

## Educació infantil

En l'Etapa d'Educació Infantil partim d'un nivell de maternal fins arribar a uns continguts adaptats més propers a l'etapa d'Educació Infantil.



A grans trets es treballen: Hàbits d'autonomia personal i neteja, Desenvolupament del llenguatge i habilitats comunicatives. Coneixement i control del propi cos i progressiva autonomia personal. El joc i el moviment. Convivència amb els altres. Desenvolupament de les capacitats sensorials. Expressió artística i creativitat . Llenguatge musical. Descoberta de l'entorn social i natural.

## Educació Primària

En l'Etapa d'Educació Primària comencem treballant encara certs continguts d'Educació Infantil i aprofundim amb d'altres dels diferents cicles de Primària amb modificacions del currículum ordinari.

En aquests grups incidim molt especialment en: Autonomia personal. Hàbits d'higiene, i cura personal. Socialització i pautes de convivència. Hàbits de treball. Desenvolupament del llenguatge i de les habilitats comunicatives. Lectoescriptura. Raonament lògic. Concepte de nombre. Representació numèrica. Coneixement i experimentació amb l'entorn social i natural. Música i expressió corporal. Desenvolupament artístic.

L'alumnat d'Infantil i Primària realitza sessions setmanals de psicomotricitat i també van a la piscina.

## Educació Secundària

S'ofereixen dos itineraris:

### Itinerari A

L'alumnat de Secundària que, per les seves característiques, es creu convenient prioritzar les habilitats socials, cíviques, domèstiques i d'autonomia personal, segueix una formació escolar emmarcada en habilitats adaptatives. Aquestes habilitats afavoreixen l'autoestima i potencien una millor qualitat de vida.

## Itinerari B

Es treballen continguts de segon i tercer cicle de primària i primer cicle d'ESO amb les modificacions curriculars ( ESO adaptada) pertinents, treballant crèdits dirigits a les seves necessitats presents i futures com: taller de monedes, crèdits instrumentals bàsics (llenguatge i matemàtiques), recursos personals, coneixement del medi natural i social, educació sexual, educació emocional, i tutories i assemblees. Tenint sempre present: potenciar la maduresa, la responsabilitat i l'afermament de la personalitat.

Els nois i noies de secundària assisteixen setmanalment al l'aula taller on s'imparteixen els crèdits de tecnologia. L'escola disposa del reforç de logopèdia a totes les etapes (a nivell individual o de grup). A partir del 16 anys allarguem l'escolaritat obligatòria del nostre alumnat oferint-los formació professionalitzadora i d'inclusió social.

## Etapa 16-20

A partir dels 16 anys s'allarga l'escolaritat de l'alumnat, oferint-los junt amb els aprenentatges bàsics una formació professionalitzadora i d'inclusió social. Té una durada de dos a tres cursos, partint d'un Curs Pont i derivant cap a dos possibles itineraris: PQPI d'auxiliar d'hoteleria cuina i servei de restauració i Transició a la Vida Adulta (TVA).

## Curs pont

Aquest curs es clau per a decidir l'itinerari que seguirà l'alumne: un PQPI d'auxiliar d'hoteleria cuina i servei de restauració o TVL .

## PQPI d'auxiliar d'hoteleria cuina i servei de restauració

Dirigit a l'alumnat amb possibilitats d'una futura inserció sociolaboral en empresa ordinària. S'ofereix formació professionalitzadora a l'entorn del sector d'hostaleria, auxiliar de cuina i bar i peó d'indústria alimentària. Durant el primer curs aconsegueixen el Certificat de Manipulador d'aliments. I a partir del segon curs realitzen pràctiques en empreses ordinàries. Per tal de fomentar la inclusió social activa de l'alumnat d'aquesta etapa, s'organitzen brigades de voluntaris que s'ofereixen a diferents entitats per a col·laborar amb elles fent manipulats senzills, organització de

“mailings”, grups de conversa amb avis, i altres activitats d'aprenentatge-servei.

## Transició a la vida adulta (TVA)

Dirigit a l'alumnat que requereix un treball que incideixi en continguts de l'àmbit de l'autonomia personal i de les habilitats socials i comunitàries. Es treballa a més a més les habilitats laborals, amb l'objectiu d'assolir una inserció laboral en centres especials de treball o en centres ocupacionals. A partir del segon curs realitzen pràctiques en aquests tipus de centres (CET, TO). Per aquells alumnes més afectats s'ofereix un tracte més terapèutic dins del Grup terapèutic assistencial 2.

Els alumnes realitzen activitats a l'aula de taller des dels dotze fins els vint anys, separades en dues etapes: Secundària i Programes de transició a la vida adulta i laboral.

## Psicomotricitat i jocs esportius

La psicomotricitat planteja el desenvolupament de la persona, en l'àmbit cognitiu i físic a través del joc. Utilitzem el joc motriu per afavorir la relació i la comunicació que el nen estableix amb el món que l'envolta, ja que aquest joc motriu ens permet treballar i afiançar el moviment corporal de cada nen, i així intentem que l'alumne pugui experimentar amb les seves possibilitats motores i trobi l'interès per conèixer, olorar, tocar, etc.

Des d'un concepte globalitzador de la psicomotricitat i del “joc motriu” es plantegen objectius segons les diferents àrees:

- Organització de l'esquema corporal (relaxació, parts del cos, lateralitat, control postural, estimulació del sentits,...)
- Coordinació motriu: coordinació dinàmica (desplaçaments, canvis posturals, transportar objectes), coordinació visomanual (ficar-treure, llençar-agafar) i equilibri (amb peus junts, sobre un banc)
- Conductes perceptivomotrius (orientació i organització espacial).
- Ritme i educació musical.

D'altra banda, també hi ha unes activitats de joc pre-esportiu i tradicional (iniciació a la pràctica esportiva), l'objectiu principal d'aquestes és apropar als nois i noies a la participació solidària, al joc d'equip, i al coneixement i aplicació de les normes i esports proposats.

## Educació física

L'esport com a factor d'integració social: l'objectiu és aconseguir, mitjançant les diferents propostes

de jocs esportius, millorat les qualitats motrius, destreses, habilitats, ... apropant l'alumne a les activitats esportives (futbol, hoquei, bàsquet, atletisme, salt, ...) que el portin, d'una banda a adquirir hàbits de pràctica esportiva que l'ajudin en el seu desenvolupament i autoestima, i d'altra a participar activament en l'organització de les diferents activitats. La intenció última és proporcionar als/les alumnes els coneixements i les habilitats que els permetin la generalització de l'exercici de la pràctica esportiva (joc d'equip, regles, normes, ...) en altres entorns (barri, esplai, ...) de manera normalitzada i com a proposta d'alternativa d'oci per als joves.

## Tecnologia

Els objectius que ens plantejem en la realització dels tallers a Secundària són els següents: incorporar els coneixements sobre les aplicacions de la tecnologia a l'hora de considerar posteriors opcions professionals, construir objectes tecnològics senzills, utilitzar amb precisió, i a nivell elemental, terminologia i instruments de processos tecnològics, saber aplicar els coneixements adquirits a situacions reals, fonamentals per a la seva subsistència en la vida a la llar i en altres situacions de la vida professional, adquirir uns hàbits de treball en feines continuades que requereixen un cert temps, valorar la satisfacció que produeix el fet de realitzar un treball i l'ús que se'n pot treure d'ell, anar adquirint més autonomia en el treball, acceptar els errors com a cosa positiva pel seu desenvolupament, respectar la tasca realitzada pel company, ser conscients de la importància que té treballar en grup, tenir en compte la neteja de l'espai com a part fonamental del procés i ser conscients del perill que comporta treballar amb eines i electricitat.

Pels alumnes de transició a la vida laboral que realitzen l'activitat anomenada Bricolatge i Manteniment, pretenem realitzar una serie de tasques que els permeti, mitjançant un treball teòric i sobretot molt pràctic, disposar d'una autonomia suficient per poder superar petites dificultats amb les que es puguin trobar al llarg de la seva vida i una preparació que els serveixi per arribar a introduir-se en el món laboral ordinari.

Els alumnes de transició a la vida adulta duen a terme un treball d'aprenentatge de tasques dividit dos tipus de manipulats diferents: manipulats col·lectiu i un manipulats individual.

En el manipulats col·lectiu duem a terme un treball en cadena on es fonamental una bona coordinació entre tots ells per a que la feina es realitzi de manera correcte. En quant al manipulats individual no es necessari la col·laboració de ningú per dur a terme el tasca, però s'ha de mantenir un bon ritme de treball per aconseguir un bon percentatge de productivitat.

# Hort

La implicació en les tasques de l'hort estant diferenciades segons el grup i època de l'any: des d'una periodicitat setmanal, quinzenal fins a una contribució esporàdica (per exemple C. Infantil fent visites a l'hort per observar les plantes).

Al inici de curs les feines realitzades han estat diverses: recollida de les hortalisses de l'estiu, manteniment i neteja com regar, treure pedres, males herbes i les fulles seques, utilitzant els contenidors apropiats per a aquesta tasca.

S'ha continuat el treball sobre el projecte del compostatge iniciat el curs passat. Com cada curs hem preparat la terra abans de sembrar o plantar: airejar, adobar i refer les eres. S'han començat a plantar diverses hortalisses segons el calendari establert: col-i-flors, cebes, enciams, bledes i faves. També s'han plantat arbres, que ens van regalar uns pares de l'escola: un nesprer i un ametller. En jardineria es va fent l'acondicionament i manteniment de tot l'espai verd de l'escola.