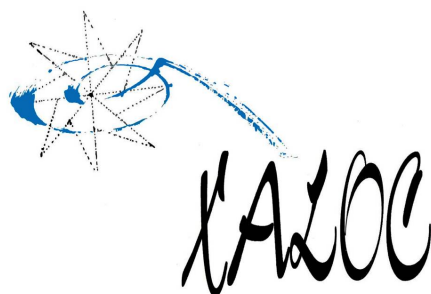


PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



Escola d'Educació Especial

JUNY 2009

El PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC) defineix els trets d'identitat del Centre, formula els objectius i/o valors prioritaris, expressa els criteris metodològics, així com l'estructura organitzativa del Centre. *Exposa quina és la seva missió o finalitats com a escola així com quina és la seva visió o quines són les seves aspiracions a curt termini.*

1 ANÀLISI DE CONTEXT

1.1 Els preceptes legals.

El Centre s'emmarca dins de la normativa legal vigent que recull la tipologia d'escoles d'educació especial a Catalunya.

1.2 La situació socioeconòmica i cultural de la zona, barri o població en què s'ubica el Centre.

L'escola està ubicada al barri de Ca n'Oriach, al carrer de Puig Major 63-65 de Sabadell. La seva àrea d'influència, a més de tota la ciutat, també abasta els següents municipis: Castellar del Vallès, Sentmenat, St. Quirze del Vallès, St. Llorenç Savall, Polinyà i Palau de Plegamans. Tanmateix, per circumstàncies excepcionals i per indicació expressa de l'administració educativa, el Centre pot acollir alumnes de fora d'aquestes zones.

Està situada a un barri del nord de la ciutat, ben comunicat i amb una àmplia zona comercial i de serveis públics (Centre cívic, teatre, CAP, Serveis Socials, zones esportives, parcs infantils i grans zones verdes –parcs i boscos-). Molt propers a l'escola hi trobem un nou barri en expansió (Can Llong). La població que l'habita està formada majoritàriament per la primera arribada d'immigrants procedents de la resta d'Espanya. També hi conviu un gran col·lectiu de ciutadans/es d'ètnia gitana a la que s'hi han anat incorporant els nous col·lectius d'immigrants (magrebins, xinesos, sud-americans).

Som la única escola en règim de concert amb el Departament d'Educació de la zona. Els Centres de primària i instituts més propers són: CEIP Roureda, CEIP Calvet Estrella, CEIP Miquel Carreras, CEIP Can Llong, CEIP Can Deu, IES Jonqueres i IES Joan Oliver.

La situació socioeconòmica de les famílies és heterogènia, però majoritàriament hi ha un predomini clar de famílies amb un nivell socioeconòmic baix o mig-baix, i de parla castellana. Darrerament l'escola acull aproximadament una tercera part de famílies amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques desfavorides, així com un increment d'alumnat nouvingut.

1.3 Tipologia escolar.

1.3.1 Definició de l'escola:

El Centre d'Educació Especial Xaloc és una escola privada concertada amb el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, sense afany de lucre i declarada d'utilitat pública.

La titularitat és a càrrec de l'Associació Escola d'Educació Especial Xaloc, formada per les Famílies i els Professionals del Centre. Les famílies de l'Associació assumeixen voluntàriament les despeses generades per les activitats complementàries i extraescolars, pel servei de menjador, així com les altres despeses no assumides pel concert educatiu. Les instal·lacions on s'ubica l'escola estan subjectes a una cessió administrativa des de l'any 2005, per una durada de 30 anys prorrogables, per part de l'Ajuntament de Sabadell, a canvi de que la titularitat assumís els costos de la rehabilitació interna i de la seva adequació a la normativa vigent.

1.3.2 Característiques

1.3.2.1 De l'alumnat

Acull alumnes de 3 a 21 anys amb discapacitat intel·lectual i trastorns sensorials, motors, de personalitat o de conducta associats.

1.3.2.2 Del Centre

L'escola té autoritzades i concertades onze unitats, repartides en els nivells d'educació infantil, primària i secundària (ampliada a alumnat major de 16 anys).

Acull els següents nivells educatius: educació infantil, primària i secundària, amb les modificacions curriculars adequades del primer nivell de concreció de cadascun d'ells. L'escolaritat obligatòria s'allarga per als alumnes de més de 16 anys oferint formació professionalitzadora i d'inclusió social.

Si haguéssim de definir l'enfocament educatiu pel què es decanta l'escola podríem dir que és eclèctic. Tant utilitzem aspectes extrets de programes conductuals (P.E.C.S. sistema de comunicació per intercanvi d'imatges, programes de reforç, modelament de la conducta, encadenament, aprenentatge sense errors) com d'altres d'enfocament més interaccionista (entenent l'educació com un procés de relació i d'interacció comunicativa).

Es pretén que els agrupaments per classes siguin el més heterogenis possible pel que fa al diagnòstic. i al mateix temps homogenis respecte a l'autonomia, autocontrol, hàbits de treball, maduresa ...

L'alumnat de primària i de secundària que, per les seves característiques, es creu convenient prioritzar les habilitats socials, cíviques, domèstiques i d'autonomia personal, segueix una formació escolar emmarcada en habilitats adaptatives.

Dins dels diferents nivells educatius s'han establert uns grups que anomenem Terapèutics Assistencials –GTA- (amb dos o tres alumnes), on s'atenen els alumnes que per les seves característiques els cal un enfocament educatiu bàsicament terapèutic i amb uns objectius fonamentals a l'entorn de la satisfacció de les necessitats bàsiques. Es procura la seva inclusió a la dinàmica escolar, sempre que sigui possible.

A partir dels 16 anys, s'estructura amb un curs inicial anomenat Curs Pont (que marca el pas del món escolar al món laboral), i amb dos itineraris formatius: Transició a la Vida Laboral (dos cursos) i Transició a la Vida Adulta (tres cursos). L'alumnat d'aquesta etapa es forma en el sector alimentari (aconseguint el certificat de manipulador d'aliments)

i realitza pràctiques a empresa (sigui ordinària o protegida) amb la finalitat d'assolir la seva inserció laboral. Al finalitzar el segon curs de vida laboral, aquests alumnes segueixen el seu procés d'inserció a través del Servei d'inserció Laboral TAINA, amb el qual s'ha establert un conveni que regula aquest procés. L'alumnat de Vida Adulta inicien les pràctiques laborals al llarg del segon curs, previ conveni amb els diferents Centres Especials de Treball, Tallers Ocupacionals, residències o d'altres; posteriorment, si s'escau, poden continuar un tercer curs o bé insertar-se en els esmentats Centres.

1.3.2.3 Serveis, horaris i personal

L'escola ofereix els serveis de: logopèdia, psicomotricitat, fisioteràpia, tecnologia i pretaller, i assessorament psicopedagògic.

L'equip docent està format per quinze tutors i mig d'aula (un d'ells realitza la tasca de mestre de tecnologia i pretaller), 7 educadores, una psicòloga, una psicomotricista, una fisioterapeuta i tres logopedes.

Compta amb el servei de menjador, amb cuina pròpia i un equip de monitors.

El Consell Comarcal del Vallès Occidental facilita el transport escolar als alumnes de fora de Sabadell.

L'horari escolar és de 9 a 2/4 d'1 i de 2/4 de 3 a 5 per als alumnes d'educació infantil, primària i secundària fins a 16 anys, i de 9 a 2/4 de 2 i de 2/4 de 4 a 5 per als alumnes de Curs Pont i Transicions. Aquest horari inclou 5 hores lectives i 1 hora d'activitats complementàries.

1.4 Els indicadors de l'estructura i el funcionament del Centre.

1.4.1 Distribució dels espais.

L'escola disposa de dos edificis, interconnectats amb passeres i ascensor, i altres espais:

Edifici 1 (menjador)

4 aules
1 espai per GTA
1 taller
1 aula/formació cuina
1 aula/apartament
1 sala d'usos múltiples (audiovisuals, menjador)
1 cuina
1 bany adaptat
3 lavabos dobles
1 lavabo amb dutxa
1 petit espai de material (neteja)

Edifici 2 (secretaria)

8 aules
1 espai per GTA
1 aula multisensorial
1 despatx de direcció
1 despatx de psicologia (infermeria)
1 despatx de secretaria
1 bany adaptat
4 lavabos dobles
1 lavabo amb dutxa
2 despatxos de logopèdia
1 espai de serenor
1 sala de mestres
1 petit espai de material (neteja)

Altres espais

1 sala de psicomotricitat (edifici annex)

1 hort escolar

1 despatx logopèdia

2 patis

1 pista esportiva amb vestidors i una aula (cedits anualment per la Regidoria d'Esports)

1.4.2 Criteris d'adscripció dels/de les alumnes.

Tal com marca la normativa, l'adscripció de l'alumnat ve determinada pel dictamen de l'EAP corresponent i la resolució de la Direcció dels Serveis Territorials d'Educació. Una vegada realitzada la preinscripció a l'escola, la psicòloga en fa una primera avaluació psicopedagògica del/la nou/va alumne/a, i en determina la possible ubicació al grup més adequat per realitzar-hi una estada de prova d'un dia. Amb totes aquestes dades i d'acord amb la família, l'alumne queda adscrit al grup que li correspondrà pel curs matriculat (tenint en compte totes les possibles variants d'escolarització).

1.4.3 Criteris de promoció dels/de les alumnes.

L'evolució de cada alumne/a és avaluada de forma continuada per l'equip docent de l'escola (on intervenen el tutor i els diversos especialistes que l'atenen) i queda reflectida en un informe psicopedagògic anual –d'aquesta progressió se n'informa a les famílies periòdicament a través de les entrevistes-.

Tenint en compte aquest informe, i les coordinacions multidisciplinars, l'alumne/a s'ubica en el grup més adequat, atenent les seves competències bàsiques, habilitats adaptatives i nivell maduratiu.

La psicòloga es coordina periòdicament amb els tutors i en fa una avaluació dels progressos maduratius.

En els casos d'escolarització compartida, la seva continuïtat, finalització o inici, es valora conjuntament entre les escoles implicades, l'EAP i la família.

Al final de l'escolaritat obligatòria es promociona els/les alumnes cap a Centres Especials de Treball, Tallers Ocupacionals, altres, o cap a la inserció laboral ordinària a través de l'entitat SIL TAINA.

1.4.4 Relació família escola.

1.4.4.1 Treball cooperatiu amb l'AMPA.

L'Associació de Mares i Pares (entesa com a comissió dins de l'Associació titular de l'escola) es reuneix periòdicament.

Té els seus representants al Consell Escolar.

Intervé en comissions, junt amb el personal docent.

1.4.4.2 Treball amb les famílies.

Intercanvi pares i professionals entrevistes i reunions

- Entrevistes i reunions prèvies a la matriculació.
- Es realitzen al llarg de tot el curs. La demanda ve tant per part dels pares com dels diferents professionals de l'escola.
- Els pares participen activament en la inserció laboral dels alumnes

Es fan les reunions necessàries, sobretot a inici de curs:

Reunions individuals:

Reunions psicòleg-pares .

Reunions tutors-pares

Reunions logopedes-pares

Reunions fisioterapeuta-pares

Reunions director-pares

Reunions d'escola

Xerrades d'especialistes

Xerrades personal intern o extern

Reunions de classe

Xerrades amb altres col·lectius d'Escoles d'Educació Especial (Bellapart, Xalest, TEB...)

Traspàs informació diària

S'intenta la proximitat per tots els mitjans: porta a porta, agenda on la mestra apunta les incidències o les novetats, e-mail directe, notícies pàgina web.

Participació en les activitats generals d'escola

Col·laboració, participació i assistència en activitats diverses

Col·laboració i participació a la Festa de la Primavera

Implicació de les famílies en la millora de les instal·lacions

2 MISSIÓ I TRETOS D'IDENTITAT.

A partir de les diferents circumstàncies i especificitats de cada alumne/a, l'escola té com a finalitat que aquests/es aconseguixin una plena integració ciutadana i laboral potenciant al màxim les seves habilitats i competències personals i socials.

Per tant, els trets d'identitat que defineixen l'escola es basen en els següents principis i valors educatius:

- **Escola democràtica:** Fomenta la transmissió i l'establiment dels valors propis d'una societat democràtica, de llibertat personal, responsabilitat, solidaritat, respecte, interculturalitat, pluralisme i igualtat. Per tant està oberta, tant pel que fa a

personal com a alumnat, a acceptar qualsevol persona sense cap tipus de discriminació.

- **Formació integral i emocional.** L'alumnat té dret a rebre una educació integral orientada al ple desenvolupament de la seva personalitat, en els aspectes físics, intel·lectuals, emocionals, socials i culturals. Per tant, oferim una formació integral centrada en la persona (aspectes escolars, afectius, emocionals i de personalitat, de salut, familiars, d'inclusió social, etc). Proposem itineraris des de l'etapa infantil fins a la inserció social i laboral centrats en les possibilitats i necessitats de cada alumne, subjectes a la variabilitat de la seva evolutiva així com dels aspectes contextuals o ambientals que els acompanyen.
- **Escola participativa i oberta.** L'escola pretén crear lligams amb la societat més propera, intentant desenvolupar un treball conjunt aprofitant l'entorn que la ciutat li ofereix (famílies, escoles, Centres cívics, entitats de lleure, empreses, comerços, serveis públics i de salut –Ajuntament, CAP, transports, etc-). Únicament amb aquest intercanvi podrem formar ciutadans no exclusivament receptors de serveis sinó persones participatives, aconseguint la seva inclusió social activa.
Facilitem al màxim la interrelació família-escola donada la importància cabdal que té pel desenvolupament integral de l'alumnat (veure 1.4.3.2). Proposem activitats pedagògiques per tal de capacitar l'alumnat per a l'exercici de la ciutadania (crèdit d'Educació per a la Ciutadania, àrea d'inclusió social a l'etapa de transicions, metodologies d'Aprenentatge-Servei i de comunitats d'aprenentatge, etc.), com escola col·laborem en les activitats organitzades per les institucions públiques (Agenda 21, Ciutat i Escola, Comissions ciutadanes o educatives, ponències en jornades, etc.).
- **Escola inclusiva.** Entenem per escola inclusiva aquella institució educativa que aporta estructures organitzatives, instruments i estratègies pedagògiques adequades per tal d'aconseguir una educació inclusora, per tant, que permeti fer el màxim de competent personalment, socialment i laboralment tot l'alumnat (superant les barreres per a l'aprenentatge), així com aconseguir la seva millor qualitat de vida com a ciutadans de ple dret (trencant les barreres a la participació).
Com a servei educatiu específic manifestem el nostre compromís de proposar les nostres bones pràctiques inclusores a tot aquell alumnat que atenem per tal d'ajudar-lo en seva evolució com a persones, com a ciutadans i com a treballadors i així donar-los suport per trencar les barreres socials cap a la seva participació (treballar les competències bàsiques personals i interpersonals, -autoestima, tolerància a la frustració, habilitats socials i comunicatives, gestió de les emocions...-, promoure escolaritats i activitats compartides, fomentar la inserció laboral en empreses ordinàries o en tallers protegits, participar de manera oberta a la societat, etc.)
- **Escola coeducadora:** D'acord amb la igualtat de drets i la no discriminació de l'activitat educativa, l'ensenyament que s'imparteix als nois i les noies és igual i es desenvolupa en un marc de coeducació, fet que ha de conduir cap al respecte a la pròpia persona i a l'altra.
- **Escola laica i aconfessional.** No s'emmarca dins d'una ideologia ni confessionalitat explícita, per tant es manifesta respectuosa cap a totes les confessions i ideologies del professorat i alumnat, renunciant a tota mena d'adoctrinament.
- **Identitat catalana:** L'escola es defineix com a catalana promovent la llengua, la cultura i les tradicions del país.

- **Escola sostenible:** Conscient de la problemàtica socioambiental promovem actituds i comportaments respectuosos amb el medi ambient, i ens proposem gestionar l'escola de manera més sostenible possible (reutilització aigua de pluja, foment d'estalvi d'aigua, organització del reciclatge, gestió d'un hort i jardí escolar amb ús de compostatge elaborat per l'escola, etc.)
- **Escola innovadora:** Es procura la flexibilitat del sistema per adequar-se a les necessitats canviants de la societat i es treballa per a la recerca de noves eines per a la millora de la qualitat educativa; la qual cosa implica una formació permanent del personal, la participació en projectes d'innovació, el foment de l'intercanvi amb les diferents universitats de referència –oferint-nos com a escola de pràctiques i participant en els projectes proposats-, la participació en diferents grups de treball organitzats per diferents entitats, etc.

2.1 Projecte lingüístic.

El nostre projecte lingüístic, va més enllà de l'específicament lingüístic. Tenint present que alguns dels nostres alumnes presenten trastorns greus de comunicació i llenguatge, el nostre projecte s'amplia i contempla la comunicació entesa com a la possibilitat que té tot alumne (amb independència de les seves diferències individuals) d'interactuar amb els iguals.

Per a fer-ho possible, fem ús dels SAAC (Sistemes alternatius i augmentatius de comunicació) amb la finalitat d'ensenyar mitjançant procediments específics, tot un conjunt estructurat de codis no vocals (signes, pictogrames...) que permeten a l'alumne/a realitzar funcions de representació, així com realitzar actes de comunicació (funcional, espontània i generalitzable), acompanyats o no d'emissions vocals.

2.1.1 Llengua catalana vehicular i d'aprenentatge:

La llengua catalana, llengua pròpia de Catalunya, és la llengua vehicular i d'aprenentatge pròpia de la comunitat escolar.

El català és la llengua d'aprenentatge de la lectura i de l'escriptura; s'utilitza normalment dins i fora de les aules; es fa servir com a llengua habitual en la gestió, administració i informació del Centre i en les activitats de projecció exterior.

Per a determinats alumnes s'usen estratègies augmentatives o alternatives, per tal de facilitar la comunicació (sempre acompanyades de la llengua catalana).

El Centre estableix les estratègies que creu més adients perquè en el moment d'entrada a l'escola d'un alumne amb llengua familiar diferent de la catalana, aquest s'hi senti acollit adequadament

2.1.2 Tractament de la llengua castellana:

La llengua castellana, llengua espanyola oficial de l'Estat, és també llengua familiar d'una part important dels alumnes, així com també llengua coneguda en grau més o menys elevat per la pràctica totalitat de l'alumnat.

La introducció de la llengua castellana, sempre que sigui possible segons les característiques de l'alumnat, es comença a primària a nivell de comprensió i d'expressió oral, i continua a les altres etapes segons les possibilitats de l'alumnat.

2.2 Línia metodològica i estratègica.

2.2.1 L'escola s'emmarca dins d'una línia metodològica activa, vivencial i funcional ja

que es considera que els aprenentatges han de ser significatius per a l'alumnat i el més propers i pràctics possibles de cara a les seves necessitats emocionals, cívicosocials i laborals futures:

- Pluralitat metodològica, adequant-nos a cada alumne, circumstància concreta i moment de desenvolupament.
- Adaptacions curriculars ajustades a les necessitats de cada alumne sense la pressió del factor temps.
- Respecte en tot moment a l'edat cronològica i als interessos de l'alumnat, cercant actituds i materials educatius adequats.
- Els alumnes no disposen de llibres de text. Les fitxes dels seus àlbums o dossiers són elaborades pel personal docent atenent els interessos, capacitats i necessitats de l'alumne o del grup classe.
- Funcionalitat i vivència dels continguts "acadèmico-instrumentals".
- Insistència en continguts com els prerequisits (prèvies per a una mínima autonomia –estimulació basal, control del moviment, de la mirada, els esfínters, etc.-), i les habilitats personals, comunicatives i adaptatives (desplaçament autònom, vida a la llar, compra, recursos comunicatius, exercitació social, etc.).
- Flexibilitat i adaptabilitat en els mètodes d'ensenyament-aprenentatge, en la proposta d'activitats i en l'agrupament de l'alumnat, mercès a les ràtios més ajustades i a la participació constant dels especialistes. Prioritzant el coneixement global de cada alumne per part dels professionals, així com els seus estils cognitius molt centrats en contextos afavoridors de l'atenció, la vivencialitat-proximitat d'allò a aprendre, les entrades visuals i multisensorials, i la repetició. Per tant es proposa treballar des d'una òptica no homogeneïtzadora.
- L'escola està oberta a la ciutat i participa en les diferents activitats que s'organitzen per tal de facilitar la participació com a ciutadans.

2.2.2 Com a concreció de la línia metodològica exposada anteriorment, l'escola ha consensuat els següents aspectes:

- Organitzar GRUPS FLEXIBLES per tal de prioritzar aprenentatges instrumentals agrupant l'alumnat segons el nivell en què es troba, independentment de l'edat i del grup classe, però sempre dins de la mateixa etapa o nivell.
- Preveure GRUPS TERAPÈUTICO ASSISTENCIALS, en les etapes o nivells on calgui, per atendre aquell alumnat amb greus afectacions, facilitant, sempre que sigui possible, la seva participació en les activitats normalitzades de l'etapa.
- Impartir activitats complementàries, dins l'horari escolar, realitzades per personal contractat.

- Atendre les necessitats individuals comunicatives, motrius i psicològiques comptant amb el suport del treball dels especialistes (logopedes, psicomotricista, fisioterapeuta, psicòloga), integrats dins de l'equip docent.
- Prioritzar les habilitats socials, cíviques, domèstiques i d'autonomia personal seguint una formació emmarcada en diferents àrees, projectes i activitats: habilitats adaptatives, educació per a la ciutadania, inclusió social, aprenentatge-servei...
- Promoure una formació professionalitzadora i d'inclusió social per a l'alumnat major de 16 anys, proposant diferents itineraris: s'inicia amb el Curs Pont de formació polivalent per seguir el Programa de Transició a la vida laboral –PTVL- (2 cursos), o bé, el Programa de Transició a la vida adulta –PTVA- (3 cursos). Els alumnes de segon curs d'ambdós programes realitzen pràctiques laborals en empreses (ordinàries o protegides). Els de PTVL, una vegada finalitzat el segon curs, continuen la seva formació i posterior treball amb suport en el SIL SIL TAINA, d'acord amb el conveni establert entre les dues entitats.
- Disposar d'uns espais específics (taller, cuina industrial, hort...) per a treballar els requisits laborals mínims, facilitant una inserció laboral digna, sigui en empresa ordinària o en treball protegit.
- Potenciar el coneixement i el respecte de l'entorn natural, social i cultural del nostre país i afavorir els valors de convivència i els hàbits d'autonomia. A tal efecte s'organitzen colònies, excursions, visites i es celebren festes tradicionals catalanes.
- Afavorir el desenvolupament físic de l'alumnat a través de l'educació física, la psicomotricitat, la fisioteràpia, la natació i la pràctica d'altres esports.
- Treballar l'educació emocional en tots els alumnes de l'escola, incidint en casos més específics (TGD, TGC...) per tal d'ajudar-los a gestionar les frustracions, adquirir un cert control emocional i de la pròpia conducta.
- Treballar l'educació sexoafectiva en tots els alumnes, amb l'objectiu que puguin arribar a assolir un vincle afectiu i de relació amb els altres de manera satisfactòria.
- Potenciar el desenvolupament sensorial a través dels diferents sentits a l'aula multissensorial, amb la finalitat que l'alumnat d'educació infantil i/o amb greus afectacions, puguin percebre i gaudir de les diferents estimulacions, i, a través de la seva resposta, interactuar amb el medi.
- Afavorir l'escolaritat compartida:
 - Alguns alumnes poden assistir a la seva escola ordinària de referència, al mateix temps que assisteixen a la nostra escola.
 - De la mateixa manera, es promouen activitats compartides conjuntes amb les escoles o instituts implicats i d'altres escoles.

3 FORMULACIÓ D'OBJECTIUS.

- Afavorir el procés de desenvolupament harmònic de la personalitat de l'alumnat.
- Fomentar l'acceptació de les pròpies capacitats i limitacions.
- Promoure el respecte als drets i les llibertats fonamentals de les persones i els principis bàsics de la convivència i la democràcia.

- Crear actituds solidàries i de tolerància rebutjant discriminacions degudes a l'edat, la raça, la religió, el sexe i altres diferències de caràcter físic, psíquic o social.
- Fomentar els hàbits d'autonomia personal, social i de treball i la responsabilitat individual per tal de millorar la qualitat de vida de l'alumnat.
- Facilitar el desenvolupament d'aprenentatges conceptuals, procedimentals i actitudinals, adaptats a la diversitat de l'alumnat, de manera que es possibiliti el coneixement dels elements bàsics del seu entorn i així aconseguir una integració social òptima.
- Facilitar els mecanismes adequats per afavorir la relació família-escola, de cara a optimitzar el desenvolupament harmònic de l'alumnat.
- Infondre valors referits a la salut individual i col·lectiva, a la conservació del medi ambient, a la cooperació i a la pau.
- Fomentar el sentiment de pertinença i estima al país amb les seves característiques socials, culturals, geogràfiques, històriques i lingüístiques, i promoure alhora el coneixement d'altres pobles i comunitats.
- Facilitar els instruments bàsics per tal d'afavorir una inserció social i laboral digna.
- Aspirar a que la nostra escola sigui reconeguda com a centre que ha desenvolupat i segueix realitzant bones pràctiques inclusores.

4 ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

4.1 Titularitat del Centre

La titularitat del Centre és a càrrec de l'Associació Escola d'Educació Especial Xaloc.

4.2 Òrgans col·legiats

4.2.1 Òrgans col·legiats amb regulació legal

4.2.1.1 Junta Directiva

La Junta Directiva és l'òrgan executiu de gestió i administració de l'Associació, i es regeix pels estatuts de l'Associació Escola d'Educació Especial Xaloc i altres disposicions legals vigents que es refereixin a aquesta mena d'associacions.

Està constituïda pels càrrecs següents: president, vicepresident, secretari i tresorer, a més d'un nombre de vocals que no pot ser menys de tres (3) ni passar de vuit (8).

Tots els membres de la Junta Directiva són designats mitjançant votació secreta i única de l'Assemblea General, i basta la majoria simple dels vots vàlids emesos.

Els càrrecs que constitueixen la Junta Directiva són honorífics i no remunerats.

4.2.1.2. Consell Escolar

El Consell Escolar és l'òrgan de govern de participació de la comunitat escolar en el govern del Centre i l'òrgan que aprova la programació general que amb caràcter anual elabora el Centre, així com el seguiment i avaluació de les seves activitats. Les seves funcions són les que marca la legislació vigent.

El Consell Escolar està format pel director/a, tres representants de la titularitat, quatre representants dels mestres, un representant del personal d'atenció educativa, un representant del personal administratiu i de serveis, quatre representants de pares, mares o tutors/es i un representant de l'Ajuntament de Sabadell.

Comissió de la convivència:

Segons marca el Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre els drets i deures dels alumnes, es crea en el si del Consell Escolar la comissió de convivència. Està formada per tres persones: un pare i un mestre del Consell Escolar i per la direcció de l'escola. Les seves funcions són les que marca l'esmentat decret, tenint present l'annex que s'inclou en el RRI (Reglament de Règim Intern), que marca el caràcter propi del nostre Centre i que ve determinat per l'alumnat amb necessitats educatives especials de diversa índole que atén.

4.2.1.3. Claustre de Mestres

Definició

El Claustre de Mestres es l'òrgan propi de participació dels/les mestres i personal docent en el control i gestió del propi Centre i té la responsabilitat de planificar, coordinar, informar, i en el seu cas, decidir sobre tots els aspectes docents del Centre.

El Claustre està format per:

- . Director/a
- . Mestres tutors d'aula
- . Logopedes
- . Psicomotricista
- . Fisioterapeuta
- . Psicòleg
- . Mestre de taller.
- . Educadors/es.

4.2.2. Òrgans col·legiats sense regulació legal

4.2.2.1. Comissió econòmica

Està constituïda per:

El/la president/ta de la Junta de l'Associació.

El tesorer de la Junta de l'Associació.

El/la director/a.

Un representant del Claustre.

Cap d'administració.

4.2.2.2. Comissions de treball

Són organitzades pel Claustre. Les comissions es creen a partir de les necessitats puntuals que es plantegen a cada curs i estan formades per aquelles persones que, voluntàriament, hi vulguin formar part.

El resultat del treball de les comissions es presenta a Claustre per a la seva valoració i, si s'escau, aprovació.

4.2.2.3. L'equip directiu

L'equip directiu es l'òrgan que coordina les diferents etapes del Centres.

Està format per el/la director/a del Centre, el/la cap d'estudis i el/la sotsdirector/a.

4.3. Òrgans unipersonals

4.3.1 El/la director/a del Centre.

El/la director/a del Centre és el responsable de dirigir i coordinar el conjunt de les activitats acadèmiques de les diferents etapes.

El/la director/a del Centre presideix el Consell Escolar i el Claustre de Mestres i forma part de l'equip directiu.

El/la director/a és nomenat a proposta del Claustre i ratificat pel Consell Escolar, per majoria absoluta dels seus membres.

El/la director/a del Centre ha de posseir la titulació adequada segons la legislació vigent.

El nomenament del/la director/a del Centre serà definit segons la legislació vigent i podrà ser renovat. El cessament del/la director/a del Centre abans d'acabar el termini requereix l'acord entre la institució titular i el Consell Escolar del Centre.

4.3.2 El/la cap d'estudis.

El/la cap d'estudis forma part de l'equip directiu i realitza les funcions que el director li delega.

El /la cap d'estudis és designat pel Claustre.

En cas d'absència del director, el cap d'estudis del Centre exerceix les funcions de representació i les que requereixin una ràpida actuació.

El nomenament del cap d'estudis del Centre és per dos anys i podrà ser renovat.

Una vegada acabats els dos anys serà qui, si així ho ratifica el Claustre, sigui proposat com a nou director/a del Centre per tal de ser ratificat pel Consell Escolar.

El cessament del cap d'estudis abans d'acabar el termini requereix l'acord del Claustre.

Els dos cursos posteriors al canvi de direcció, el cap d'estudis serà el director sortint.

4.3.3 Sotsdirector

És proposat per l'equip directiu i ratificat pel Claustre per un mandat de tres anys i pot ser renovat, de manera que coincideixi amb el mandat del director.

4.3.4 Coordinador d'etapa o de nivell.

El coordinador és elegit pel personal docent de l'etapa corresponent.

4.4 Personal d'administració i serveis:

El personal d'administració i serveis forma part de la comunitat educativa, és nomenat i cessat pel titular del Centre.

Està format per:

Cap de gestió administrativa

Auxiliar administrativa
Cuineres
Auxiliars de cuina
Monitors de menjador
Personal de neteja

(Per a tota l'estructura organitzativa de l'escola, veure definició i funcions en el RRI)

5 VISIÓ O OBJECTIUS A MITJÀ TERMINI (per a 4 cursos)

1. Consolidar l'aula multissensorial i del seu funcionament sistemàtic.
2. Implementar el treball de les emocions de forma sistemàtica dins les dinàmiques de classe.
3. Formar-nos tot el claustre en competències bàsiques amb la finalitat d'anar elaborant el Projecte Curricular de Centre sota aquest prisma.
4. Continuar el treball per a que l'escola sigui considerada Escola Inclusiva.
5. Fomentar el coneixement de les persones amb discapacitat com a membres actius de la societat i com a ciutadans de ple dret, amb les seves capacitats i diferències.
6. Continuar treballant per aconseguir finalment una sortida sociolaboral digna per a tot l'alumnat que acaba l'escolarització a l'escola.
7. Continuar essent un referent com a escola respecte a les metodologies de l'Aprenentatge-Servei.
8. Continuar el treball per aconseguir una cota més alta com a escola sostenible en tots els aspectes.
9. Generalitzar els usos dels SAACs en tots els àmbits de l'escola i facilitar el seu ús en les escoles i centres amb qui tenim relació o se'ns faci demanda.
10. Continuar participant en les activitats socials i educatives promogudes per les entitats públiques de la ciutat
11. Consolidar el treball en xarxa amb les diferents entitats amb qui tenim relació estable o amb d'altres entitats possibles.