

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



Escola Josep Janés

*Amb data 15/07/2018 resolc aprovar
el present Projecte Educatiu a efectes administratius.*

José Ángel Ortega Carballeira
Director del centre



INDEX

	Pàgina
<u>Introducció.</u>	2
<u>1. Informació del context.</u>	2
<u>2. Definició institucional. (Qui som)</u>	3
<u>2.1 Caràcter propi.</u>	3
<u>2.2 Principis rectors.</u>	4
<u>2.3 Objectius de centre.</u>	4
<u>2.4 Plantejament institucional.</u>	5
<u>3. Característiques del centre.</u>	6
<u>4. Organització i funcionament.</u>	7
<u>5. Organització pedagògica.</u>	8
<u>6. Tractament de les llengües.</u>	9
<u>7. Inclusió i atenció a la diversitat.</u>	10
<u>8. Tutoria i orientació de l'alumnat.</u>	11
<u>9. Model de convivència escolar.</u>	12
<u>10. Participació.</u>	13
<u>11. Projectes propis del centre.</u>	14
<u>12. Projecció externa. Relació amb l'entorn.</u>	15
<u>13. Indicadors de progrés</u>	16
<u>14. Avaluació del PEC.</u>	17
<u>15. Aprovació del PEC.</u>	18



Introducció.

Ja fa més de 35 anys, cap a l'any 1980, que es va fundar l'escola Josep Janés. El centre es va crear gràcies a les reivindicacions del moviment veïnal del barri de Sant Josep. Els pares i mares dels alumnes que assistien a la vella escola "La Immaculada" creien necessària l'existència d'un nou centre que cobrés les necessitats educatives dels estudiants. Des d'aleshores el centre no ha parat d'evolucionar amb el mateix ritme que ho ha fet el barri que l'acull. Els canvis han comportat un reciclatge constant del professorat, que s'ha anat adaptant a les circumstàncies socials que els envolten.

1. Informació del context.

L'escola Josep Janés es troba ubicada a la ciutat de l'Hospitalet de Llobregat, comarca del Barcelonès. Situada en un extrem del barri Centre-Sant Josep. En aquest barri hi ha tres escoles més que són d'una línia, la nostra és de dues, i compta amb un SIEI (Suport Intensiu a l'Educació Inclusiva).



La ciutat de l'Hospitalet té una població de 19.371 habitants (padró de l'any 2014) i una idiosincràsia pròpia. Una gran part de la població és procedent d'altres països o d'altres regions d'Espanya. Situada tocant la gran Barcelona, l'Hospitalet té un percentatge molt elevat de persones que fan estades més o menys llargues i després canvien de domicili. Això implica que l'escola rebi noves incorporacions d'alumnes al llarg de tot el curs, i que dels grups classe que acaben 6è pocs alumnes són dels que van començar P3.

L'escola ha canviat en els últims anys la tipologia de l'alumnat. La immigració ha augmentat força, i l'escola com la ciutat que l'acull, reflexa aquesta diversitat socio-cultural.



2. Definició institucional. (Qui som)

2.1 Caràcter propi.

Els trets d'identitat del centre que emmarquen la tasca educativa són els següents:

- Escola pública, i com a tal aconfessional, oberta a tothom, sigui quina sigui la seva ideologia, on ningú no pot ser discriminat per cap raó. Es fomenta especialment el respecte i la no discriminació per sexe, origen o religió.
- Escola inclusiva, on de les diferències generem oportunitats per aprendre i viure junts. Incorporarem noves dinàmiques de treball que ens facilitin una millor eficàcia educativa, com l'aprenentatge cooperatiu.
- Escola solidària i tolerant. Eduquem per la justícia, la solidaritat i el respecte a les diferències.
- Escola oberta i acollidora. Un espai de trobada i de diàleg entre famílies i docents, on es valora el paper de les famílies com a part essencial en l'educació.
- Escola democràtica. L'escola és un reflex de la societat actual, estimulem els valors d'una societat democràtica. Estem oberts a que la comunitat educativa pugui expressar la seva veu a través dels diferents òrgans de participació, assemblees, etc.
- Eduquem en la llibertat, el respecte i la dignitat humana, fomentant la convivència entre tots els alumnes.
- Una educació de qualitat fonamentada en la formació integral dels nostres alumnes (àmbit motor, cognitiu, sòcio-afectiu i comunicatiu). Valorem les aptituds de cadascú i desenvolupem les capacitats personals tenint en compte les característiques que fan únic/a a cada alumne/a.
- Visió crítica. L'escola vol aconseguir que els seus alumnes valorin els fets amb una visió crítica, fomentant l'observació, la investigació, l'anàlisi, la síntesi, l'autoavaluació i l'aprendre del propi error.
- L'escola treballa, com a part bàsica del procés de socialització: *els valors morals* (esforç i responsabilitat); *les habilitats emocionals* (autoregulació) i; *les relacions interpersonals* (respecte i diàleg) conscienciant dels drets i deures que permetran als infants formar part d'una societat canviant i plural.
- El català és la llengua vehicular i d'aprenentatge. Un dels nostres principals objectius és que tots els alumnes facin un ús correcte de les dues llengües oficials en finalitzar l'etapa de Primària. Donem molta importància també a l'anglès (amb activitats d'immersió lingüística i interdisciplinàries).
- Escola compromesa amb l'entorn i respectuosa amb el medi ambient. Treballem a favor de la sostenibilitat.
- Ens hem adaptat al nostre temps: és indubtable que actualment el coneixement i el domini de les noves tecnologies es fa imprescindible en el nostre dia a dia. És per aquest motiu que el desenvolupament de la competència digital està molt present en el nostre programa educatiu.



2.2 Principis rectors.

L'escola es regeix pels principis rectors que marca l'article 2 de la LEC (Llei d'Educació 12/2009 de 10 de juliol):

- a) El respecte dels drets i els deures que es deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
- b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- d) El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció de centres públics o centres altres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- e) El pluralisme.
- f) La inclusió escolar i la cohesió social.
- g) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- h) El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- i) El respecte i el coneixement del propi cos.
- j) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- k) El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- l) El foment de l'emprenedoria.
- m) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- n) L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- o) L'educació al llarg de la vida.
- p) El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- q) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

2.3 Objectius de centre.

Dividim els objectius en quatre dimensions: la pedagògica, la de govern de centre i coordinació, la relacional i la de gestió dels recursos.

Àmbit pedagògic:

- ✓ Millorar el nivell competencial dels alumnes d'educació infantil i primària, especialment en llengües i matemàtiques. (OFENSIVA DE PAÍS A FAVOR DE L'ÈXIT ESCOLAR).
- ✓ Millorar la competència dels alumnes en llengua anglesa per ajudar a establir, d'acord amb el marc europeu de referència per a les llengües, un bon nivell de coneixement (OFENSIVA DE PAÍS A FAVOR DE L'ÈXIT ESCOLAR).
- ✓ Afavorir l'ús d'estratègies que permetin a l'alumne assolir el grau de seguretat afectiva i emocional que correspongui al seu nivell maduratiu.



- ✓ Afavorir l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació.
- ✓ Fomentar el treball cooperatiu i desvetllar en l'alumnat una actitud curiosa, investigadora i crítica.
- ✓ Potenciar la participació en diferents projectes d'innovació educativa propis i externs.
- ✓ Potenciar l'intercanvi de bones pràctiques docents i la formació permanent per tal de crear processos de reflexió i millora. Formar part de la xarxa de centres de pràctiques de la universitat.

Àmbit de govern de centre i coordinació:

- ✓ Establir mecanismes de coordinació interns que repercuteixin positivament en el desenvolupament de l'activitat docent.

Àmbit relacional:

- ✓ Mantenir i millorar les relacions amb tots els membres de la comunitat educativa, les famílies del centre, la resta de centres educatius, i amb diferents entitats de la població.

Àmbit de gestió dels recursos:

- ✓ Millorar i adequar els espais i les instal·lacions del centre.
- ✓ Optimitzar els recursos propis del centre i, en la mesura del possible, realitzar activitats per aconseguir-ne més.

2.4 Plantejament institucional.

El centre exposa el seu plantejament institucional en les següents parts:

Visió:

- * Facilitar en l'alumnat el desenvolupament de les competències bàsiques per a integrar-se a la societat actual de manera autònoma amb uns aprenentatges adaptats als nous temps.
- * Ser un centre actiu i dinàmic, que participi en la creació d'una societat millor, solidària, oberta, dialogant i integradora.
- * Formar persones lliures, amb capacitat crítica i responsables.

Missió:

- * Oferir un servei educatiu de qualitat que sigui garant d'un desenvolupament personal i autònom dels alumnes.
- * Ser un centre punter en l'aplicació de les noves tecnologies.
- * Oferir als alumnes una bona competència en llengua anglesa i llenguatge artístic: música.
- * Tenir un equip docent motivat, implicat en el projecte d'escola, amb un bon clima de treball.
- * Fomentar la cohesió social i la participació de les famílies en el procés educatiu per tal d'obtenir els avantatges d'un treball conjunt.



VALORS:

- * La solidaritat i la generositat, com a elements que aporten satisfacció en ser practicat. Donar abans que rebre.
- * El respecte a les diferències individuals i vers la interculturalitat. Entendre la diversitat com quelcom positiu i enriquidor.
- * La companyonia i la cooperació com a principis per a la convivència.
- * Comunicació i participació que afavoreix la cohesió de la comunitat.
- * La responsabilitat com a expressió d'un comportament social i cívic. Ser responsable del material, de les tasques encomanades, de les instal·lacions, dels companys...
- * La cultura de l'esforç com a eina que l'alumne ha d'emprar per aconseguir els seus objectius. Aquest esforç redunda en l'autoestima i fa que els alumnes es puguin sentir orgullosos d'ells mateixos.

3. Característiques del centre.

3.1 – Instal·lacions:

El centre està distribuït en un únic edifici amb tres plantes. Disposa de 3 patis diferents (més de 5000 m²) i un hort escolar en el que experimenten els nostres alumnes.

Comptem amb aula de música, d'anglès, laboratori, dues sales de psicomotricitat, ludoteca, biblioteca, sala d'actes, menjador i dues aules d'informàtica.

3.2 – Recursos digitals:

Dues sales d'informàtica amb programari Windows: una amb 25 ordinadors al 3r pis i una altra també amb 25 ordinadors a la planta baixa. Tots els alumnes del centre fan servir aquestes aules de manera quinzenal per realitzar les activitats TIC. També aquestes dues aules estan a disposició dels mestres que les vulguin utilitzar amb tot el grup classe per portar a terme activitats TAC.

En el 2013 vam rebre una dotació de la Generalitat amb 13 portàtils petits (un per cada 2 alumnes) i un portàtil gran, destinats a l'ús dels alumnes de superior.

En el 2017 vam rebre una donació de 7 tauletes tàctils per part de l'AMPA que es fan servir pels alumnes d'educació infantil i cycle inicial.

Actualment l'escola compta amb 6 pantalles digitals ubicades a l'aula de música, l'aula d'anglès, les dues classes de 5è, la biblioteca i a l'aula 8.

3.3 – Alumnat del centre.

Actualment (juny 2018), després de les noves matrícules que s'han anat fent durant aquest curs, el total d'alumnes del centre és de 341 nens/es. D'aquest alumnes, en tenim 8 que formen part del SIEI d'Infantil-Primària, i 42 que per les seves circumstàncies assisteixen a l'aula d'acollida.

Alumnes juny 2018	l3	l4	l5		1r	2n		3r	4t		5è		6è	
			A	B		A	B		A	B	A	B		
Setembre 2017	23	23	24	0	26	25	10	25	22	21	19	19	22	22
Noves incorporacions setembre 17-juny 18	+2	+2	+1	+24	+1	-1	+14	0	+2	+3	+4	+3	+2	+2
TOTAL:	25	25	25	24	27	24	24	25	25	24	23	22	24	24



3.4 – Equip de mestres del centre.

Comptem amb un equip de 28 persones: 5 mestres d'infantil, 1 T.E.I., 1 tutora del SIEI, 1 educadora del SIEI, 2 d'educació especial, 10 mestres de primària, 3 especialistes d'anglès, 1 especialista de música, 2 a l'aula d'acollida, 1 especialista d'educació física i 1 mestra de religió.

4. Organització i funcionament.

L'equip directiu:

L'equip directiu és l'òrgan executiu de govern del centre i les persones membres han de treballar coordinadament en l'exercici de les seves funcions. Correspon a l'equip directiu la gestió del Projecte de Direcció així com l'elaboració i l'actualització dels documents de gestió del centre.

El lideratge pedagògic i funcional del centre l'assumeix l'equip directiu i el fa extensiu als diferents membres de l'equip docent, fomentant la participació de tota la comunitat educativa. L'equip directiu el formen: el/la director/a, el/la cap d'estudis i el/la secretari/a. I les seves funcions estan recollides en la normativa vigent.

Coordinadors:

A la nostra escola tenim els següents coordinadors:

- Coordinador/a d'infantil.
- Coordinadors/es de primària.
- Coordinador/a de riscos laborals.
- Coordinador/a d'informàtica.
- Coordinador/a lingüístic/a.

L'equip docent:

Està format pels mestres d'educació infantil, els mestres de primària i els especialistes (música, anglès, educació física, educació especial, religió). L'escola també compta amb el suport d'altres professionals: Equip d'Assessorament Psicopedagògic (EAP), logopeda, assessor LIC i assistenta social.

Com a recursos humans l'escola també disposa d'una TEI a educació infantil (P3) i una educadora al SIEI, ambdues amb dedicació a jornada completa.

Claustre:

Està integrat per tot el personal docent del centre i és l'òrgan de participació i decisió dels docents. Té la responsabilitat de planificar, coordinar, decidir i informar de tots els aspectes relacionats amb la docència del centre.

Consell escolar:

És el màxim òrgan de participació del centre, així com l'òrgan de seguiment i avaluació general de les seves activitats. Hi són representats els diferents estaments que componen la comunitat educativa: professorat, personal d'administració i serveis, famílies i ajuntament.



El Consell Escolar està format per:

- El director, que n'és el president.
- La cap d'estudis.
- Sis mestres, elegits/des pel claustre de professors.
- Cinc pares/mares, elegits pels pares/mares del centre.
- Una representant de l'AMPA, designat per aquesta associació.
- Un representant de l'ajuntament.
- Una representant de serveis (PAS), elegit entre els membres d'aquest col·lectiu.
- La secretària del centre, que actua com a secretària del Consell, amb veu però sense vot.

Les funcions del Consell escolar són aquelles que venen regulades pel decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius. (DOGC núm. 5686)

5. Organització pedagògica.

Organització dels alumnes

L'escola està organitzada en dues etapes educatives, l'etapa d'educació infantil, compresa dels tres als sis anys, i l'etapa d'educació primària, compresa entre els sis i els dotze anys. L'etapa de primària es distribueix en tres cicles de dos cursos cada un, el cicle inicial, el cicle mitjà i el cicle superior. L'etapa d'infantil es considera un cicle dividit en tres nivells: P3, P4 i P5.

Tanmateix per necessitats metodològiques, propostes de millora educativa o activitats pedagògiques innovadores, l'escola preveu l'agrupament flexible de l'alumnat per a la realització d'activitats. Aquests agrupaments ens permeten reforçar: l'expressió oral en llengua anglesa, l'expressió escrita, el càlcul i la resolució de problemes, les activitats TIC, l'expressió artística, la lectura i la comprensió lectora.

L'escola compta amb un SIEI (Suport Intensiu a l'Educació Inclusiva) on la tutora d'aquesta aula i l'educadora atenen l'alumnat que necessita aquest suport.

Criteris d'organització pedagògica

La distribució de les àrees en l'horari lectiu dels alumnes de cada etapa es fa respectant les hores mínimes i les hores de lliure disposició que estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària i de l'educació infantil respectivament. Cada curs s'actualitzen les programacions de les diferents àrees, es fan les temporalitzacions i es fan les adaptacions oportunes amb l'objectiu de millorar els resultats acadèmics dels nostres alumnes.

L'escola ofereix l'assignatura de religió per aquells alumnes de primària que l'escullen de forma optativa.

De manera transversal es treballen determinats temes com a projectes interdisciplinars: la convivència, hàbits saludables, interculturalitat...

Els alumnes d'educació infantil també comparteixen activitats internivells que potencien les relacions interpersonals i l'aprenentatge entre iguals. Aquestes activitats estan dintre de la programació d'ambients.



Organització del professorat

El professorat del centre forma part del claustre i s'organitza pedagògicament de la següent manera:

- Coordinació de nivells: Formen part d'aquest equip de coordinació tots els tutors i tutores del mateix nivell.
- Coordinació de cicle: En forma part tot el professorat, tutors/es i especialistes, que imparteix classe dins el mateix cicle. Un dels membres exerceix les tasques de coordinació.
- Coordinació pedagògica: En forma part l'equip directiu i els/les coordinadors/es de cada cicle.
- Comissions de treball: Grups de treball amb un objectiu concret. Els/les mestres que formen aquestes comissions i el seu pla de treball queden recollits a la PGA de cada curs. Dependent de les necessitats del centre les comissions poden variar. Enguany les comissions que tenim establertes són: convivència, pla de llengua, plurilingüisme i pla TAC.

Adscripció del professorat

L'adscripció del professorat als diferents cursos i àrees la farà el/la director/a, després d'haver escoltat el claustre i valorant les diferents possibilitats amb l'equip directiu. La farà d'acord a criteris pedagògics i en funció dels següents elements:

- S'assignarà el professorat als diferents cicles, cursos i àrees en la forma més convenient per a l'ensenyament, tenint en compte l'especialitat del lloc de treball al qual estigui adscrit cada mestre i les especialitats que tingui reconegudes.
- Atendre les necessitats d'escola plantejades per l'equip directiu.
- El tutor promocionarà amb el mateix grup en el cicle. Tant a l'educació infantil com a primària l'acció tutorial amb el mateix grup es durà a terme un màxim de dos cursos.
- Quan en igualtat de condicions es coincideixi en la demanda, es tindrà en compte l'antiguitat en el centre.

6. Tractament de les llengües.

L'escola compta amb un Projecte Lingüístic, els seus principis fonamentals:

- El català com a llengua pròpia de Catalunya és la llengua vehicular i d'aprenentatge del centre i s'utilitzarà en qualsevol de les activitats proposades.
- Atès que el castellà és la llengua predominant en la majoria d'usos lingüístics, l'escola s'ha de convertir en el context de referència per a que l'alumnat pugui esdevenir competent en la comunicació i l'expressió en la llengua catalana.
- L'aprenentatge inicial de la lectura i l'escriptura es farà en llengua catalana, mentre que el castellà s'introduirà a 1r de primària.
- L'ensenyament del castellà tindrà garantida la presència adequada en tot el currículum de l'ensenyament primari, de manera que en acabar l'escolarització primària tot l'alumnat sigui competent tant a nivell oral com a nivell escrit.
- L'escola vetllarà perquè les persones de referència en les dues llengües oficials siguin diferents.



- Respecte a la llengua estrangera el centre ha optat per l'anglès. Aquesta llengua s'introdueix a partir de P3. Fem desdoblaments per treballar l'expressió oral a tots els nivells de primària.
- Com a línia d'escola s'opta per fer una sortida de teatre d'anglès a tots els nivells.
- Atès que el plurilingüisme és una destresa socialment important, el centre vetllarà perquè tot l'alumnat desenvolupi també una actitud positiva envers la diversitat lingüística i cultural.

7. Inclusió i atenció a la diversitat.

L'escola es regeix pels principis rectors de cohesió social i d'educació inclusiva i dona atenció educativa a tot l'alumnat i, en particular, a aquell que pot trobar més dificultats a causa de les seves condicions personals o socials.

L'educació inclusiva és la que ofereix a tots els infants, independentment de les seves característiques, necessitats o discapacitats, l'oportunitat de créixer conjuntament compartint experiències i situacions d'aprenentatge.

L'escola pren en consideració els elements curriculars, metodològics i organitzatius per aconseguir la participació de tots els alumnes en l'entorn escolar

7.1 – Principis d'inclusió i coeducació.

- a. Inclusió: Els centre està obert a tot l'alumnat.
- b. Normalització: L'atenció dels alumnes amb necessitats educatives especials (NEE) es duu a terme amb els recursos de què disposa el centre i en els contextos ordinaris, sempre que sigui possible.
- c. Personalització: Tothom és igual, però cadascú d'acord amb les seves característiques personals que cal respectar i valorar.
- d. Igualtat d'oportunitats per a l'aprenentatge i la participació: Es possibilita a tot l'alumnat la participació en activitats ordinàries.
- e. Atenció educativa de proximitat: Poder rebre l'atenció educativa en un centre proper a l'entorn on viu.
- f. Participació i coresponsabilitat: Tota la comunitat educativa està compromesa per tal d'afavorir la inclusió escolar i social.
- g. Coeducació: Es valora l'experiència, les aptituds i l'aportació social i cultural de les persones, sense estereotips sexistes i sense actituds discriminatòries.

7.3 – L'acollida.

El centre organitza actuacions per tal de garantir que les persones que formen part de la comunitat educativa en coneguin el funcionament general, se sentin ben rebudes i s'hi adaptin tot respectant les normes de convivència establertes.

El Pla d'Acollida recull totes les actuacions que l'escola organitza per tal d'acollir bé tan els alumnes, com les famílies i els mestres nous que s'incorporen al centre, així com la resta de personal.



7.4 – Atenció a la diversitat.

L'atenció a la diversitat de tots els alumnes i l'objectiu d'assolir les competències que els permetin el seu desenvolupament personal i escolar és un principi que l'escola assumeix com a propi en tots els seus alumnes.

Per detectar les possibles necessitats educatives de l'alumnat, i atendre així la diversitat de la millor manera possible, l'escola segueix els següents criteris:

- * Alumnes de nova incorporació, a partir de la informació que aporten les famílies, i en el cas d'haver estat escolaritzat amb anterioritat, els seus informes acadèmics o el traspàs d'informació amb docents o altres professionals (EAP, estimulació primerenca, etc.)
- * Alumnes ja escolaritzats al centre: els resultats de l'avaluació inicial del curs vigent, altres resultats de cursos anteriors, la informació del tutor i dels diferents mestres que entren a l'aula, i en alguns casos el seguiment de la mestra d'Educació Especial i la psicopedagoga de l'EAP.
- * En el cas d'alumnes d'incorporació tardana és fa una avaluació inicial de les àrees instrumentals.

El Pla d'atenció a la diversitat és el document que recull el procés que seguim a l'escola per a la detecció de necessitats educatives especials dels alumnes i l'organització dels recursos de què disposem per donar-hi resposta.

Els recursos per atendre a la diversitat de què disposa l'escola són els següents:

- * Adaptacions metodològiques i organitzatives que fa el mestre dintre de l'aula ordinària.
- * Suport escolar personalitzat (SEP).
- * Aula d'educació especial.
- * Serveis psicopedagògics.
- * Aula d'acollida de llengua per atendre les necessitats dels nouvinguts.
- * SIEI – Suport intensiu a l'educació inclusiva.

8. Tutoria i orientació de l'alumnat.

L'orientació educativa té per finalitat contribuir al desenvolupament personal i social de l'alumnat en els aspectes intel·lectual, emocional i moral, d'acord amb la seva edat. Aquesta orientació comporta el seguiment individual i col·lectiu de l'alumnat per part de tot el professorat, amb la implicació de les famílies i ha de permetre a l'alumnat assolir una maduresa en el seu procés de formació personal i integració en la societat.

L'acció tutorial contribueix al desenvolupament d'una dinàmica positiva en el grup classe i a la implicació de cada alumne en el propi procés educatiu i en la dinàmica del centre. És per això que a la nostra escola es dedicarà una hora setmanal per fer una tutoria en cada grup-classe.

Les actuacions que es duen a terme en el marc de l'acció tutorial són les següents:

RESPECTE A L'ALUMNAT:

- Vetllar pels processos educatius de cada alumne/a.
- Recollir la informació de caràcter personal i acadèmic de l'alumnat i dur a terme l'orientació.



- Conèixer l'estructura del grup, dinamitzar-lo i responsabilitzar-lo en diferents tasques.
- Realitzar sessions de tutoria, activitats de participació, orientació, de resolució de conflictes, de cohesió de grup...

RESPECTE A LES FAMÍLIES:

- Realitzar reunions informatives a principi de curs.
- Informar periòdicament de l'evolució del procés d'aprenentatge dels seus fills i filles mitjançant les entrevistes individuals.
- Comunicar els resultats de les avaluacions mitjançant els informes.
- Compartir les expectatives sobre l'alumne/a.
- Mantenir una comunicació fluïda a través de circulars, notes i escrits a l'agenda.
- Atendre'ls d'acord amb l'horari establert quan, per qualsevol motiu relacionat amb el procés educatiu dels seus fills/es, ho sol·licitin.
- Fer partícip a la família de les decisions que s'hagin de prendre respecte al procés educatiu dels seus fills i filles.

RESPECTE AL PROFESSORAT:

- Acordar criteris referents a la gestió de l'aula: deures, normes de conducta, exigència/aprenentatges, càrrecs...
- Recollir informació de cada alumne/a en les diferents àrees.
- Compartir les expectatives individuals i de grup.
- Coordinar les actuacions del professorat que intervé en el grup.
- Informar de les entrevistes amb la família a la resta de l'equip docent.

9. Model de convivència escolar.

L'Escola estableix mesures de gestió per la convivència, i en particular mecanismes de mediació per a la resolució pacífica dels conflictes, i fórmules per mitjà de les quals les famílies es comprometen a cooperar de manera efectiva en l'orientació, l'estímul i, quan calgui, l'esmena de l'actitud i la conducta dels alumnes en el centre educatiu. El nostre centre gestionarà les situacions potencialment conflictives tenint en compte els criteris pedagògics d'aquest projecte educatiu i en el marc de la normativa vigent.

La convivència al centre gira al voltant de tres eixos fonamentals:

- La construcció de la pròpia identitat,
- La relació amb les altres persones
- La pertinença a la comunitat.

S'utilitza la mediació com un procés de gestió positiva de conflictes. Es parteix del fet que quan es produeix un conflicte no es tracta de guanyar o perdre, sinó d'intentar arribar a un acord cooperatiu i consensuat entre les dues parts. Els conflictes ajuden a madurar i a créixer i formen part de la vida de totes les persones.

A l'hora d'educar la resolució positiva del conflicte desenvolupem competències relacionades amb: la comprensió dels problemes, l'expressió d'emocions i sentiments, les habilitats de pensament reflexiu, creatiu i crític i la comunicació basada en el diàleg. I les



capacitats d'escolta, participació activa, cooperació, convivència pacífica i procés de mediació.

Projecte de convivència

El Projecte de convivència és el document que engloba el conjunt d'accions encaminades a la millora de la convivència a l'escola. Donada la importància de la gestió de conflictes, tot l'equip docent ha participat en l'elaboració d'aquest projecte amb el recolzament del centre de recursos de l'Hospitalet - CRP. (2016-2017).

La comissió de convivència és permanent al nostre centre i s'encarrega d'assessorar el professorat i atendre els alumnes en els conflictes quotidians. Els membres de la comissió són els encarregats de garantir que es facin les mediacions oportunes quan es necessiten.

10. Participació.

La comunitat escolar està integrada pels alumnes, mares, pares o tutors, personal docent, altres professionals d'atenció educativa que intervenen en el procés d'ensenyament en el centre, personal d'administració i serveis del centre, i la representació municipal.

Els membres de la comunitat escolar estan representats en el consell escolar, la composició i el funcionament del qual s'estableixen en les normes d'organització i funcionament del centre (NOFC). El consell escolar i el claustre són els òrgans col·legiats de participació de la comunitat escolar en el govern i la gestió del centre. L'equip directiu del centre impulsa estratègies per dinamitzar la participació dels diferents sectors de la comunitat escolar, adaptades a les seves característiques i particularitats.

Mecanismes de participació.

1. Establir vies de comunicació entre pares/mares, alumnes i mestres/as.
2. Dinamitzar el funcionament i responsabilitat del Consell Escolar per tal que esdevingui un veritable òrgan de gestió del centre.
3. Coordinar i afavorir, des de l'equip directiu, la bona relació i participació amb el personal de l'ajuntament.
4. Afavorir la comunicació i el diàleg entre tots els/les mestres de l'escola mitjançant claustres, reunions de nivell, cicle o qualsevol altre tipus de reunió.
5. Promoure les relacions entre el centre i l'entorn sociocultural que l'envolta.
6. Establir relacions de coordinació i col·laboració amb la resta de centres de primària del nostre municipi, així com instituts, i altres institucions educatives i administratives.
7. Coordinar-se amb aquells centres o organismes que atenen algun alumne/a nostre.

L'equip directiu estableix els mecanismes adients per afavorir la participació de les famílies. Reunions periòdiques amb l'AMPA i les seves comissions, reunions d'inici de curs, entrevistes i activitats que es considerin pertinents i oportunes.

Pel que fa a la resta de la comunitat educativa, la seva participació es canalitza a través dels seus representants al Consell Escolar o bé directament fent arribar les demandes, suggeriments o propostes a l'equip directiu.



L'escola també participa en diferents activitats i equips de treball de la ciutat per tal d'afavorir el treball en xarxa i la integració social dels/de les alumnes.

La Carta de compromís educatiu és una eina que té l'escola per potenciar la comunicació, la participació, la implicació, el compromís i la coresponsabilitat entre el centre i les famílies en l'educació dels nens i les nenes. Els continguts de la carta de compromís són aprovats pel consell escolar i es revisa i s'actualitza periòdicament en els terminis que acordi el centre.

11. Projectes propis del centre.

A la nostra escola, en el marc del present PEC, desenvolupem de manera estable els següents actuacions educatives:

- Projecte de Plurilingüisme:

Donem una gran importància a l'aprenentatge de l'anglès. S'està implementant de manera progressiva des del curs 2017/18 l'ús de l'anglès com a llengua d'aprenentatge en diverses assignatures, facilitant als nens i nenes una major significativitat en l'ús d'aquest idioma. L'inici de l'aprenentatge de l'anglès al nostre centre es fa des de P3 i es reforça amb desdoblaments de grups per treballar l'expressió oral.

- Aprenentatge de la Música:

Amb el suport de l'EMMCA (Escola Municipal de Música de l'Hospitalet de Llobregat) els nostres alumnes participen en el Tàndem "Jazz Manouche". Aprenen un instrument musical com a part de la seva formació en horari lectiu.

Aquest projecte obre un accés enorme a la pràctica musical del nostre alumnat. Aprenen amb un estil molt motivador com és el "Jazz Manouche" i tenen l'oportunitat d'aprendre durant 4 anys de la seva escolaritat (de 3r a 6è de primària) violí, guitarra o contrabaix.

- Pràctiques restauratives:

Fem ús de les "Pràctiques Restauratives" com a eina per afavorir la cohesió de grups i la gestió de la convivència.

Els cercles de diàleg ajuden a que els alumnes aprenguin a obrir-se els uns als altres i així crear un veritable vincle i sentiment de pertinença a la "comunitat educativa".

Mitjançant els cercles de diàleg ensenyem l'alumnat que tots són importants en el "grup-classe", que la seva opinió és escoltada i que davant d'un conflicte tots poden ser d'utilitat per a trobar sortides o les solucions que necessitem.

- Grups interactius:

Els grups interactius són una actuació d'èxit educatiu, és a dir, una dinàmica que ha demostrat científicament donar bons resultats en multituds de contextos. Amb els grups interactius engresquem l'alumnat i millorem els aprenentatges.

Dividim l'aula en quatre petits grups que realitzen una activitat durant 20 minuts amb una intensitat de treball alta. Els alumnes són convidats per l'adult a cooperar entre ells per tal



d'arribar a la solució de manera solidària i cooperativa. En acabar aquests 20' els grups canvien d'activitat ajudant així al cervell a centrar-se de nou en un altre repte.

- Centre formador:

L'escola acull, amb l'ajut de tot l'equip docent, els alumnes que fan les pràctiques de Magisteri. Els futurs mestres reben el suport d'un tutor i fan que el centre es mantingui en contacte amb la formació actual universitària.

12. Projecció externa. Relació amb l'entorn.

11.1 – Relació amb les famílies

El centre disposa d'un horari d'atenció al les famílies, tant per part de l'equip directiu, com dels tutors i altres mestres i, també altre personal que tingui atenció directa amb els alumnes.

Les famílies han de poder establir comunicació amb el centre i ser ateses, per incidències i encàrrecs. Alhora tenen el deure de facilitar al centre les dades actualitzades per tal de poder ser localitzades en cas de necessitat.

Un cop l'any, per donar a conèixer l'escola i el seu projecte educatiu, totes les famílies amb fills/es en edat escolar poden visitar el nostre centre. Les jornades de portes obertes s'organitzen coincidint amb el període de preinscripció als centres educatius.

11.2 – Relació amb les institucions públiques

- * L'escola afavoreix la col·laboració amb l'Administració Educativa, l'Ajuntament de l'Hospitalet de Llobregat, els centres i les entitats de la zona educativa i amb totes les entitats que estiguin dins de Plans Socioeducatius que afectin al centre.
- * Supervisa el manteniment i la seguretat de les instal·lacions escolars mitjançant els protocols d'actuació i comunicació que estableixi l'ajuntament i els Serveis Territorials.
- * Inclou en la programació educativa de l'escola, sempre que sigui interessant i possible, la participació i utilització dels recursos i activitats que ofereixin les diferents administracions.
- * L'escola manté el contacte amb totes aquelles persones i/o institucions que atenen els nostres alumnes en qualsevol aspecte (Serveis Socials, psicòlegs, pediatres...) especialment a través del treball en xarxa i les reunions de coordinació.
- * Dona informació i potencia la participació de l'alumnat i les famílies en activitats socials, culturals i mediambientals organitzades per les entitats socials i veïnals del nostre entorn.
- * D'acord amb la normativa municipal i el consell escolar facilitem l'ús de les instal·lacions escolars per l'organització d'activitats educatives, esportives i socials.
- * En l'àmbit de la salut pública, es col·labora amb el centre d'atenció primària amb els programes de vacunació i el programa de prevenció i revisió bucodental.

11.3 – Relació amb altres centres educatius

La nostra escola planifica una sèrie d'actuacions amb el centres de secundària de la nostra zona per tal d'assegurar la continuïtat i la coherència del procés educatiu i de l'itinerari formatiu de l'alumne. Les actuacions que fem són les següents:



- * Seminari de coordinació primària-secundària.
- * Activitats en relació amb altres escoles de primària: “La lliga dels llibres”.
- * Activitats compartides entre primària i secundària: “Roda de contes”, “Aprentatge i servei”, “Jornada virtual Matemàtica”, “Auxiliar de conversa en anglès”...
- * Sessions de coordinació per a fer el traspàs d’informació per conèixer l’alumnat que passa de primària a secundària: desenvolupament personal, situació familiar, capacitats i habilitats bàsiques.
- * Abans de finalitzar l’etapa de primària (6è) es fan visites guiades als instituts de la zona.

13. Indicadors de progrés

Un indicador és una descripció simplificada, però densa, de la realitat. Una eina que ens ajuda a observar i mesurar diferents àmbits. Ens permet relacionar diversos components significatius o variables. En el món educatiu ens serveix per tenir informació objectiva i conèixer l’evolució del progrés i el grau d’assoliment dels objectius plantejats.

Els indicadors són mitjans per a la millora continua. Anualment s’analitzaran els resultats d’aquests indicadors i es programaran les actuacions dels següents cursos en funció dels resultats dels mateixos:

DE CONTEXT:

- * Índex de famílies associades a l’AMPA.
- * Índex de famílies que participen en les activitats extraescolars, acollida matinal, menjador, casals,...
- * Índex d’alumnes amb necessitats educatives especials.
- * Índex d’alumnes amb necessitats educatives específiques.
- * Índex d’alumnes de nova incorporació al sistema educatiu.
- * Índex d’alumnes de nacionalitat estrangera.
- * Índex d’alumnes que gaudeixen d’ajuts per a l’adquisició de llibres de text i material didàctic complementari i informàtic.

DE RESULTATS:

- * Índex d’alumnes que superen el curs.
- * Índex d’alumnes que superen les àrees en acabar el cicle.
- * Índex d’alumnes que superen les competències: Avaluació diagnòstica, 3r de Primària.
- * Índex d’alumnes que superen les competències bàsiques, 6è de Primària.
- * Índex de satisfacció de la comunitat educativa: alumnes, mestres i famílies.

DE RECURSOS:

- * Ràtio alumnes / mestre.
- * Ràtio mestre / alumne.
- * Ràtio alumnes / grup.
- * Personal de suport socioeducatiu.
- * Pla de formació de centre: - Formació en centre.
- Formació individual.



Tots aquests índex ens venen recollits i mesurats pel Departament d'Ensenyament, a excepció dels següents:

- Índex de satisfacció. L'escola passarà unes enquestes de satisfacció en finalitzar el curs.
- Pla de formació de centre. Recollirem el llistat de les diferents activitats de formació que es fan anualment i s'elaborarà l'indicador.

DE PROCESSOS:

- * Activitats/metodologies. Quantificació de les diferents activitats lectives (classes, reforç, desdoblaments, agrupaments...). Recollits a la Memòria del curs.
- * Convivència. Es recolliran en el projecte de convivència.
- * Acollida de famílies, alumnes i mestres. Pla d'acollida.
- * Activitats i sortides: es valoren en la Memòria del curs.
- * Participació: es refereix al grau i tipus de participació de les famílies i els alumnes en la vida del centre, els canals de comunicació i el nombre de visites i entrevistes entre família i escola. Es recolliran aquestes dades a la Memòria del curs.
- * Coordinació de cicles, intercycles, entre etapes, equip directiu - AMPA, equip directiu - equip docent, entorn (ajuntament i serveis socials). Es valoren en la Memòria del curs.

14. Avaluació del PEC.

Per tal que el Projecte Educatiu de Centre sigui una eina pràctica per a la vida escolar, s'ha de preveure una revisió sistemàtica per tal de poder-lo adaptar a les necessitats actuals. S'analitzarà el bon desenvolupament i la posada en pràctica del mateix, així com els resultats finals obtinguts.

En aquest sentit, el seguiment i avaluació del mateix tindrà una especial importància en el marc de la nostra intervenció. En el nostre cas, ens proposem realitzar una avaluació en dos àmbits:

a) Avaluació de procés.

- * Interna: som responsables únics del PEC, i coincidint amb l'elaboració de la Memòria Anual, el revisarem, a fi de que pugui ser actualitzat o adaptat a les necessitats del moment.
- * Participativa: realitzarem un seguiment dels problemes i objectius. A més de l'equip Directiu, intervindran en aquesta avaluació el claustre i el Consell Escolar.

b) Avaluació final de resultats.

Com a resultat del procés avaluat, l'equip de cicle acordarà les propostes de millora pertinents per al proper curs. Es recolliran les conclusions i propostes del curs anterior en forma d'objectius i orientacions per al curs corresponent.

Els àmbits on es dur a terme l'avaluació seran:

- Reunions regulars d'equip directiu, claustre i cicle.
- Reunions d'avaluació de nivell a final de trimestre.
- Reunions extraordinàries pedagògiques. Tant en l'avaluació de procés com en l'avaluació final de resultats, procedirem a valorar el grau de consecució dels objectius proposats en el present PEC, i a les accions dutes a terme per a aconseguir-los.



Els resultats de l'avaluació duta a terme es presentaran a la comunitat educativa per mitjà de dos vies principalment:

1. L'equip docent serà informat a través de la presentació de la Memòria Anual al final de cada curs.
2. El Consell Escolar rebrà i discutirà el PEC elaborat per donar el seu vist i plau abans de la seva aprovació per part del director.

15. Aprovació del PEC.

El present Projecte Educatiu de Centre, després d'haver estat revisat per l'equip docent, i amb el vist i plau del Consell Escolar, queda aprovat pel director amb data, 2 de juliol de 2018.

José Ángel Ortega Carballeira
Director de l'escola Josep Janés