



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament

Jornada d'intercanvi d'experiències formatives a les EOI

“Grup de treball de dinamització dels cursos semipresencials 2a part”

Birgit Ferran

Barcelona, 20 d'octubre de 2017

Objectius del grup de treball (curs 2015-16)

1. identificar els trets distintius dels cursos semipresencials per tal d'optimitzar tant la part presencial com la virtual;
2. valorar les diferents maneres d'integrar elements presencials i virtuals tant a nivell de curs com a nivell d'activitat, i les implicacions del model de classe capgirada;
3. explorar maneres de dinamitzar l'aula virtual i reflexionar sobre l'ús que es pot fer de les eines interactives i col·laboratives per crear una comunitat virtual;
4. valorar diversos recursos i estratègies per fomentar l'autonomia de l'estudiant i desenvolupar una xarxa personal d'aprenentatge;
5. compartir exemples de bones pràctiques.



Hi ha algun tema en concret relacionat amb les PLE i les xarxes d'aprenentatge que voldries aprofundir?

- L'aplicació pràctica de les PLE a l'aprenentatge d'idiomes i el rol del professor en aquest nou món d'aprenentatge.
- Potenciar la comunicació real mitjançant aquestes xarxes. Fer projectes entre escoles de diferents països.
- Potenciar l'autonomia i la motivació de l'alumnat.
- Com fer servir les eines de social media i que no sembli que estem perdent el temps o agafant temps de la part més tradicional de la classe.



Objectius del grup de treball (curs 2016-17)

1. familiaritzar-se i experimentar diverses eines virtuals
2. avaluar la seva utilitat com a part del PLE d'un aprenent d'idiomes
3. dissenyar una seqüència didàctica d'expressió escrita o expressió oral que incorpori algunes d'aquestes eines i pilotar-la amb els alumnes
4. avaluar la incidència d'aquestes eines en l'autonomia i la motivació de l'alumnat.



Xerrada d'en Joan-Tomàs Pujolà – gener 2017

Literacitat digital:
el desenvolupament de la
competència
comunicativa digital

Joan-Tomàs Pujolà



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament

Xerrada d'en Joan-Tomàs Pujolà

índex



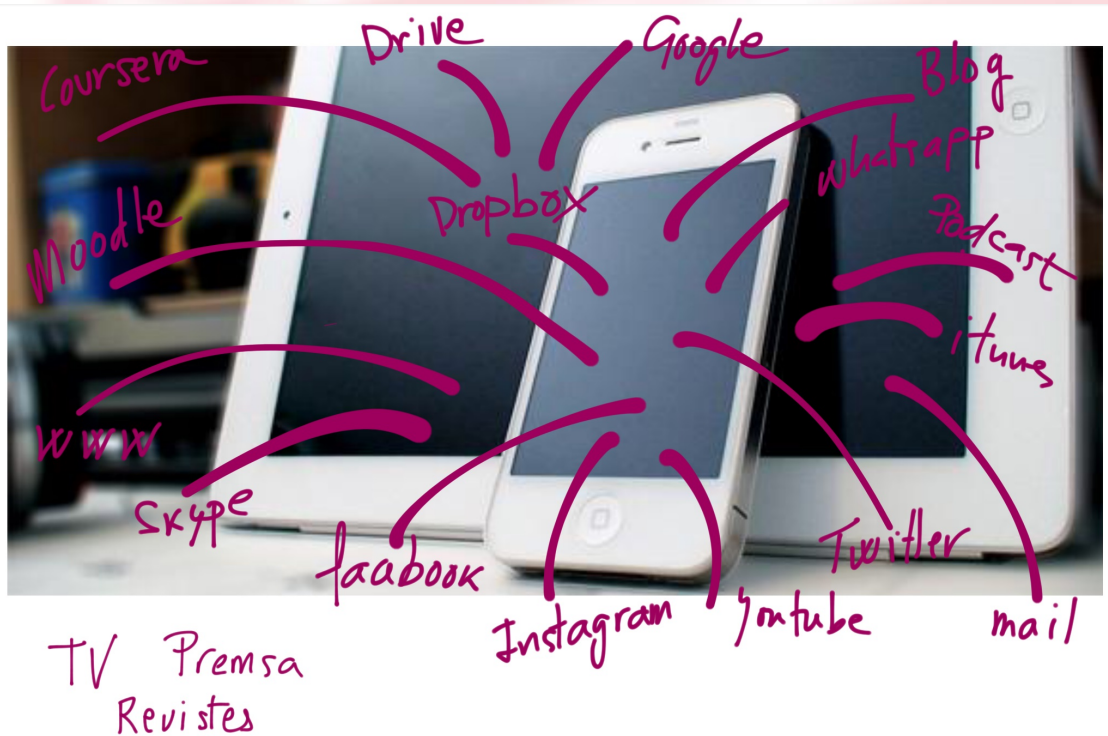
- literocitat digital
- competència comunicativa digital (CCD)
- el text digital – característiques
- Infografies / blogs / videos / podcasts



El meu PLE – Birgit Ferran

Trobar informació	Recursos per aprendre	Conectar i comunicar	Arxivar i organitzar	Crear i compartir
	 	 		 
	 	 		
 	 	 		
	 	 		
	 	 	 	
				 





Marcadors socials - Social bookmarking

TAULA DE CONTINGUTS

1. [Diigo](#)

[\[Edita\]](#)

Diigo

[\[Edita\]](#)

Creieu un **compte** a [Diigo](#)

Per tal de compartir recursos, doneu-vos s'alta al nostre **grup** [eoigtdcs](#) (hauríeu d'haver rebut una invitació).

Per tal de poder fàcilment desar, marcar, anotar i compartir els recursos que trobeu, arrossegueu l'extensió [Digolet](#) a la barra de navegació del vostre ordinador o instal·leu l'extensió de Chrome.

Per saber com **importar** els marcadors que ja teniu al navegador o a Delicious cliqueu [aquí](#).

Per saber com crear i enviar notes i marcadors des del vostre **correu electrònic** cliqueu [aquí](#).

Per saber com enviar automàticament els vostres favorits de **Twitter** a Diigo cliqueu [aquí](#) (també és possible enviar automàticament vídeos de YouTube i posts de Tumblr però amb un compte gratuït només es pot tenir una d'aquestes opcions activada a l'hora). Trobareu més informació sobre com utilitzar aquesta funció al [blog de Diigo](#).

Si navegueu molt amb el mòbil us podeu descarregar l'app Diigo per iPhone o Android.

Durant el mes de desembre hauríeu de buscar informació sobre possibles aplicacions didàctiques d'alguna de les eines i recursos que heu inclòs al vostre PLE o que voldríeu utilitzar amb els vostres alumnes. Compartiu aquests recursos i articles sobre com utilitzar-los per aprendre idiomes amb el nostre grup, juntament amb les vostres anotacions i comentaris. No oblideu pas d'etiquetar les entrades.



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament



Microblog

Twitter - Plataforma de microblogs que permet publicar piulades (tweets) i seguir altres usuaris.

Si encara no en teniu, creieu un compte a **Twitter**.

Per fer el seguiment dels tweets relacionats amb el nostre grup de treball utilitzarem el hashtag **#eoigtdcs**

Utilitzeu programes com <http://bit.ly> i <http://goo.gl> per escorçar els enllaços que penjeu a Twitter.

Per tal d'organitzar la vostra activitat a Twitter podeu utilitzar un programa com **TweetDeck**

Teniu més recursos sobre com treballar amb Twitter al nostre **grup de Diigo**

Hashtags

Per tal de trobar tweets relacionats amb l'ensenyament podeu cercar el que hi ha etiquetat amb les següents hashtags

#elearning

#mlearning

#blendedlearning

#pbl (project-based learning)

#gbl (game-based learning)

#edtech (educational technology)

#flipclass

#edapps (education and learning apps)

#efl

#ell (English language learning)

#deutschalsfremdsprache

#fle



Tasques

1. Quan trobeu un tweet (piulada) interessant repiuleu-la a la resta del grup **#eigtdcs**.
2. Quan trobeu alguna persona que comparteix tweets que trobeu interessant seguieu-la. Podeu, per exemple seguir a Joan-Tomàs Pujolà [@JoanTomas](#)
3. Quan trobeu un recurs interessant a Internet redacteu un tweet, escuceu l'enllaç i afegiu els hashtag **#eigtdcs** i també un altre hashtag que reflecteix el tema del tweet
4. Participeu en un hashtag chat
5. Llegieu algun dels articles sobre com utilitzar Twitter a l'ensenyament que he penjat al nostre [grup de Diigo](#)

Hashtag Chats

Per començar, us pot interessar participar en un hashtag chat a Twitter

Per veure els horaris consulteu [education chat calendar](#). Els horaris estan en hora americana. Heu de fer la conversió, afegint 6 hores a l'EST)

Alguns que us poden interessar son

#edchat - en anglès, els dimarts a les 18h i dimecres a la 1h, hora de Barcelona ([més informació](#))

#edchatDE - en alemany i anglès, els dimarts de 20-21h ([més informació](#))

#eltchat - en anglès, els dimecres a les 20h i les 22h hora de Barcelona ([més informació](#))

#ukedchat - en anglès, els dijous a les 21h, hora de Barcelona ([més informació](#))

Altres que es reuneixen a hores intempestuoses

#lrnchat - en anglès, social media and education, els divendres de 2.30-3.30h hora de Barcelona ([més informació](#))

#engchat - en anglès, els dimarts a la 1h hora de Barcelona ([més informació](#))

#edtechchat - en anglès, els dimarts, a les 2h hora de Barcelona ([més informació](#))

#pbchat - en anglès, els dimecres a les 2h hora de Barcelona

#blendchat (blended learning)



Objectius del grup de treball

1. familiaritzar-se i experimentar diverses eines virtuals
2. avaluar la seva utilitat com a part del PLE d'un aprenent d'idiomes
3. dissenyar una seqüència didàctica d'expressió escrita o expressió oral que incorpori algunes d'aquestes eines i pilotar-la amb els alumnes
4. avaluar la incidència d'aquestes eines en l'autonomia i la motivació de l'alumnat.



Educator designs a task that targets a higher-order cognitive skill level

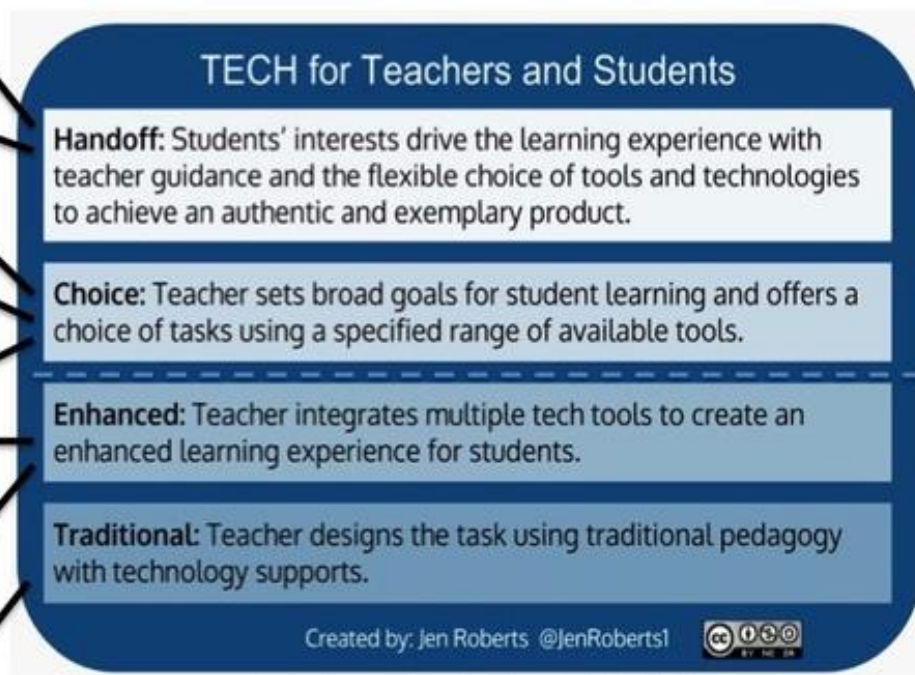
BLOOM'S

<http://schrockguide.net/bloomin-apps.html>



Moving from traditional teacher-created tasks
to student-centered, tech-integrated learning

TECH



<http://www.litandtech.com/2013/11/turning-samr-into-tech-what-models-are.html>

Developed by Kathy Schrock
December 2014
Based on the work of Jen Roberts



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament

Objectius del grup de treball

1. familiaritzar-se i experimentar diverses eines virtuals
2. avaluar la seva utilitat com a part del PLE d'un aprenent d'idiomes
3. dissenyar una seqüència didàctica d'expressió escrita o expressió oral que incorpori algunes d'aquestes eines i pilotar-la amb els alumnes
4. avaluar la incidència d'aquestes eines en l'autonomia i la motivació de l'alumnat.



Presentació de les seqüències didàctiques

Expliqueu quina serà la vostra seqüència didàctica.
Quina part es farà a classe i quina virtualment? Com enllaçareu les dues parts?

Quines eines virtuals heu decidit incorporar-hi?
Quin valor afegit proporcionen aquestes eines?

Quins problemes heu previst que podríeu tenir a l'hora d'implementar la vostra seqüència didàctica i quines mesures heu pres per tal d'evitar-los?

De quina manera preveieu que aquesta seqüència didàctica fomentarà l'autonomia de l'alumnat?



Grup 1 - Francès / Català

Journal télévisé

Sessió 1 (a classe) Anàlisi d'un telenotícies

Eines digitals: fòrum de debat, glossari

Sessió 2 (a casa) Es reparteixen els rols i el tipus de notícia

Eines digitals: wiki

Sessió 3 (a classe) Posada en comú i enregistrament

Eines digitals: animoto moviemaker, appear in

Sessió 4 (a casa) Muntatge de les gravacions

Sessió 5 (a classe) Es passen els TN a classe i se'n fa una anàlisi



Grup 2 - Alemany / Anglès

Infografia: Internet, telèfons i tecnologia

1 PRESENTAR EL PROJECTE

2 RECOLLIR DADES

3 PRESENTAR LA INFOGRAFIA

4 VALORACIÓ DE LES INFOGRAFIES



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament

padlet

Tere · 4me

Presenting your piktocharts

Watch your video presentations and assess your oral performance

Jordi, Ruben, Guillem, Ivan , Josep M*

Uploaded by Tere Cots on 2017-04-05.

youtube

THE ADVANTAGES OF THE INTERNET

Just a revolution

The use of smartphones (and the Internet) is said to have generated a remarkable impact on work, at home and in our lives. Have you ever adapted to it and made the most of technology?

Let's begin by knowing simple tricks to use your smartphone in a more intelligent way.

Smartphones are defining our daily habits

Accessibility

The use of smartphones has made it possible to access information and services from anywhere and at any time. This has led to a significant increase in the use of mobile devices, which has in turn led to a more efficient and accessible way of using technology.

Flexibility

Smartphones have made it possible to use technology in a more flexible way, allowing users to access information and services from anywhere and at any time. This has led to a significant increase in the use of mobile devices, which has in turn led to a more efficient and accessible way of using technology.

Grup 3 - Anglès

The Foreign and Commonwealth Office Game

Los alumnos escogen un país de lengua inglesa y se organizan en equipos-embajadas que serán la “Foreign and Commonwealth Office” del país.

El objetivo es “promocionar” su país o comunidad y para ello tienen que hacer un eslogan, promocionar una figura pública y escoger y explotar un video.

Cada uno de los integrantes de los equipos-embajadas tendrá que desarrollar diferentes funciones en el equipo (AMBASSADOR, PROJECT MANAGER, RESEARCH ANALYST, GRAFFIC DESIGNER).

Herramientas digitales: Youtube, Hotpotatoes, Socrative, Voicethread, Kahoot



Grup 4 - Anglès

WELCOME TO BELFAST

SITUATION

THE CITY

THE CITY - BELFAST TOWN

SCENARIOS AND EXPERIMENTS

SCENARIOS AND EXPERIMENTS

SCENARIOS AND EXPERIMENTS

SCENARIOS AND EXPERIMENTS

SCENARIOS AND EXPERIMENTS

WELCOME TO BELFAST



Click to add speaker notes



Grup 4 - Anglès



Welcome to Manchester- Barcelona

- Let's talk in English
- Hablemos en Español!

Organizing a trip to Manchester

Food and drink/ Comida y bebida ►

Discovering Barcelona / Descubriendo Manchester



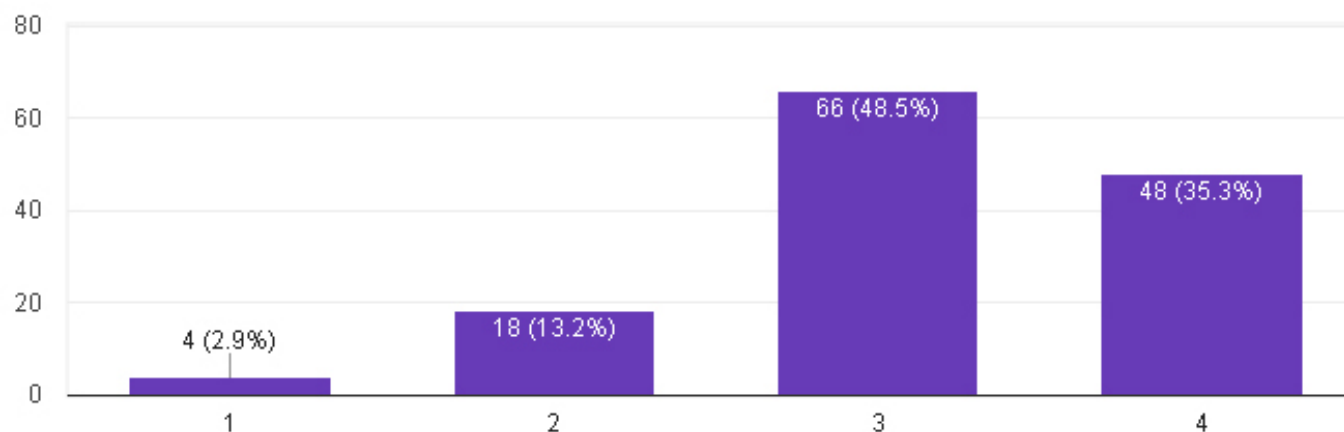
Objectius del grup de treball

1. familiaritzar-se i experimentar diverses eines virtuals
2. avaluar la seva utilitat com a part del PLE d'un aprenent d'idiomes
3. dissenyar una seqüència didàctica d'expressió escrita o expressió oral que incorpori algunes d'aquestes eines i pilotar-la amb els alumnes
4. avaluar la incidència d'aquestes eines en l'autonomia i la motivació de l'alumnat.



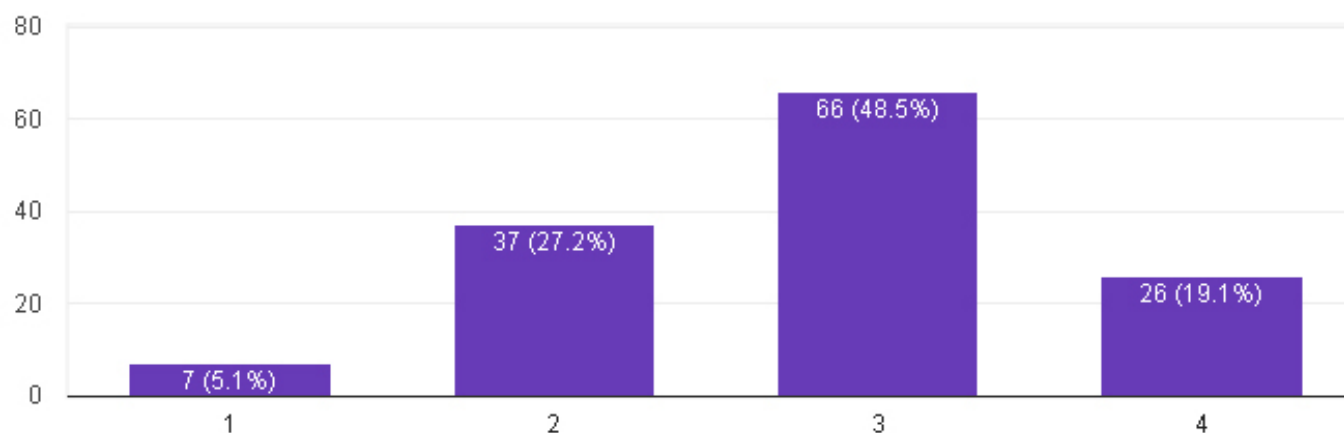
1. M'ha agradat fer aquest projecte

136 responses



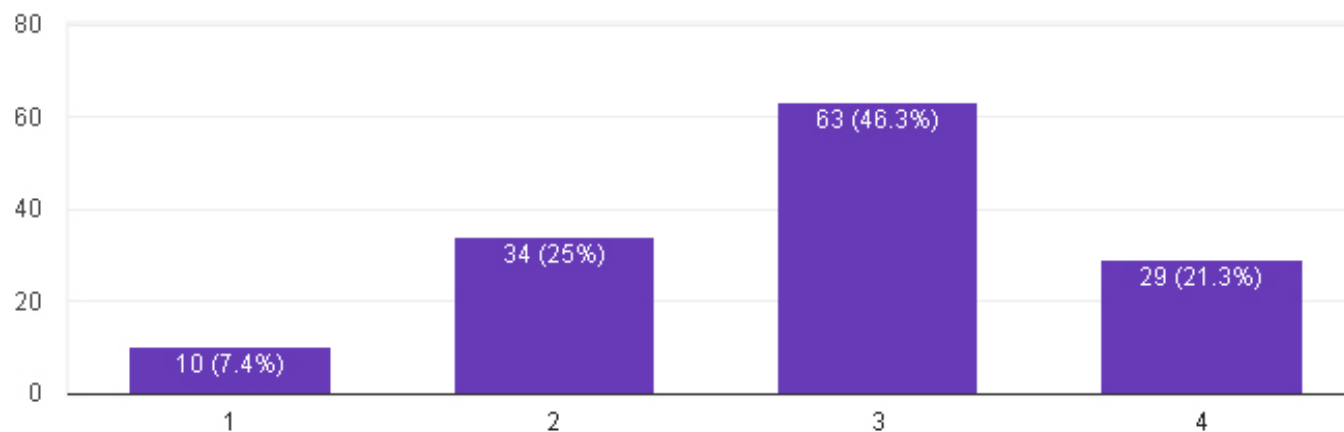
2. L'he trobat més interessant que la resta d'activitats del curs

136 responses



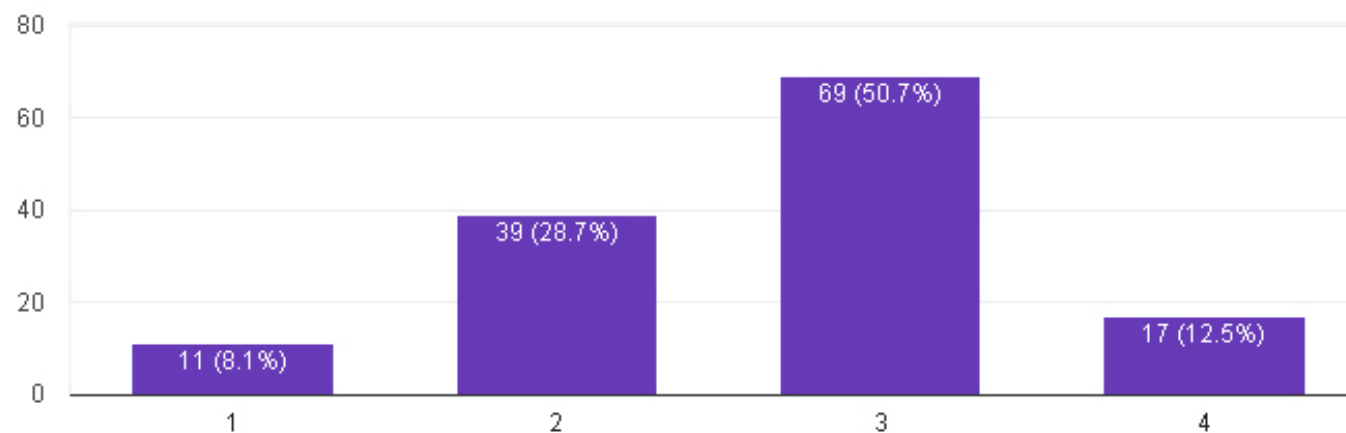
3. M'he sentit més motivat/da

136 responses



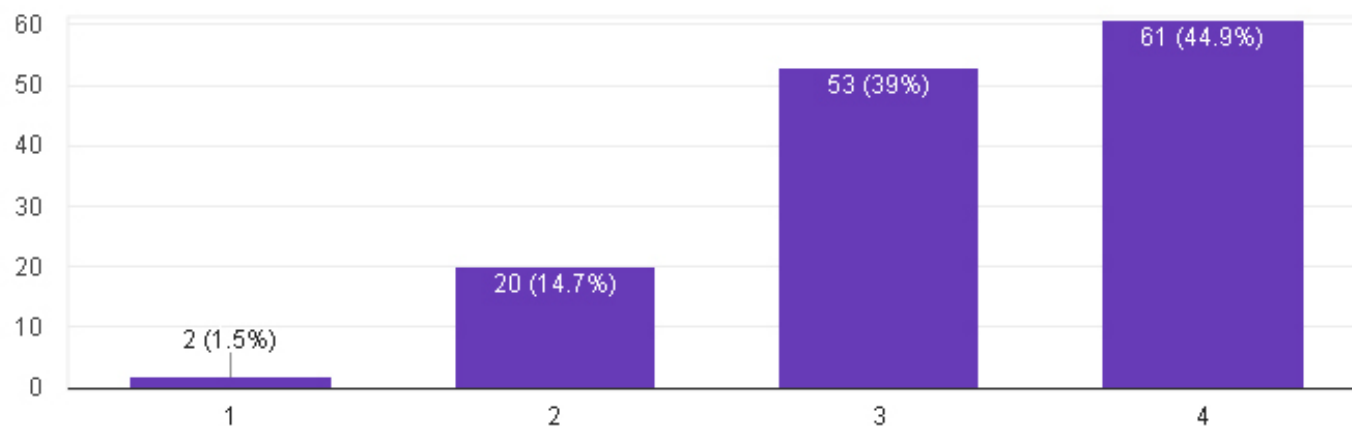
8. He controlat més el meu aprenentatge

136 responses



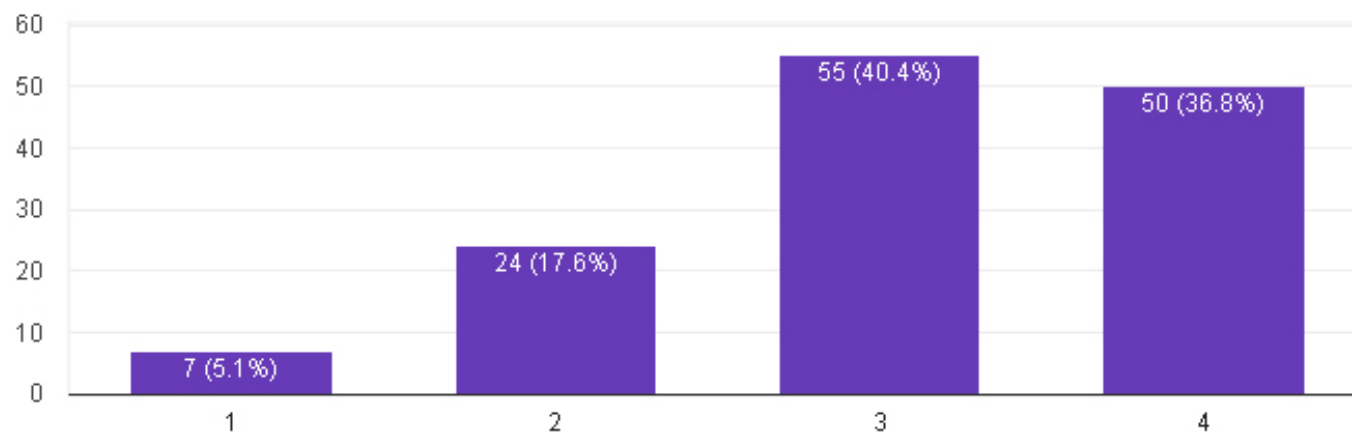
6. M'ha agradat treballar en grup

136 responses



11. M'ha agradat treballar amb eines virtuals

136 responses



Què és el que més t'ha agradat?

M'ha agradat poder treballar i aprendre en grup ja que cadascú aportava el que sabia.

Treballar en grup t'acosta als companys, sobretot en un curs semipresencial.

Haver de buscar informació pel nostre compte, buscar-nos una mica la vida. Aquest tipus de projectes ajuden a fomentar l'autoaprenentatge i ser-ne més conscient.

Conèixer noves maneres de presentar un tema.

Fer servir l'idioma d'una manera més real.

Compartir experiències amb altres escoles.



Què és el que menys t'ha agradat?

Treballar en grup no és fàcil, però no em puc queixar del grup que vam formar.

Que alguns integrants del grup passaven.

Haver de dedicar temps a certes eines que potser no m'interessen, tot i que també m'ha agradat descobrir eines que desconeixia

La utilització de massa programaris diferents

El volum d'hores "extra" que es necessiten per fer una bona feina (difícil de combinar amb la vida laboral)

Ha restat temps de treball, que tot i menys lúdic revertien en un major aprenentatge

Ens han preparat poc per l'examen

Comenta qualsevol altre aspecte que vulguis afegir

Hi ha hagut pocs problemes. Naturalment cadascú té la disponibilitat i la motivació diferent. Els hem solucionat forçant una mica a que tothom participés mantenint converses en un grup de WhatsApp.

Més treballs però més curts. Un sol treball llarg pot cremar la motivació.

Potser si féssim grups més petits, màxim 3 persones, seria més fàcil repartir la feina. I donar una mica més de temps.

Crec què s'hauria de començar una mica abans per poder treure una mica més de temps al final per a estudiar per a l'examen.



Gràcies

bferran@xtec.cat

