


DOCUMENT GENERAL LOCAL	CODI: SBD M11	
Projecte educatiu	EDICIÓ: 01	
	DATA: 19/04/12	

Projecte Educatiu

Salesians-Sabadell

ELABORAT PER: Equip Directiu Data: 18/04/12	REVISAT PER: Anna Osuna Coordinadora de qualitat Data: 18/04/12	APROVAT PER: Carme Jalón Equip Directiu Data: 19/04/12
---	--	---

Índex

1. Identitat de l'escola	2
1.1 Definició i entorn de l'escola	2
1.2 Caràcter Propi.....	2
1.3 Opcions Preferencials	3
2. Disseny curricular.....	3
2.1 Criteris de Centre sobre l'avaluació dels alumnes.....	4
2.2 La programació de l'activitat docent.....	4
3. Plans i programes	5
4. Criteris organitzatius del Centre	5
8. Carta de compromís educatiu (R027)	6

Registre de modificacions del document

Ed.	Data	Descripció
1	19/04/2012	Primera edició

1. Identitat de l'escola

1.1 Definició i entorn de l'escola

L'escola SALESIANS SABADELL és un centre docent salesià concertat. Té les etapes d'Educació Infantil de 3 a 6 anys, Educació Primària i Educació Secundària Obligatoria. Disposa de dues classes per curs, des d'Infantil 3 anys fins a 4t d'ESO.

La nostra escola pretén una educació integral basada en els valors de l'Evangelí, per tant, qui participa en la vida del centre, admet el seu missatge d'una manera respectuosa i clara. Està animada per la Comunitat Educativa que s'inspira en l'estil educatiu de Don Bosco que situa a l'alumne en el centre del fet educatiu: l'acull tal com és i l'ajuda a créixer mitjançant diverses propostes educatives, no solament durant les hores lectives, sinó també amb altres propostes formatives al marge de l'horari escolar.

L'escola es troba ubicada al districte de l'Eixample de Sabadell, dins del barri de Nostra Llar. Aquest barri es va crear per als treballadors de l'empresa artextil ara ja fa més de cinquanta anys. Era un barri obrer que amb el temps ha esdevingut un barri de classes mitges amb una àmplia presència de treballadors "manuais" i autònoms i que avui en dia posseeix una mitjana d'edat força avançada. La resta de l'entorn que forma la nostra zona educativa de referència, és bàsicament la resta del districte de l'eixample. Un districte densament poblat, força jove i amb un eix econòmic i social molt proper a l'escola (el carrer Sol i Padrís).

Pel que fa al nivell socioeconòmic de les famílies de l'escola podem, per indicis com la morositat, la participació en activitats extraescolars, el material disponible de l'alumnat... què són famílies d'un nivell socioeconòmic mitjà.

Les famílies amb pares i/o mares amb estudis superiors són minoria (tot i que es dona una tendència positiva) i els alumnes que continuen els seus estudis al batxillerat solen passar del 50% de cada promoció.

1.2 Caràcter Propi

El Caràcter Propi de les nostres escoles ve marcat per la Institució, que a través de la titularitat l'especifica. La nostra proposta es basa en la Proposta Educativa de les Escoles Salesianes que nosaltres assumim com a Caràcter Propi (G01).

En aquesta proposta es pot llegir sobre **la nostra visió de la funció de l'escola** com a corresponsable, juntament amb les famílies, de l'educació dels nostres alumnes:

" L'Escola, com a lloc d'educació, es proposa ajudar les famílies a promoure:

- El ple desenvolupament de la personalitat dels alumnes.*
- La progressiva autoestima i la capacitat de ser protagonistes i responsables del propi procés educatiu.*
- L'adquisició de les competències bàsiques, generals i professionals.*
- La formació en el respecte dels drets i llibertats fonamentals de la persona.*
- La promoció de la convivència i el respecte a la pluralitat lingüística, cultural i religiosa.*
- El desenvolupament d'actituds que afavoreixin la participació responsable en la vida social i cultural i el compromís per a la construcció d'una societat en la que sigui possible la pau, la cooperació i la solidaritat entre els pobles."*

L'Escola Salesiana busca el desenvolupament integral de les persones des del missatge i els valors de l'Evangelí i té la seva arrel i es fonamenta en l'experiència educativa de Don Bosco i el seu Sistema Preventiu.

És en aquesta experiència que s'inspiren **els principis i criteris d'actuació**:

“– És popular, lliure i oberta a totes les classes socials, tot donant preferència als més necessitats.

– Col·loca l'alumne en el centre del procés educatiu i promou la seva formació integral d'acord amb una concepció cristiana de la persona, de la vida i del món.

– Cultiva un ambient de família que educa.

– Destaca la personalització de les relacions educatives mitjançant la presència dels educadors enmig dels alumnes.

– Dóna preferència a les necessitats de la zona.

– Afavoreix la participació corresponsable de tots els membres de la Comunitat Educativo-Pastoral.

– Promou, entre els que ho desitgin i en un marc de llibertat, itineraris d'educació en la fe.”

1.3 Opcions Preferencials

El nostre Caràcter Propi marca objectius i criteris d'actuació que cal concretar en opcions preferencials per tal d'aconseguir els objectius bàsics de l'escola. Aquests objectius bàsics de l'escola són segons l'Administració Educativa de Catalunya : la millora dels resultats educatius i de la cohesió social.

Les opcions preferencials del nostre Projecte Educatiu són aquells **instruments que serviran de suport pel desenvolupament del nostre projecte**:

- Els valors de l'Evangelí
- Les relacions personals, l'esperit de família, una escola propera.
- El treball per itineraris: recerca de sentit, educació en valors socials
- Una gestió des d'una política de qualitat que busca l'excel·lència i la millora contínua amb els indicadors de progrés, explicats en el R002, Manual d'indicadors.
- Una escola inclusiva, que treballa l'atenció a la diversitat.
- L'ús de les noves Tecnologies i el Multilingüisme en el procés Ensenyament/Aprenentatge.
- La inserció en la realitat cultural , social i física que l'envolta. Que respecta les tradicions, que participa de la vida del barri, que té cura del medi ambient...

2. Disseny curricular

El disseny curricular del centre es troba estructurat en diversos documents registrats i classificats segons el nostre sistema de qualitat. **Aquests documents són accessibles des de la Plataforma de qualitat.** Referent al disseny curricular hi trobem dos grans grups de documents: els que fan referència a avaluació i els que fan referència a programació de l'activitat docent. Al Projecte Educatiu definim quins documents pertanyen a cada grup i quin contingut hi trobarem.

2.1 Criteris de Centre sobre l'avaluació dels alumnes

El document *Criteris de centre sobre l'avaluació dels alumnes (G21)* explica:

- el procés d'avaluació i les seves etapes
- els criteris d'avaluació comuns a l'escola i els propis de cada etapa
- els criteris de qualificació de les matèries/mòduls/unitats d'aprenentatge
- els criteris de promoció de curs i d'etapa
- els instruments d'avaluació
- la documentació que explica l'avaluació als alumnes/pares

2.2 La programació de l'activitat docent

L'Equip Directiu proposa unes pautes per a les programacions, concretant:

- Les diferents responsabilitats que hi intervenen:
- El model de programació i la documentació necessària
- La temporalització del procés de programar, del seu seguiment i l'avaluació final de la programació en acabar el curs.
- Els instruments a utilitzar per a la programació
- La inclusió en les programacions (en els seus objectius, continguts, activitats d'aprenentatge i d'avaluació) dels dos itineraris: *Educar la recerca del sentit* i *Educar en la justícia i solidaritat* (I014).

Les programacions horitzontals i verticals.

Les pautes per programar aprovades per l'equip directiu es concreten als documents:

<ul style="list-style-type: none"> • Acció docent I/P • Acció docent ESO 	SBD-P28 SBD-P32	<i>S'explica com i quan s'han de fer les programacions</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Guia per programar EI • Guia per programar EP • Guia per programar ESO 	SBD-I285 SBD-I281 SBD-I321	<i>Hi trobem una descripció acurada de les "plantilles" que fem servir i el contingut de cada apartat de la programació. També hi trobem una llista de punts a revisar abans de lliurar-les als Caps d'estudis</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Guia per l'aprovació de les programacions 	SBD-I261	<i>És un document que explica com es fa l'aprovació de les programacions i quins aspectes cal repassar prioritàriament</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Revisió de la programació 	SBD-R060	<i>Es tracta d'una plantilla on el professorat controla les possibles desviacions de la seva programació i planteja mesures de correcció</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Programació d'àrea EI • Programació d'àrea EP • Programació d'àrea ESO • Programació vertical d'àrea 	SBD-R053 SBD-R054 SBD-R055 SBD-R058	<i>Són les plantilles que el professorat fa servir per a realitzar les seves programacions</i>

Tots els professors poden accedir a aquesta documentació a través de la plataforma de qualitat

Cada professor disposa de les programacions que li afecten i els Caps d'Estudis les posseeixen totes.

3. Plans i programes

L'escola planifica la seva activitat, buscant la connexió i la coherència de tota la seva intervenció educativa en una sèrie de Plans, alguns dels quals anualment es tradueixen en programes.

Aquests document són accessibles a través de la plataforma de qualitat. Hi trobarem:

• El Pla d'Animació Pastoral	G02	Defineix el model d'acció Pastoral i les seves línies d'actuació.
• Pla d'Acció Tutorial	G03	que organitza i planifica l'acció tutorial de l'escola
• Pla d'Atenció a la Diversitat	G04	que defineix el model d'escola inclusiva i els criteris d'intervenció en l'atenció a la diversitat.
• El Pla de Formació	G11	que estructura la Formació del personal de l'escola i la planifica
• El Pla Lingüístic	G06	que defineix el tractament dels idiomes i planifica el Multilingüisme
• El Pla de Convivència	G07	on s'explicita la intervenció de l'Escola en la normativa del Centre i es regulen les intervencions educatives en les situacions de conflicte.
• <i>El Pla per a l'Educació en Valors socials</i>	<i>G32</i>	<i>que estructura i organitza la intervenció de l'Escola per desenvolupar l'itinerari Educar en la Justícia i la Solidaritat.</i>
• <i>El Pla per a l'Educació de la Recerca del Sentit</i>	<i>G19</i>	<i>que estructura i organitza la intervenció de l'Escola per desenvolupar aquest itinerari com a una Pedagogia de la Interioritat.</i>

4. Criteris organitzatius del Centre

L'organització del Centre es troba explicitada en el Reglament de Règim Interior (SBD-M99) i en el Pla de convivència (SBD-G07) . Els criteris organitzatius que la configuren són:

1r: La dimensió institucional

Les Escoles Salesianes formen part de la Congregació Salesiana, que és la Institució que n'exerceix la titularitat i defineix la seva organització d'acord amb la normativa institucional que té marcada en el seu Directori.

2n: La corresponsabilitat dels agents educatius

L'Educació és fruit de l'acció conjunta de tots els agents educatius que formen la comunitat educativa, compartint la responsabilitat, d'acord cadascú amb les funcions que desenvolupa.

3r: La coherència entre les etapes educatives

L'Educació és un procés que passa per les diferents etapes i el seu desenvolupament harmònic demana una coherència interna de l'Escola en totes les seves etapes educatives.

4t: La gestió de qualitat

El *Projecte Qualitat Salesians* presenta un model de gestió de l'Escola que ajuda a organitzar, garantir i millorar tot el procés Ensenyament/Aprenentatge.

8. Carta de compromís educatiu (R027)

Veure el document R027