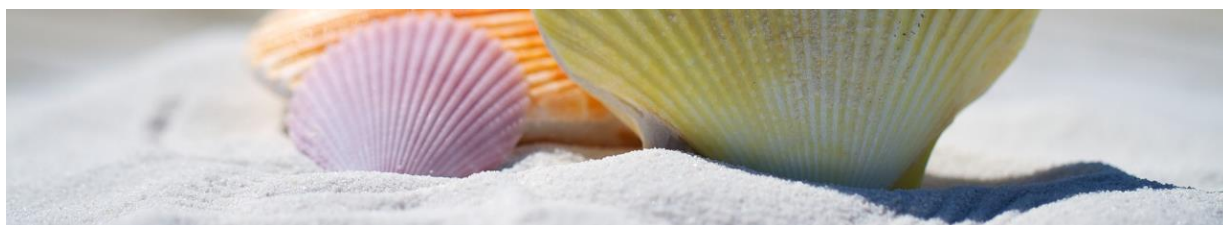


Dossier estiu

Llengua Catalana

6è de Primària



Nom i cognoms	
Nom de l'escola	
Nom de l'institut	

Presentació

Has de preparar una presentació per al professorat que tindràs a l'institut. Pensa que no et coneixen, per això els has d'explicar algunes coses que els ajudin a saber com ets i què penses, el que saps fer millor i el que et costa més, el que t'agrada molt i el que no t'agrada gaire. Quines són les teves aficions, com t'agradaria que fos el teu institut i qualsevol altra cosa que creguis que els servirà perquè et coneguin una mica més bé.

Si ho creus oportú, també pots fer-hi algun dibuix, posar-hi fotografies...

Vigila que el text estigui ben escrit, llegeix-lo en veu alta després d'escriure'l, consulta el diccionari, a Internet pots utilitzar el diccionari [DÍDAC](#). Pregunta a algun familiar, passa el corrector ortogràfic si treballes amb ordinador...

Aquesta presentació la pots fer en paper i també amb l'ordinador. L'esquema podria ser:

● Títol, nom i cognoms i foto
● On i quan vaig néixer
● Quina ha estat la meva última escola
● Què és el que més m'agrada
● Què és el que menys m'agrada
● Com és la meva família
● Com són els meus amics i amigues
● Com m'agradaria que fos l'institut
● Què és els que sé fer millor
● Què és el que més em costa i per al que necessito ajuda
● Què he fet aquest estiu
● Final

HORARI I COMPROMÍS ESTIU 2018

Hores en què realitzaré aquest compromís:

Horari	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9 a 10					
10 a 11					
11 a 12					
12 a 13					
1 a 2					
Dinar					
4 a 5					
5 a 6					
6 a 7					
7 a 8					

Dies en què realitzaré aquest compromís:

juny							juliol							agost						
dl	dt	dc	dj	dv	ds	dg	dl	dt	dc	dj	dv	ds	dg	dl	dt	dc	dj	dv	ds	dg
				1	2	3						1			1	2	3	4	5	
4	5	6	7	8	9	10	2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12
11	12	13	14	15	16	17	9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19
18	19	20	21	22	23	24	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26
25	26	27	28	29	30		23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30	31		
							30	31												
setembre																				
dl	dt	dc	dj	dv	ds	dg														
					1	2														
3	4	5	6	7	8	9														
10	11	12	13	14	15	16														
17	18	19	20	21	22	23														
24	25	26	27	28	29	30														

Data

Nom i cognoms

Signatura

Us adjuntem els diferents deures a fer aquest estiu, cal però que també sortiu, jugueu, aneu a la piscina i a la platja, al cine, a veure amics, d'excursió.....

En començar el curs cal entregar (els qui no van superar l'àrea de llengua catalana a 6è) al tutor/a del teu nou curs de 1r d'ESO aquests deures. és important que ho facis bé ja que els tindran en compte en la nota del 1r trimestre.

*Cada cadascun dels temes consta de :

- **Comprensió lectora**. Llegeix atentament el text i respon a les preguntes que et demanen.
- **Lèxic, ortografia i gramàtica**. Has de completar els exercicis.
- **Expressió escrita**. Us proposem escriure el vostre **diari de vacances**.







Cal que:

1. A l'apartat d'expressió escrita. Escriviu 1 o 2 cops per setmana què esteu fent aquestes vacances: excursions, viatges.. el que us vingui de gust!

2. Recordeu fer-ho en català.

Us donem algunes pàgines web on hi podeu trobar altres activitats.

Llegir i escriure

	<u>Entrena't per llegir</u> Entrenament lector amb activitats relatives al procés de descodificació i de comprensió lectora.
	<u>Aventura't amb l'ortografia</u> Exercicis autocorrectius d'ortografia estructurats en tres nivells de dificultat.
	<u>Trons, canons i un estel</u> La vida dels nens al 1714
	<u>Petites històries</u> Per escriure històries a partir d'unes imatges seleccionades.
	<u>Galí</u> Exercicis d'autoaprenentatge interactiu de la llengua catalana.
	<u>Escriptori primària</u> Eines per escriure i consultar (diccionaris, mapes...).



Crea

Eines digitals per crear històries: escrites, amb dibuixos, còmics...

Llibres



Au, llegim!

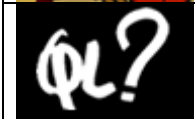
Guies de lectura dels llibres:

- Els brons a les fondalades tenebroses
- Konrad
- Rovello'
- Les petJades misterioses
- El pastís caigut del cel
- El vampir va a l'escola
- La Laia i el vent
- El meu nom és Stilton, Geronimo Stilton
- L'extraordinària píndola rosa
- Marduix
- La colla dels deu
- La guia fantàstica
- La biblioteca dels llibres buits
- Tàrik de la gran caravana



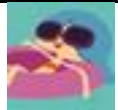
Va de llibres

Per parlar i documentar-te sobre llibres que pots llegir.



Què llegeixes?

Fòrum per compartir les lectures dels llibres que llegeixes.



Genius

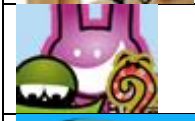
El món dels teus llibres (especial estiu).

Escoltar



Una mà de contes

Contes per escoltar tot mirant il·lustracions de diferents tècniques plàstiques.



Petita xarxa: notícies

Per llegir i escoltar les notícies d'actualitat de la malla.cat.



Info K

Notícies d'actualitat per mirar i escoltar. Super 3 - TV3.

Acollida



Acollida

Pràctica de llengua catalana per a alumnat nouvingut.

Altres recursos:

- Llibres de lectura.
- Revistes, còmics.
- Quaderns de llengua en format paper (expressió escrita i comprensió lectora, ortografia...)

1. BATEC

MAIG 2011 Núm 279 Centre Moral Arenys de Munt El Maresme.

Cuineres d'Arenys de Munt: M^a del Pilar Garrell

Aquest any, el llibre “Del mercat a la taula” que edita la Diputació de Barcelona ha triat com a tema les receptes de baix cost. Això no vol pas dir que no es tracti de plats boníssims. En són dos bons exemples el pastís de poma i maduixes de la Vallalta, de la M^a del Pilar Garrell, i el pastís d'ametlla amb maduixetes d'Arenys de Munt, de la M^a del Carme Poch. Dues cuineres que el 2011 han representat Arenys de Munt en el llibre “Del mercat a la taula”. Aquest mes publiquem la primera d'aquestes dues receptes, i el proper mes de juny, la segona.

Pastís de poma i maduixes de la Vallalta

Ingredients: 400 gr. de farina, 400 gr. de sucre, 4 ous, 250 dl de llet, 1 tassetta d'oli, 1 tassetta d'anís, la pell ratllada d'una llimona, 4 pomes pelades (2 tallades en bocins molt petits, 2 tallades en mitges llunes més aviat fines), unes quantes maduixes de la Vallalta, mantega i sucre caramelitzat.

Elaboració: amb la batedora, es barreja en un bol prou gran la farina, el sucre, els ous, la llet, l'oli, l'anís i la ratlladura de la llimona. Quan la massa és ben fina, s'hi afegeixen les dues pomes tallades en bocins petits i amb una cullera es barreja bé tot plegat.

S'unta un motllo amb mantega, es cobreix amb farina i al fons s'hi posa una mica de sucre caramelitzat. Damunt del sucre, es posen les pomes tallades en mitges llunes. Han de cobrir uniformement el fons del motllo. Al damunt s'hi aboca la massa del pastís. S'enforna a una temperatura de 200 ° C. Un cop cuit, es treu el pastís del motllo, es deixa refredar i es decora amb làmines de maduixa.

Bon profit! Maria Rosa Salvadó

Contesta les següents preguntes:

1. De qui és la recepta del pastís d'ametlla amb maduixetes?
2. Qui ha editat el llibre "Del mercat a la taula"?
3. Quin mes es publica la primera de les dues receptes?
4. Com es diu la revista on escriu la Maria Rosa Salvadó?
5. A quin lloc s'ha de coure aquest pastís de la recepta ?
6. Què vol dir una recepta de baix cost ?

1.- Classifiqueu aquestes paraules en els grups de sota:

quilòmetre, arròs, zoològic, fàbrica, abric, lliçó, tonyina, paquet, llibre, clínica, tortuga, pàgina, sucre, balcó, música, plaça, forner, àguila, elefant, bolígraf.

AGUDES	PLANES	ESDRÚIXOLES

2.- Accentueu les paraules agudes, quan calgui:

Canto – germa- autobus- femeni- vindran- clavell- padri- sortira

3.- Accentueu les paraules planes, quan calgui:

Cadira - album –facil – examen – tunel – cantaves – masia - quimic

4.- Acentueu les paraules esdrúixoles següents:

Nuria - area -pagina – classica – fisica – farmacia – mecanica - industria

5.- Contesteu les preguntes següents:

Quines vocals duen accent obert? _____

Quines vocals duen accent tancat? _____

6.- Expliqueu per què s'accentuen aquestes paraules:

Líquid	
Avió	
Ràdio	

Elegància	
Fàcil	
Família	
Tómbola	
Cabàs	

7.- Expliqueu per què no s'accentuen aquestes paraules:

Roba	
Maria	
Pinyol	
Febrer	
Porta	
Parlarem	
Carrer	

El meu diari....

4. Llegeix atentament i respon:

Reflexions del corresponsal de TV3 a Washington...

Una qüestió de dignitat . ANTONI BASSAS

La sentència del català a l'escola.

Per començar, mirem-nos-ho amb serenitat: Catalunya n'ha passat de molt pitjors i, a diferència del drama de la guerra, l'exili i la dictadura dels nostres pares, res del que passi ara no ens agafa ni captius ni desarmats.

Autoestima

Som al cantó correcte de la història. Malgrat tots els intents d'aniquilació, Catalunya i la seva llengua encara existeixen, mil anys després. Aquells que abracin la causa de la llibertat i de la cultura no **poden sinó abraçar la causa de Catalunya.**

Persistència:

A vegades, cal repetir el que és obvi. Per a nosaltres, l'espanyol és més que un idioma útil per anar pel món, i per a molts de nosaltres, és una llengua de la família, si no **la** llengua de la família.

La seva superioritat demogràfica és tremenda, sense oblidar que estem obligats a saber-lo per llei. Per això tots els catalanoparlants som bilingües. Per això el nostre sistema educatiu garanteix el coneixement del català i el castellà al final de l'ensenyament obligatori. Els catalanoparlants no tenim cap problema amb l'espanyol, sinó amb l'anglès.

Qualsevol que no negui la realitat de Catalunya sap que l'únic problema real és al revés: com garantir el coneixement i l'ús del català de tothom que viu a Catalunya, sobretot ara, quan per a centenars de milers d'immigrants la llengua de la família és l'amazig, l'àrab, l'urdú o l'espanyol de Sud-americà. Aquest és el problema i per això la immersió és imprescindible.

Indignació:

Catalunya va seguir els procediments previstos a la llei i va votar *sí* a l'Estatut, malgrat que ja venia retallat pel Congrés, víctima de la calculada histèria política del Partit Popular i l'ànima jacobina del PSOE.

Un Tribunal Constitucional desacreditat el va sentenciar políticament, i ara resulta que hem d'anar cap enrere? De cap manera. La dignitat passa per un gest excepcional de desobediència.

Així s'han comportat altres pobles en el curs de la història, i ara ens toca a nosaltres. (Això sí, no fem escarafalls amb les sentències si després no som capaços d'aguantar una conversa en català o ens dirigim en castellà a un desconegut.)

Fer un pensament:

No podem continuar vivint en aquest continu estrès nacional. No podem

admetre que Espanya ens tracti com una nosa, que presenti la llengua catalana en termes de conflicte, que ens esgoti fiscalment, que ignori la nostra producció cultural, que hagi arribat a boicotejar-nos comercialment i que, a sobre, alimenti i propagui diàriament la mentida sobre Catalunya, tant se val que parli de llengua o d'impostos. Ja fa massa temps que dura, i tots ho veiem. Les crides al desacatament de la sentència d'aquests dies, o a la insubmissió fiscal mesos enrere, són manifestacions d'un malestar constant que evidencia un problema de fons que no fa més que créixer i que ja no podem ignorar ni llegar a la pròxima generació: l'única convivència possible amb Espanya és la de dos bons veïns. Catalunya no pot continuar sent tractada amb els mateixos drets que un menor d'edat.

Ser catalans és la nostra manera de ser al món. Massa gent ha patit tortura, presó, exili o mort per preservar la nostra identitat. La resposta que ara donem, i singularment la que donin els partits polítics catalans, és **una qüestió de dignitat**

1. Quants anys fa que Catalunya i la seva llengua continuen existint malgrat els intents d'aniquilació? _____

2. Què vol dir que l'espanyol té superioritat demogràfica

3. Amb quin idioma tenim problemes els catalanoparlants? _____

4. Quines són les llengües de les famílies de centenars de milers d'immigrants?

5. Quins són els dos partits polítics que surten anomenats en aquest escrit?

6. Quin gest se'ns demana que fem?

7. ESCRIU quatre raons per les quals el periodista creu que Espanya està tractant malament a Catalunya.

8. Com es titula aquest article? _____

9. Qui l'escriu? _____

10. A quina empresa treballa? _____

11. A quina ciutat treballa? _____ A quin país?

1. Classifica aquestes paraules segons que tinguin el so (s sonora) o el so (s sorda):

enyorança, dansa, zero, defensa, cervesa, zoològic, pisos, bossa, passeig, tretze, cel, fàcil, cosí, velocitat.

So de s sonora	So de s sorda

Respon:

Quantes grafies has trobat que representen el so de essa sorda? Quines són?

Quantes grafies has trobat que representen el so de essa sonora? Quines són?

2. Subratlla els verbs que trobis en el text següent:

- No obriu la porta a cap desconegut i vosaltres dues tingueu cura d'en Bernat.
- Entesos- van contestar elles.
- Encara els pares no devien ser a la cantonada que elles baixaven les escales com dues esperitades.
- No deus tenir por, oi, maco?- em va dir la piguetes abans de marxar.
- La piguetes es diu Bruna, l'anomeno així per les setanta-sis pigues que té...

Llorenç Puig, Quina xamba, les bessones!

3. Cada columna conté un grup de paraules del mateix camp semàntic. Identifica aquests camps semàntics i escriu les paraules que no hi pertanyin.

càncer	àguila	xerrac	guitarra
àries	gallina	bastó	clarinet
lluna	porc	trepant	timbal
verge	conill	filaberquí	trencaclosques
aquari	lloro	clau anglesa	flauta
pantera	pollet	serjant	piano
sagitari	ànec	mirall	violí
balança	gall	martell	baldufa

4. Explica què és una perífrasi verbal . Et posaré uns exemples i m'has de dir quina idea expressen: obligació, necessitat, probabilitat, inici d'una acció, reiteració, possibilitat. Atenció, si n'hi ha alguna incorrecta, cal que la ratllis.

- Deuen ser les set, me n'he d'anar
- Podem mirar-ho junts.
- Has de venir a les vuit
- Serien les vuit quan vaig marxar
- Tens que fer els deures
- Cal tenir diners per comprar el cotxe
- Cal que vinguis a les set.

5. Classifica les paraules següents a la taula de sota:

planxa, exèrcit, exòtic, luxe, xocolata, bruixa, màxim, orxata, gronxador, vaixell, Mèxic, hexàgon, exhibir, arxiu xinès

sona com panxa o calaix	sona com taxi [ks]	sona com examen [gz]

6. Classifica aquestes paraules compostes segons que tinguin un sentit real o figurat:

Salvavides ploramiques cagadubtes gratacel portaequipatge
Tastaolletes setciències marcapassos pintallavis llançaflames

Sentit real:.....

Sentit figurat:.....

El meu diari....

5. Llegeix aquesta notícia i respon les preguntes que hi ha a continuació:

EL PUNT

5 de setembre de 2010

Educació i les famílies pagaran a mitges els ordinadors escolars

Arrenca la primera fase del pla de digitalització de les aules en què participaran 6.000 alumnes catalans. Els pares hauran de pagar 150 euros.

La Generalitat pagarà la meitat del cost dels ordinadors portàtils que adquiriran les famílies dels alumnes que participin en la primera fase del pla de digitalització que ha impulsat. La prova es farà a secundària i més endavant, a cicle superior de primària, cinquè i sisè.

El projecte, anunciat per Ernest Maragall, preveu que fins a 33.000 alumnes de 325 centres educatius disposin al gener d'un ordinador portàtil. L'aparell costarà 300 euros, i les famílies en pagaran la meitat, 150 euros.

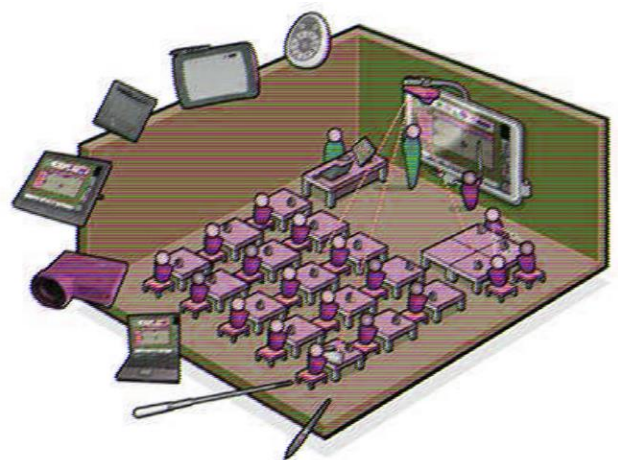
Quan comenci el curs, el setembre, 6.000 alumnes del primer cicle de secundària comptaran amb aquesta nova eina.

En una segona fase, que tindrà lloc el gener de 2011, 16.000 alumnes més de secundària i 11.000 del cicle superior de primària (d'11 i 12 anys) comptaran també amb un ordinador portàtil.

El model d'ordinador homologat que es preveu generalitzar entre els estudiants és el Toshiba NB200, amb Linkat i Windows XP, versió en català, amb el programari ofimàtic Open Office i Microsoft Office 2007.

Els alumnes i les famílies seran els responsables del manteniment dels ordinadors, que disposaran d'un control antirobatori.

Les aules que participin en el projecte comptaran amb un projector i pissarra digital interactiva connectada a un ordinador instal·lat de manera fixa a la classe.



La pissarra digital interactiva (PDI) ve acompanyada d'un paquet d'utilitats de software. S'ha de connectar a un ordinador, el qual, a través d'un videoprojector, projecta a la paret la pantalla de l'ordinador, i permet una interactivitat entre la pissarra i l'ordinador. És a dir, el concepte de PDI consisteix que amb un llapis de punta seca es pot actuar i escriure de forma digital sobre la pantalla de projecció, i el resultat es mostra a l'ordinador i a la pantalla.

Respon:

- Quants alumnes van començar el curs amb ordinador portàtil?
- Quin cost té aquest ordinador per a les famílies?
- Quants alumnes rebran al gener un ordinador portàtil?
- Hi haurà ordinador per als alumnes de primària? Quants?
- En total, aquest curs, quants alumnes tindran ordinador portàtil?
- Quin model d'ordinador serà? Quines característiques té?
- Qui es farà càrrec del seu manteniment?
- Què es muntarà a les aules dels alumnes que participen en aquest projecte?
- Què signifiquen les sigles PDI?
- Explica com funciona una PDI.

1. Quina és la norma ortogràfica que diu quines paraules s'escriuen amb “ l·l “?

.....

2. Completa:

Les oracions que tenen un atribut s'anomenen oracions

Els principals verbs copulatius són

3 .Digues quina és la diferència entre un verb transitiu i un intransitiu.....

4.Subratlla el CD de les oracions següents i substitueix-lo per una forma pronominal adequada:

- El mecànic va reparar la moto. El mecànic la va reparar.
- Busca els llibres a la biblioteca.
- La meva cosina petita fa els deures a la tarda.
- Compraré arròs per a tothom.

5.,Explica el significat de les expressions següents i fes una frase amb cadascuna:

- Xerrar pels descosits
- Parar els peus.
- Estar amb l'ai al cor.

- Estar amb la corda al coll.

- Fer dentetes.

6. Subratlla les comparacions que trobis en el text següent i encercla'n els nexes comparatius:

El seu amic tenia la cara com un pa de ral, de tan rodona semblava una lluna plena. Encara que era petit, només tenia nou anys, era tan alt com un gegant, i això que menjava com un ocell. Creixia tan de pressa que els pantalons li anaven més curts que una cua de conill i sempre semblava en Pepito va de curt. Tothom volia ser el seu amic perquè era molt simpàtic i sempre estava content com unes pasqües.

7. Assenyala el subjecte i el predicat de cada una de les oracions següents:

- a. El noi els va ensenyar el rellotge.
- b. Allò que has dit no m'ha agradat gaire.
- c. I per què dueu el rellotge?
- d. Un cotxe és com una mena de carro.
- e. Primer faré els deures i després escoltaré música.
- f. No el tira cap animal

El meu diari....