a l'alumnat nouvingut i/o en risc d'exclusió social, participar en l'organització i optimització dels recursos i coordinar les actuacions dels professionals externs que hi intervenen.
- Participar, si escau, en les comissions de treball derivades del Pla educatiu d'entorn.
- Assumir funcions que es deriven del Pla de la Llengua i la Cohesió social, per delegació de la direcció del centre.

3.4 Atenció a l'alumnat nouvingut

Es considera alumnat nouvingut aquell alumne/a de nova incorporació al sistema educatiu de Catalunya en els vint-i-quatre mesos darrers.

Davant el xoc emocional que en aquest alumnat suposa l'arribada a un entorn social i cultural sovint completament nou, el centre ha de preveure mesures específiques per tal que pugui sentir-se ben acollit i percebre el respecte envers

la seva llengua i cultura, i que, el més ràpidament possible, pugui seguir amb normalitat el currículum i adquirir l'autonomia personal dins l'àmbit escolar i social.

El centre ha de donar una resposta individualitzada per garantir l'aprenentatge de la llengua, l'accés al currículum comú i els processos de socialització d'aquest alumnat, i establir els criteris metodològics i els materials curriculars que facilitin la integració a les aules ordinàries des del primer moment

Correspon a la comissió d'atenció a la diversitat determinar les actuacions que es duran a terme per atendre les necessitats educatives d'aquest alumnat així com els trets bàsics de les formes organitzatives i dels criteris metodològics que es considerin més apropiats.

ANÀLISI DE LES CARACTERÍSTIQUES DEL NOSTRE CENTRE

Punts en consideració:

- El nostre centre, al dedicar-se exclusivament a la formació específica dels cicles formatius de la família d'hoteleria i turisme (no tenim ESO), no presenta dificultats pel que fa a aspectes de marginació o exclusió social.
- D'altra banda, és cert que en els darrers anys s'incorporen al nostre centre alumnes nouvinguts (arribats a Catalunya en els vint-i-quatre mesos darrers).

Aquests alumnes són de procedència molt diversa: Àfrica del nord, subsaharians, països de l'est, sud-americans, països orientals, etc i s'incorporen als cicles de grau mitjà o superior.

Molts d'aquests alumnes presenten dificultats pels seus pocs o nuls coneixements del català.

Donat que al nostre centre, quasi en totes les classes, la llengua vehicular és el català, és evident que aquests alumnes necessiten una ajuda, almenys al principi, per adaptar-se el més aviat possible a la nostra cultura.

- D'altra banda, cada dia veiem com a les nostres ciutats la proporció de ciutadans que provenen d'altres cultures no para d'augmentar. De la mateixa manera cada dia apareixen nous negocis (botigues d'alimentació, restaurants, etc), relacionats amb l'hostaleria i el turisme, que presenten els seus particulars trets culturals.

L'educació actual implica un model educatiu basat en l'interculturalitat i per tant en la potenciació de la cultura del diàleg , la convivència i el

sentiment d'igualtat com a condició prèvia per al coneixement i el respecte a les diferències culturals.

Per aquesta raó cal que el PEC i la resta de plans i projectes del centre recullin aquesta nova situació al mateix temps que es fomenten les activitats per donar a conèixer totes les cultures que formen part de la nostra comunitat educativa, en un marc d'enriquiment personal, que subratlli les semblances, fomenti el respecte als valors, creences i comportaments i ajudi a superar estereotips i prejudicis.

- Finalment, cal vetllar permanentment per als nostres alumnes per evitar qualsevol tipus de marginació ja sigui econòmica, física, afectivo-relacional, psicològica, cognitiva o bé social.

PROPOSTA D'ACTUACIONS

1. Detectar i localitzar els alumnes que presentin dificultats en l'aprenentatge del català, provinquin d'altres cultures i/o puguin patir alguna mena de marginació.
2. Posar a disposició dels alumnes, en la mesura que ho permetin els nostres recursos humans i materials, sistemes d'aprenentatge, millora i consolidació de l'aprenentatge del català.
3. Assessorar i col·laborar amb els òrgans d'administració del centre i el professorat en la redacció i presentació de la documentació en català.
4. Conscienciar el professorat per a que el projecte educatiu del centre, el projecte curricular i la resta de plans s'adaptin a la nova realitat cultural.
5. Promoure actuacions en el centre per potenciar la cohesió social i l'educació intercultural.
6. Promoure la participació de l'alumnat en activitats que tinguin l'objectiu de donar a conèixer les diferents cultures.
7. Garantir la integració escolar i social de tot l'alumnat, la igualtat d'oportunitats i evitar tot tipus de marginació i/o exclusió.

POSSIBLES ACTIVITATS A REALITZAR

1. Realitzar tasques de sensibilització entre la comunitat educativa sobre la importància d'una educació intercultural basada en la igualtat, la solidaritat i el respecte a la diversitat de cultures.
2. Posar-se en contacte amb el centre de recursos o altres organismes (consorci per a la normalització lingüística) per aconseguir programari de

cursos bàsics o de perfeccionament, d'autoformació, per a l'aprenentatge del català.

3. Organitzar els recursos de l'aula d'informàtica per facilitar l'accés als alumnes als cursos d'autoformació:
 - Instal·lar programes
 - Instal·lar auriculars, etc.
 - Informar a l'encarregat de l'aula d'informàtica.
4. Si les hores del coordinador ho permeten, organitzar classes de conversa en català.
5. Promoure la figura dels **Voluntaris per la llengua** . Aquest és un projecte de participació lingüística que té per objectiu posar en contacte voluntaris que vulguin destinar una hora a la setmana (durant un mínim de 10 setmanes) a conversar en català amb alumnes dels cursos de català que necessiten reforçar l'aprenentatge de la llengua catalana.
6. Col·laborar amb els òrgans d'administració i gestió del centre i professorat en l'assessorament i redacció en català de materials i documents.
7. Dissenyar un sistema, en col·laboració amb els tutors que permeti detectar i localitzar els alumnes que presentin dificultats en l'aprenentatge del català, provinquin d'altres cultures i/o puguin patir alguna mena de marginació:
 - Preparar un document per lliurar als tutors i que aquests facin omplir als alumnes que provenen d'altres cultures i que porten menys de 24 mesos a Catalunya.
 - Facilitar als tutors documentació sobre les possibles beques i ajuts posats a l'abast dels alumnes, per l'administració, per garantir la no discriminació per raons econòmiques.
 - Establir un mecanisme mitjançant el qual el tutor i la resta de professors faran saber al CLIC els alumnes que presentin alguna dificultat que suposi una discriminació o marginació.
 - Organitzar una reunió inicial immediata al començament de curs amb aquest tipus d'alumnes.
8. Organitzar xerrades interculturals.
 - Un o més alumnes d'una cultura diferent expliquen els trets bàsics de la seva cultura a la resta d'alumnes.

9. Donar a conèixer als alumnes els recursos que sobre aquests temes, ofereixen les biblioteques públiques, els centres cívics i altres entitats de la ciutat i de comarques.
10. Organitzar una mostra de cuina i begudes intercultural.
11. Organitzar la setmana de cuina internacional:
 - Professors que imparteixen classe amb receptes de cuina internacional.

PROPOSTA DE TEMPORALITZACIÓ

Del 1 al 9 de setembre	Buscar programari cursos català Instal·lar programari Adquirir prou coneixements per poder explicar el funcionament
Del 12 al 16 de setembre	Detecció d'alumnes de CFGM amb necessitats especials
Del 19 al 23 de setembre	Detecció d'alumnes de CFGS amb necessitats especials
Dia 26 de setembre	Xerrada informativa al col·lectiu d'alumnes
Durant el curs	A partir de la detecció de les necessitats de l'alumnat es proposaran les activitats més immediates a realitzar

LES ACTIVITATS A REALITZAR DURANT EL CURS 2005-06 DEPENDRAN DE L'ANÀLISI DE NECESSITATS DE L'ALUMNAT EN LA REUNIÓ DEL DIA 26 I ES CONCRETARAN TRIMESTRE A TRIMESTRE