

PROJECTE LINGÜÍSTIC

Escola Josep Janés
Actualitzat a 8 de juny de 2022.

*Amb data 08/06/2022 resolc aprovar
el present projecte lingüístic a efectes administratius.*

José Ángel Ortega Carballeira
Director del centre



ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ

2. ANÀLISI DEL CONTEXT

2.1 Característiques sociolingüístiques

2.2 Domini i ús de la llengua

3. DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

3.1 Àmbit pedagògic

3.2 Criteris per a implementar en el PCC

4. DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC.

5. SEGUIMENT.

6. GRAELLES D'ACTUACIÓ.



1. INTRODUCCIÓ

El present projecte lingüístic parteix de la realitat escolar on es troba l'Escola Josep Janés, ubicat al barri de Sant Josep de l'Hospitalet de Llobregat. En els darrers anys la població del barri en general, i en concret la població escolar, ha canviat considerablement, aspecte que ha motivat l'elaboració d'un nou projecte lingüístic per tal d'afrontar els reptes que aquest canvi comporta.

El projecte lingüístic tracta de recollir tots aquells principis que són compartits per la comunitat educativa respecte a l'ús i respecte al procés d'ensenyament i aprenentatge de les llengües als diferents àmbits de l'escola. L'objectiu d'aquest projecte és el de fer realitat la convivència de les tres llengües vehiculars (català, castellà i anglès) del centre d'una manera significativa.

Ha estat elaborat per una comissió representativa de tots els cicles de l'escola, i ha estat consensuat pel professorat del centre i aprovat pel consell escolar. Com a tal, és un instrument que vincula a famílies, alumnat, professorat i personal del centre respecte a l'objectiu comú de concretar com es fa l'aprenentatge de les diferents llengües al centre.

Com a part del projecte educatiu, té una vigència llarga i tracta de recollir globalment tots els aspectes d'ús de les llengües del centre. Tanmateix, serà revisat periòdicament per tal de fer efectius els objectius de millora que seran recollits al projecte anual de centre i avaluats en la memòria anual. La direcció del centre vetllarà per la seva distribució i coneixement per part de tota la comunitat educativa.

2. ANÀLISI DEL CONTEXT

2.1 Característiques sociolingüístiques.

El centre té una antiguitat de 41 anys i compta actualment amb 6 aules de parvulari i 12 de primària, amb una ràtio d'alumnes de 25 per aula. La plantilla està formada per 33 mestres, una TEI i un educador social.

La distribució de la plantilla és la següent: 8 mestres a parvulari, dels quals 6 són tutors i 2 fan les funcions de mestres de reforç. A primària hi ha un total de 13 mestres



tutors, i la resta comprèn les especialitats de música, educació física, anglès, educació especial, aula SIEI, aula d'acollida.

El nivell econòmic de la zona és mitjà-baix, tot i que els índexs d'atur no són gaire alts. L'escola és conscient, per tant, que aquest ha de ser el context d'aprenentatge i ús de la llengua catalana, per tractar de dotar així l'alumnat de més oportunitats.

A la vegada es planteja la millora de l'aprenentatge de la llengua castellana, ja que tot i ser la llengua d'ús familiar, té forces mancances d'estructuració i riquesa. Així mateix, l'escola tractarà de donar uns coneixements fonamentals de llengua anglesa suficients perquè puguin assolir un bon coneixement durant la secundària. Per tant, d'un total de 384 alumnes gairebé la meitat (dades aproximades del curs 2021-22), són vinguts de fora del territori espanyol. Durant el curs escolar es produeix una incorporació constant d'alumnat nouvingut, aspecte que suposa un repte important en la capacitat del centre de gestionar la diversitat cultural i sobretot dels nivells acadèmics de l'alumnat. La llengua familiar predominant és el castellà. Aquesta és també la llengua predominant al barri i a la zona d'influència, que en els darrers anys està sent objecte d'un alt percentatge d'immigració. La majoria de les famílies es dediquen a tasques domèstiques al sector serveis i a l'àmbit de la construcció, amb unes condicions laborals i d'allotjament que sovint dificulten, juntament amb el desconeixement general sobre la cultura acadèmica, la seva participació en les activitats i la dinàmica del centre. L'escola és conscient, per tant, que en aquest context el centre és un element molt important per tal de garantir la igualtat d'oportunitats de tot l'alumnat en l'aprenentatge de les llengües i d'altres continguts acadèmics, així com en la integració de la població migrant.

2.2 Domini i ús de la llengua.

La majoria de l'alumnat autòcton, i evidentment la totalitat del nouvingut, desconeix la llengua catalana en entrar a l'escola. Les famílies majoritàriament tampoc la dominen i en molts casos tenen dificultat per entendre-la i llegir-la.

La competència lingüística de l'alumnat en llengua catalana és diversa, i es troba en funció del nombre d'anys que l'alumne porta a l'escola. En general, l'alumnat de 6è que va començar la seva escolarització a l'educació infantil al centre mostra un bon domini de la comprensió i l'expressió oral en les dues llengües oficials i un nivell d'anglès més que acceptable.



Els resultats de les competències bàsiques situen la nostra escola al nivell de les escoles de la nostra complexitat i amb la correcció parcial dels resultats, baremant els alumnes nouvinguts i de NEE els resultats són francament bons en els tres cicles.

3. DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

3.1 Àmbit pedagògic

a) El tractament de les diferents llengües del centre.

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua vehicular i d'aprenentatge del centre i s'utilitzarà en qualsevol de les activitats.

- Donat que l'entorn escolar del nostre centre no ha assolit la plena normalització lingüística i el castellà és la llengua predominant en la majoria d'usos lingüístics, l'escola s'ha de convertir en el context de referència perquè l'alumnat pugui esdevenir competent en la comunicació i l'expressió en **la llengua catalana**, que **serà el vehicle d'ensenyament i aprenentatge** i de relació en tots els àmbits. Degut a l'increment d'alumnat nouvingut, l'escola compta amb una aula d'acollida amb dos mestres destinada a alumnes de tercer a sisè de primària. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua d'ús normal en l'acollida d'aquest alumnat nouvingut. L'objectiu és el d'ensenyar la llengua catalana; cal destacar que per la resta d'infants que també presenten dificultats amb l'aprenentatge de l'idioma, també s'ofereix un reforç dintre o fora de l'aula.
- Atès que l'entorn escolar del nostre centre no ha assolit la plena normalització lingüística i que el castellà és la llengua predominant en la majoria d'usos lingüístics, l'escola s'ha de convertir en el context de referència per a què l'alumnat pugui esdevenir competent en la comunicació i l'expressió en **la llengua catalana**. En conseqüència, **aquest serà el vehicle d'ensenyament - aprenentatge i de relació en tots els àmbits interns i externs del centre**.



- Per tal de fer efectiu l'objectiu que el nostre alumnat en acabar l'educació primària sigui competent en les dues llengües oficials a Catalunya, **el centre continuarà aplicant des de l'entrada de l'alumnat a parvulari el programa d'immersió lingüística, garantint un ús curricular i educatiu tant del català com del castellà**. Totes les àrees s'imparteixen en llengua catalana, a excepció de les àrees de llengua castellana i llengües estrangeres. El català s'empra en totes les activitats orals i escrites: l'exposició del professor, el material didàctic i llibres de text, els exercicis de l'alumne i els d'avaluació, etc.
- Com a part del programa d'immersió, **l'aprenentatge inicial de la lectura i l'escriptura** es farà en llengua catalana, mentre que el castellà s'introduirà a 1r de primària.
- **L'ensenyament del castellà** tindrà garantida la presència adequada en tot el currículum de l'ensenyament primari, de manera que en acabar l'escolarització primària tot l'alumnat sigui competent tant a nivell oral com a nivell escrit. Complint en tot moment l'horari curricular establert per la normativa.
- **Respecte a la llengua estrangera**, el centre ha optat per l'anglès. Aquesta llengua s'introduirà a partir d'infantil on es realitzaran dues sessions setmanals des de P3 fins a P5. A l'educació Primària s'han incrementat les sessions a tots els nivells, en un total de 3 sessions setmanals. En una d'aquestes sessions d'anglès, de 1r a 6è, es realitza un desdoblament a fi de treballar exclusivament la llengua de forma oral.
A més a més, també de 1r a 6è de primària, es realitza l'àrea de visual i plàstica de manera quinzenal en llengua anglesa. I de 3r a 6è es treballa el medi natural íntegrament en anglès (Sciences).
- En la mesura de les possibilitats, s'intentarà que en els primers cursos de primària les persones de referència de les dues llengües oficials sigui diferent.
- Atès que el **plurilingüisme** és una destresa socialment important. El centre vetllarà perquè tot l'alumnat desenvolupi també una actitud positiva envers la diversitat lingüística i cultural.



b) El centre incorpora criteris exclusivament pedagògics, des d'un abordatge global, integrador i de transversalitat curricular per determinar la presència i el tractament de les llengües oficials.

Els principis metodològics del procés d'ensenyament de les llengües:

- Atès que una llengua s'aprèn més efectivament quan s'usa en contextos funcionals i significatius, l'ensenyament de totes les llengües del centre tindrà un **enfocament comunicatiu**. Més que una àrea d'estudi, la llengua és un vehicle de comunicació per a fer coses amb els altres. En conseqüència, es vetllarà perquè les àrees lingüístiques tinguin un enfocament pràctic i funcional.
- Relacionat amb l'anterior punt, tota assignatura és també un àrea lingüística. Per tant, **la llengua és un eix transversal**. Totes les àrees són responsables del seu ensenyament i ús. En aquest sentit, el PCC recollirà una distribució i una seqüenciació d'estratègies i de tipologies textuais al llarg dels cursos i de les assignatures que faciliti un tractament coherent de les estratègies comunes.
- En consonància amb l'enfocament comunicatiu, les quatre habilitats lingüístiques bàsiques es treballaran de manera integrada. **La llengua oral i la llengua escrita rebran un tractament integrat** i no aïllat. Igualment, es vetllarà perquè l'alumnat participi en una diversitat de dinàmiques grupals (gran grup, petit grup, parelles, treball individual) que faciliti el procés d'aprenentatge de les llengües.
- L'aprenentatge de la llengua escrita seguirà un enfocament **constructivista**, amb una diversitat de mètodes (global, analític) en funció de la seva adequació.
- Atès la importància dels procediments de tractament de la informació com a requisit de l'èxit acadèmic, **l'ensenyament de les llengües es concentrarà en el desenvolupament de les estratègies de la llengua oral i escrita**.
- Per tal de poder atendre la diversitat a l'aula ordinària, el professorat farà servir un seguit de **recursos organitzatius** a l'aula: grups interactius, treball diversificat, racons amb materials diversos, treball en parelles, etc.
- Per tal de fer un seguiment del procés d'ensenyament i aprenentatge i poder fer-ne les modificacions adequades, el centre té un seguit de proves de la competència lingüística de l'alumnat a cada nivell educatiu (inicial i final).



L'escola té en compte els resultats de les proves i avaluacions periòdiques, tant internes com externes, en les diferents etapes educatives.

L'avaluació serà un procés continu, amb una diversitat d'eines subjectives i objectives.

- L'avaluació no pot ser mai un element d'exclusió, una taula rasa independent de la situació inicial de l'alumne. En conseqüència, l'avaluació de l'alumnat serà sempre en funció del punt de partida de l'alumne, del seu procés de desenvolupament individual. Per facilitar aquesta tasca, l'alumnat que no compta amb una competència lingüística necessària per seguir el ritme normal de les classes comptarà amb un pla individualitzat (PI) en què es farà constar els objectius, els reforços, i els criteris d'avaluació propis.

c) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament-aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüística del centre globalment i individualment.

El centre vetllarà perquè en el moment d'ingrés de l'alumnat amb llengua familiar diferent de la catalana, aquest se senti acollit, establint estratègies que li facilitin una ràpida comunicació en llengua catalana per tal d'afavorir la seva participació activa en la dinàmica de l'escola. En el cas que la incorporació es faci al parvulari es tindrà una cura especial a establir una relació afectiva sense que això suposi mai la utilització de la llengua familiar com a llengua de relació.

- La direcció del centre vetllarà perquè el professorat exerceixi la seva tasca docent en la llengua que correspongui segons el projecte lingüístic del centre.
- El centre vetllarà perquè l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu rebi un suport especial i addicional d'ensenyament del català. Per això, el centre organitzarà els seus recursos humans ordinaris o sol·licitarà d'extraordinaris per tal de garantir l'aprenentatge de la llengua catalana i vetllar perquè adquireixin, al més aviat possible, el nivell llindar.
- El centre avaluarà cada any les competències lingüístiques de l'alumnat per tal d'ajustar la seva programació curricular de manera que s'aconsegueixin plenament els objectius propis de cada una de les llengües del centre.



3.1.2. Àmbit de govern institucional

a) El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge

- El català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà el vehicle d'expressió normal en totes les activitats docents i administratives, tant les internes com les de projecció externes.
- La direcció del centre vetllarà perquè la llengua catalana sigui el vehicle d'expressió normal en les reunions del claustre i del consell escolar.
- La llengua catalana serà el vehicle d'expressió normal en totes les reunions i actes de la comunitat educativa (reunions de pares, entrevistes, etc).
- La llengua catalana serà el vehicle d'expressió normal en qualsevol de les activitats internes del centre, especialment d'aquelles on els alumnes estan presents.
- Per tal de vetllar pel coneixement de l'entorn social i cultural immediat i, en especial, de la llengua, la història, la geografia, la cultura i la realitat social catalanes, el centre participarà i col·laborarà en activitats internes i externes que fomentin l'ús de la llengua i la cultura catalana.
- El centre tindrà una participació activa en les activitats culturals que organitzen les diferents entitats culturals del poble per tal d'incentivar l'ús de la llengua (Cant coral, Teatre, Jocs florals municipals, Gegants, etc.).
- El centre vetllarà perquè les activitats culturals que s'organitzen des de les diferents entitats de la localitat es facin sempre en llengua catalana (esports municipals, natació).
- Per tal d'oferir i potenciar una imatge del centre coherent amb el seu projecte lingüístic, en qualsevol de les manifestacions culturals i públiques externes on el professorat o l'alumnat del centre hi siguin presents s'utilitzarà la llengua catalana.
- Com a centre dependent de l'Administració educativa de Catalunya, el professorat tindrà especial cura en la utilització de la llengua catalana en les seves relacions externes amb la resta de membres de les altres entitats públiques, tant del Departament d'Ensenyament com de l'Administració local.



b) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament-aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüística del centre globalment i individualment.

- El centre vetllarà per la difusió entre la comunitat educativa de les ofertes institucionals que fomentin l'ampliació de coneixements sobre la cultura catalana i la situació del català en relació amb les altres llengües presents en el centre i en el context on està ubicat.
- El centre sol·licitarà que l'AFA incrementi l'ús de la llengua catalana en les activitats internes i externes.
- El centre col·laborarà en la difusió de cursos de llengua i cultura catalanes per a les famílies de l'escola, fomentant la seva participació perquè aquestes s'impliquin en el procés d'aprenentatge de la llengua catalana de llurs fills/es.

c) Els criteris d'organització dels recursos humans

- **La distribució dels recursos humans del centre tindrà com a criteri bàsic el desenvolupament de les competències bàsiques de tot l'alumnat.** Així, es continuarà organitzant grups de reforç, desdoblaments, etc.
- Per tal d'atendre l'acollida emocional inicial de l'alumnat nouvingut i d'accelerar el seu procés d'aprenentatge de la llengua catalana, el centre seguirà comptant amb els **recursos humans de l'aula d'acollida**, l'organització i funcionament de la qual queden recollits al pla d'acollida del centre.

d) La implicació d'altres agents educatius

Atès que l'escola no és l'únic agent educatiu, **el centre farà un esforç especial per tal d'aprofitar els recursos del barri i de les administracions:** la participació de les famílies, la coordinació i aprofitament de l'acció educativa del teixit social (esplais, els casals, les biblioteques públiques, les associacions, centres esportius i altres recursos extraescolars, l'acció del voluntariat, etc.), i

l'aprofitament i coordinació amb els serveis educatius: EAP, LIC, assessoraments, CRP, assistent social, etc.

3.1.3 Àmbit administratiu

a) El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge

- El centre utilitzarà la llengua catalana en totes les comunicacions i en les notificacions tant internes com externes.
- Es redactaran en llengua catalana tots els documents derivats de les actuacions administratives del règim interior del centre com són actes, comunicats diversos, horaris, rètols indicatius de dependències, etc.
- El català serà emprat en totes les actuacions administratives del centre: arxius, qualificacions, informes interns i comunicacions.
- Les actuacions administratives sol·licitades per les famílies es faran en català, excepte quan algú demani expressament el castellà.
- Els avisos a les famílies que s'hagin d'inserir al tauler d'anuncis del centre es faran en llengua catalana.
- Es vetllarà per la utilització habitual d'un llenguatge no sexista en les comunicacions internes i externes del centre.
- Es demanarà a l'AFA que els comunicats amb la resta de famílies es facin en llengua catalana.

3.2 Criteris per a implementar en el PCC

3.2.1 Criteris de seqüenciació i programació

- En la programació i seqüenciació dels continguts de qualsevol de les llengües que s'imparteixen a l'escola es tindrà en compte un enfocament comunicatiu.
- La programació de les llengües tindrà en compte el desenvolupament de totes les habilitats lingüístiques: expressió, comprensió, lectura i escriptura.
- La reflexió i interiorització de normes i criteris sobre la part formal de llengua es farà a partir de contextos significatius per a l'alumnat. Es vetllarà per una correcta programació de la llengua oral en tots els cicles.



- El centre vetllarà per la coherència curricular entre cada una de les etapes i dels cicles.
- Es vetllarà perquè l'ensenyament-aprenentatge de la llengua escrita ocupi un lloc important al cicle de parvulari i a l'etapa d'educació primària.
- El centre tindrà en compte el contacte de tots els infants amb totes les tipologies textuals, tant en llengua oral com escrita.
- Atès que el català és la llengua vehicular i d'aprenentatge de l'ensenyament, els continguts i estructures lingüístiques comunes es concretaran a través d'aquesta llengua i serà punt de referència per a l'aprenentatge de la llengua curricular castellana.

Els continguts que corresponen a la llengua catalana i els que corresponen a continguts i estructures lingüístiques comunes formen part d'una única programació.

- La llengua catalana inclourà l'aprenentatge de conceptes, que seran fonamentalment en aquesta llengua, procediments i actituds.
- La llengua catalana, com a vehicle d'estructuració de tots els aprenentatges, és la que facilita l'aprenentatge d'altres llengües.
- Per elaborar la programació de llengua castellana es tindran en compte els continguts específics i diferencials del castellà respecte del català.
- Tindrem cura d'aquells continguts que provoquen interferències en una situació de contacte de llengües i es planificarà el seu treball en el moment més adequat.
- Tenint en compte el grau de competència comunicativa i els hàbits d'ús de la llengua catalana de l'alumnat del nostre centre, el moment de la sistematització de la llengua castellana es farà a partir de Cicle Inicial, tenint en compte que no s'haurà de tractar aquesta llengua com si fos desconeguda per l'alumnat.
- La introducció de la llengua estrangera es realitzarà des del primer trimestre de P3.

El tercer nivell de concreció que es desprèn del Projecte Curricular de llengua castellana tindrà en compte els següents aspectes:

- Facilitar l'accés progressiu de l'alumnat a la llengua escrita.
- Potenciar, afavorir i enriquir l'expressió oral i escrita tant de la llengua catalana com castellana.
- Portar a un domini suficient d'ambdues llengües.



Per tant, la programació de llengua castellana ha d'anar íntimament lligada a la de llengua catalana i en tot moment caldrà:

- Evitar la repetició sistemàtica de continguts no plantejats de forma paral·lela i sense cap relació amb els aprenentatges.
- Atendre l'especificitat dels continguts remarcant els trets diferencials d'ambdues llengües.
- Evitar l'anticipació d'aprenentatges que prèviament no hagin estat treballats en la llengua base d'aprenentatge.

A l'hora d'introduir la llengua anglesa caldrà tenir en compte les següents característiques de l'alumnat:

- Tenen una gran capacitat per a captar i reproduir els sons, l'entonació i el ritme d'una nova llengua.
- No analitzen la llengua i tenen més facilitat per entendre missatges, sempre que siguin comunicatius i vagin acompanyats d'un suport significatiu clar: gest, dibuix, etc.
- En aquesta edat les interferències de l'anglès amb el català i castellà són baixes.
- Les estratègies d'intervenció educativa respecte el procés d'ensenyament-aprenentatge de la llengua anglesa haurà d'afavorir l'ús comunicatiu i s'evitarà la memorització d'estructures i la gramàtica pròpia de la llengua.
- La llengua anglesa s'introduirà a partir de la llengua oral i es vetllarà per a què sigui significativa i presentada dins d'un context que tingui en compte els interessos dels alumnes i els coneixements.

En alguns casos l'ús puntual del català, com a llengua auxiliar de la llengua anglesa, pot afavorir-ne l'aprenentatge i, si bé no s'ha d'emprar sistemàticament, durant les primeres unitats pot ser necessari de recórrer-hi.



4. DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜSTIC

- a) Lectura del projecte per cicles.
- b) Aprovació del Claustre.
- c) Informació, aprovació del Consell Escolar.
- d) A través d'una Comissió de Llengua, de la direcció del Centre, fer arribar la nostre línia d'actuació a tots els àmbits implicats: professorat, AFA, monitors de menjador.

5. SEGUIMENT

Seguir amb l'assessorament LIC durant el proper curs per:

- a) Elaborar un recull/inventari d'estratègies i materials per portar a terme les activitats acordades.
- b) Valorar i fer el seguiment dels cinc aspectes en els quals hem acordat basar la nostra actuació. (graella1)



Objectius	Àmbit	Actuacions	Responsable	Temporització	Indicadors/ evidències
Elaborar unes ELC (estructures lingüístiques comunes) català/ castellà/ anglès per donar coherència a la comunicació i evitar la repetició.	Metodològic	<ul style="list-style-type: none"> - Programar reunions entre departaments per consensuar una seqüenciació de continguts. - Reunions d'àmbit (en total 4 al llarg del curs). 	Especialistes d'anglès, aula d'acollida i tutors dels grups.	Anual	
Organitzar parelles lingüístiques que potenciïn l'expressió oral entre l'alumnat.	Expressió oral	<ul style="list-style-type: none"> - Configurar les parelles. Planificar els continguts de les converses - Avaluar i fer-ne el seguiment (trimestral) 	Especialistes d'anglès, aula d'acollida i tutors dels grups.	Trimestral	Quadre de planificació de converses setmanals.
Aplicar el Pla de lectura al centre	Hàbit lector	<ul style="list-style-type: none"> - Organitzar els toms de l'hora de lectura setmanal (Lectura lliure i voluntària). - Crear petites biblioteques a les aules. - Publicar llistes de recomanacions de lectures mensuals. 	Especialistes d'anglès, aula d'acollida i tutors dels grups.	Trimestral	
Oferir formació a les famílies en llengua catalana	Ús social de català	<ul style="list-style-type: none"> - Sol·licitar i organitzar cursos de català bàsic al centre (CNL) 	Equip directiu	Anual	Inscripcions a la formació i valoracions dels assistents.
Organitzar i dinamitzar els Jocs Florals de Sant Jordi	Expressió escrita	<ul style="list-style-type: none"> - Establir i difondre les bases del concurs. - Celebrar la diada de Sant Jordi i concurs literari. - Participar en el concurs 	Cicle mitjà.	Tercer trimestre.	Textos presentats al concurs. Enregistrament de l'acte. Valoració dels departaments



		de jocs florals.			implicats.
Reforçar l'expressió escrita a totes les matèries.	Competència bàsica Àmbit lingüístic.	<ul style="list-style-type: none"> - Treballar una hora setmanal l'expressió escrita (cicles mitjà i superior). - Avaluar amb rúbriques els textos dels alumnes. 	Cicle mitjà i superior, i Equip Directiu.	Anual	Valoracions dels professors que han impartit l'hora setmanal d'expressió escrita.
Participar en l'eix transversal del centre.	Competència interdisciplinar.	<ul style="list-style-type: none"> - Treball de totes les matèries enfocades als elements de l'eix transversal (vocabulari, estructures, funcions de la llengua, etc.) 	Tot el centre.	Segon trimestre (una setmana).	
Treball de les dimensions en llengua catalana.	<ul style="list-style-type: none"> - Competència bàsica de la llengua (expressions oral i escrita; comprensió oral i escrita) - Àmbit lingüístic 	<ul style="list-style-type: none"> - Organitzar l'aula en 4 grups i fer canvi d'activitat cada 20 minuts. 	Tutors, especialistes i Equip Directiu.	Anual	
Auxiliar de conversa en llengua anglesa. Millorar l'expressió oral en la llengua anglesa.	Competència comunicativa en llengua anglesa	<ul style="list-style-type: none"> - Formar una comissió de seguiment i suport d'un auxiliar de conversa a les classes d'anglès a sisè de primària (dues hores setmanals) - "Sharing to learn": Auxiliars de conversa entre alumnes de 4rt de la ESO d'altres centres i els alumnes de cinquè i sisè. 	Especialista d'anglès.	<ul style="list-style-type: none"> - Tercer trimestre. - 10 sessions durant el segon trimestre. 	<p>Valoració quantitativa del percentatge d'alumnes que millora la competència comunicativa de la llengua anglesa a final de curs.</p> <p>Valoració per part dels professors d'anglès a sisè de primària.</p>